Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.
Организация образования: Детский сад «Талант»
Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 1 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница 01.09**
Прием детей					**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков)** **Утренний круг** ДОБРОЕ УТРО**(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации					**Беседы с** родителями «Подготовка к учебному году»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и др.					**Игра**«Подбери пару» Задача: развитие логического мышления.(развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Индивидуальная работа.** **Задача:** располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. **Николь, Ярик, Илья**
Утренняя гимнастика					**Комплекс №1**
Подготовка к завтраку. **Гигиенические процедуры.** **Завтрак.**					Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к ОД					**Игра «Поменяться местами»** **Задача**: развивать, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности

ОД по расписанию ДУ					**1.Казахский язык** «Таныстыру» **Міндеттері:** баланың дамуына,жеке тұлға болып қалыптасуына атаана тәрбиесінің әдістәсәлдерін жетілдіре отырып,қарымқатынас орнату **2. Художественная литература** **Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».** Задача: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. **2.Лепка** **Тема: «Фрукты для игры в магазин»** **Задача:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и

					др. **4.Физкультура** П/И «Гуси-гуси» Задача: развивать ловкость, смекалку, быстроту.
Подготовка к прогулке.					Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка.					**Прогулка №1** **Наблюдение за приметами осени** **Задача:** развивать наблюдательность, вспомнить признаки ранней осени. **П\и «Самый быстрый»** **Задача:** воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде, развивать воображение. **Труд:** собрать букет из трав и цветов. **Задача:** развивать эстетический вкус. **Самостоятельная деятельность**

					детей: Настольные игры «Во саду ли, в огороде», «Собери картинку». **Индивидуальная работа** Задача: **У**пражнятьв бросании на дальность **Арина, Ангелина, Демид.**
Возвращение с прогулки **Гигиенические процедуры** **Подготовка к** **обеду**					Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.
Обед					Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Дневной сон					Поддерживать порядок на своем стуле при раздевании **Колыбельная песня**
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры					**Гимнастика пробуждения № 1** Учить пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться.

					Обливание рук до локтя
Полдник					Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоя-тельная деятельность **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривани е книг и другие)**					**Сюжетно ролевая игра** «На пикнике» **Задача:**развивать умение сотрудничать друг с другом: распределять обязанности между собой, договариваться; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. **(Физическое развитие** **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Игра** «Платок с узелком» **Задача:** развивать ловкость, быстроту реакции. **(Физическое развитие)** **Настольно – печатные игры** «Чей домик?», «Времена года», «Профессии». **Задача:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Упражнять в определении

					пренадлежностей к той или иной профессии. **(формирование социально – эмоциональных навыков; развитие коммуникативных навыков)**
Индивидуальная работа					Диагностика
Подготовка к прогулке					Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка					**Прогулка № 1**
Возвращение с прогулки					Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Ужин					Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию КГН.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и					**Дидактические игры** «Один-много» (множественное число существительных)». (**развитие коммуникативных навыков** **Игра «Я начну, а ты закончи».** **Задача:**развивать слуховое внимание, словарный запас (**развитие коммуникативных**

другие)					**навыков)** **Предложить игры на разитие моторики и логики «Кубик Рубика», «Змейка», «Магнитные шарики».** **Задача:** Развивать моторику пальцев рук, логику, мышление. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)**
Уход детей домой.					**Языковое погружение** – учитель казахского языка

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 4 – 8 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **4.09.2023**	**Вторник** **05.09.2023**	**Среда** **06.09.2023**	**Четверг** **07.09.2023**	**Пятница** **08.09.2023**
Приём детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных**	**Беседа «Мой детский сад»** (о впечатлениях, полученных в детском саду в летний оздоровительный период)**(Развитие коммуникативных навыков)**	**Нейро приветствие** Задача: побуждать детей в выборе способа приветствия. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Утренний круг** «Волшебный бинокль» Задача: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**

	навыков)	**навыков)**			
Беседы с родителями, консультации	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	**Памятка** для родителей: «Наказывая, подумай зачем»	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Беседа с родителями:** Напоминание о режиме дня в детском саду.	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»
Самостоятельная деятельность **детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Игровая ситуация** **«Путешествие по нашей группе».** **Задача:** Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Рассматривание иллюстраций из серий картин «Мой детский сад».** **Задача:** упражнять детей в умении показывать действия взрослых с помощью мимики и жестов. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игра: «Детский сад»** Задача: Расширять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Игра «Третий лишний»** (овощи-фрукты) **Задача:** развивать мышление, закрепить назначение предметов. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Беседа**«Правила поведения в природе» **Задача:** воспитание уважительного и заботливого отношения к природе. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**

Завтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна**	**Упражнение «Что лишнее?»** **Задачи:** активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра** **Игра:** "Закончи предложение"- **Задачи:** Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. (**Коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Игра: «Отгадай, когда это бывает?»** **Задачи:** отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	***Дидактическая игра: «Живая неделя»*** **Задачи:** последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» **Міндеттері:** адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу	**Основы грамоты** **Игра:** «Найди первый звук» **Задачи:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.	**Основы грамоты** **Игра «Согласные звуки»** **Задачи:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий,	**Музыка**«По дорожкам музыки» **Задачи:** Формировать у детей умение различать эмоциональное содержание и характер музыкального произведения. Учить вос-	**Казахский язык**«Досыңды тауып ал» **Міндеттері:** достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

	Развитие речи **Игра:** «Мы теперь подготовишки» **Задачи:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания **Основы грамоты** **Игра: «Звуки»** **Задачи:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Веселый платочек»	Развивать фонематический слух детей. **Основы математики** **Игра:** «Что где находиться?» **Задачи:** Закрепить счет в пределах 5 ти. сравнивать группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Закрепить понятия направления движения: слева направо. **Художественная литература** **Игра:**«Детский сад наш так хорош» **Задачи:** Уточнить и расширить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок, пословиц. **Музыка** «Путешествие в волшебный мир	глухой и звонкий. **Основы математики** **Игра: «Один – много»** **Задачи:** Познакомить с понятиями «один», «много». Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** Природа вокруг нас! **Задачи:** Расширение знаний об объектах живой и неживой природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. **Физическая культура** **Подвижная игра**	принимать характер песни. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. **Развитие речи** **Игра: «В школу»** **Задачи:** составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. **Основы математики Игра:Тема: «Счет до 5»** **Задачи:**Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** Эксперименты с Капелькой	**Художественная литература** **Игра:** «Лесная школа Михайло Потапыча» **Задачи:** Учить различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов **Рисование** **Игра:** «Как я провел лето» **Задачи:** Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение **Физкультура** **Подвижная игра** «Гуси-гуси» **Задачи:** развивать ловкость, смекалку, быстроту.

	Задачи: развивать ловкость, координацию движений	музыки» **Задачи:** Формировать у детей умение различать эмоциональное содержание произведений. Формировать умение точно интонировать несложные попевки. Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки чёткой ритмичной ходьбой.	«Ловишка с мячом» **Задачи:** развивать ловкость, учить детей увертываться от мяча.	**Задачи:** Формировать и систематизировать знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Прогулка	**Прогулка № 2** **Наблюдение «Ясный осенний денек»** **Задачи:** Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего	**Прогулка № 3** **Наблюдение за насекомыми** **Задачи:** Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и	**Прогулка № 4** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Задачи**: формировать представления об изменениях в природе	**Прогулка № 5** **Наблюдение за растениями в цветнике.** **Задачи:** Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу,	**Прогулка № 6** **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Задачи:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой

	сезона. **Подвижные игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег). **Индивидуальная работа.** **Упражнения с мячом**: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) **Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Самостоятельная деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	поведением насекомых. **Подвижные игры:** «У медведя во бору» (ходьба, бег) **Индивидуальная работа:** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. **Задачи**: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Трудовая деятельность** Коллек тивная работа в цветнике по уборке мусора. **Задачи**: формировать навыки коллективного труда. **Самостоятельная деятельность:** способ ствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки	учить различать и характеризовать приметы ранней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенство вать координацию движений; развивать ловкость, **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность:** поощ рять инициативу и	настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. **Подвижная игра «Эст афета парами».** **Задачи:** Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек в корзинку. **Задачи:** воспитывать стремление к труду **Индивидуальная работа** «Подбрось-поймай» (с мячом) **Самостоятельная игровая деятельность.**	природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»**. **Задачи**: Учить играть по правилам. **Индивидуальная работа** **«Прыгни дальше».** **Задачи:** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведе ние в порядок клумб на участке, сбор семян. **Задачи:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр в беседке, учитывая погодные условия.

			самостоятельность		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Развивать навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица».	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание кюйя.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться индивидуальной расческой.	**Гимнастика пробуждения №2** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться индивидуальной расческой.	**Гимнастика пробуждения №2** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться индивидуальной расческой.	**Гимнастика пробуждения №2** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться индивидуальной расческой.	**Гимнастика пробуждения №2** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться индивидуальной расческой.

	Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно -ролевая игра** «Детский сад» - **Задачи:** формирование умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**	**Словесная игра «Как зовут…»** **Задачи:** Помочь детям запомнить имя отчество сотрудников детского сада, учить лепить человека **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)** **Музыкальные игры «Если нравится тебе»,**	**Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы» **Задачи:** закрепить знания детей о труде взрослых; учить создавать коллективную аппликацию **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)** **Настольно – печатные**	**Игра:** «Угадай и назови» **Задачи:** развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук. Лепка по замыслу. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)** **Настольно – печатные игры** «Найди мое деревце», «Найди	**Дидактическая игра** «Чаша доброты» **Задачи:** учить детей сотрудничать со сверстниками, уметь регулировать свое эмоциональное состояние. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)** **Дидактическая**

	Свободная изо деятельность: предложить разный изо материалами. Задачи: Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. (**развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)**	**«А мы пойдем на право»** Цель: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)**	**игры** «Чей домик?», «Времена года», «Профессии». **Задача:** Расширятьзнания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Упражнять в определении пренадлежностей к той или иной профессии. **(формирование социально – эмоциональных навыков; развитие коммуникативных навыков)**	домик» **Задачи:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов**(формирование социально – эмоциональных навыков; развитие коммуникативных навыков)**	**игра**«Какой инструмент лишний?» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Задачи:** Закреплятьу детей знания о музы-кальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Прогулка	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Ужин	Учить равильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная **деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Самостоятельная игровая деятельность с**	**Дидактические игры** «Один-много» (множественное число существительных)».. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Музыкальные игры «Если нравится тебе»,**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Задачи:** находить сходство и различие между предметами. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Задачи:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Рассматривание книг в**	***Дидактическая игра «Тик-так»*** **Задачи:** Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Строительная игра «Сказочный**

	выносным материалом **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. **(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**	**«А мы пойдем на право»** Задача: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)**	кукол. Задача**:** Приучать к трудовой деятельности. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)**	**книжном уголке.** **Задача:** Прививать любовь к художественной литературе**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**замок» (строительство из строительного материала)** Задачи: Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам. **(развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)**
Уход детей домой	**Консультация психолога** «Психологические особенности детей 5-6 лет»	**Рекомендации** для родителей – **учитель казахского языка**	**Консультация логопеда** О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет.	**Консультация воспитателя** Ошибки, которые допускают взрослые при обучении детей правилам дорожного движения:	**Консультация медсестры** «Прививки – за и против»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 11-15 сентября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
	Игровой прием «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Утренний круг** «Волшебный бинокль» Задача: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуника-тивных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Беседы с родителями	**Беседа:** «Как вы провели выходные дни».	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Беседа:** «Энтеровирусные инфекции»	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игра: «Воздух, земля, вода».** **Задача:** знать о	**Игра: «Угадай, что в мешочке?».** **Задача:** описывать предметы,	**Игра «Выбери нужное».** **Задача:** Развивать мышление,	**Игра:** «Приметы осени» **Задача:** закрепить характерные признаки	**Игра: Утро начинается…** **Задача:** приучать детей к выполнению режима

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	познавательную активность. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	осени. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток. **(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Формировать навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна.**	**Пальчиковая гимнастика** «Хлопки». **(Развитие**	**Дидактикалық ойын:** «Ханталапай»**Міндеттері:**балаларды шыдамды,сабырлы	**Игра «Сад - огород».** **Задача**: Обогащать словарь детей	**Физминутка «Математическая»** **(Развитие**

		коммуникативных навыков, физическое развитие)	қалыпта,ептілікке баулу	существительными, обозначающими овощи и фрукты. **(Развитие коммуникативныхнавыков)**	**коммуникативных навыков, физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:** «Мое имя» **Задача:** правильно, произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать умение понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. **Казахский язык**«Сиқырлы дүрбі»**Міндеттері:** топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. **Основы грамоты** **Игра: «В мире звуков»** **Задачи:**Развивать	**Основы грамоты** **Игра: «Зажги фонарик** **Задача:**Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. **Основы математики** **Игра: «Моя комната».** **Задача:** Учитьописывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги. **Художественная литература**	**Основы грамоты** **Игра:** «Гласные и согласные звуки» **Задачи:**Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог». Развивать связную речь (монологические и диалогические формы) **Основы математики** **Игра:**«Отгадай загадки» **Задачи:** учить отгадывать математические загадки. **Ознакомление с**	**Музыка** **Игра:** «Краски леса» **Задачи:**Формровать умение точно интонировать несложные попевки. Петь песни с правильной интонацией, точно передавать динамику. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость. **Развитие речи** **Игра:Я умею, я могу…** **Задачи:**Учить участвовать в диалоге на заданную тему. Совершенствовать умение использовать в речи невербальные	**Казахский язык**«Дос болайық бәріміз» **Міндеттері:** ұжымда бірлікті қалыптастыру. **Художественная литература** **Игра:** «Маленький садовод» **Задачи:**Учить распознавать жанры по их особенностям сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки. Совершенствовать умение пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий.

	внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), **(коммуникативно - познавательная деятельность)** **Физическая культура** **Игра:** «Бой петухов» **Задача:**воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.	**Тема:** Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» **Задача:**Продолжать учить распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). **Музыка** **Игра:** «Музыкальная полянка» **Задача:**Формировать умение различать динамические оттенки прослушанного музыкального произведения. Исполнять песню, точно передавая ритмический рисунок мелодии.	**окружающим миром** **Игра:** «Когда наступает осень» **Задачи:** Учить проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. **Физическая культура** **Игра:** «Ловля шарика» **Задача:** развивать глазомер, меткость. **(физическо - коммуникативная деятельность)**	средства общения (мимика, жесты, взгляд). Закрепить умение составлять рассказ, основанный на личном опыте детей **Основы математики** **Игра:** «Я считаю до 5» Задачи: Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Почему происходит листопад?» **Задача:** Учить сравнивать, различать и описывать; рассказывать о явлении листопад; отвечать на вопросы.	**Лепка** **Игра:** «Пластилиновый мир» **Задача:** Учить лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина. **Физическая культура** **Игра:** «Ястреб и утка» **Задача:** развивать ловкость и быстроту движений.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек)Обеспечить своевременный сбор на	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Развивать и активизировать словарный запас	Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи

	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	прогулку всех детей.		(закреплять название предметов одежды, действий).	взрослых.
Прогулка	**Прогулка № 7** **Наблюдение «Что такое воздух»** **Задача:** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. **Подвижные игры** «Жмурки». Задача: Учить играть по правилам. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задача:** закреплять навыки подскоков на месте. **Трудовая деятельность:** Уборка сухой травы, листьев. **Задача:** развитие трудолюбия, интереса	**Прогулка №8** **Наблюдение.** **«Вольный ветер»** **Задача:** Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью. **Подвижные игры: «Простые ловишки».** **Задача:** Развивать ловкость, выносливость, внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну прямо и боком. **Задача**: учить быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Задача:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам.	**Прогулка № 9** **Наблюдение** **«Вытканы из кружев птицы – облака»** **Задача:** Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. **Подвижная игра: «Удочка»** **Индивидуальная работа:** Непрерывный бег в течение 1,5 минут с выполнением движений на дыхание. **Задача**: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для гербария. **Задача:** развитие наблюдательности,	**Прогулка № 10** **Наблюдение «Грустный дождик»** **Задача:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе **Подвижная игра «Самолеты»** (ходьба, бег) **Задача**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная работа:** «У оленя дом большой». **Задача:** закреплять умение соотносить движения с текстом. **Трудовая деятельность**. Очистка участка от	**Прогулка № 11** **Наблюдение «Насекомые»** Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. **Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа**. **«Прыгай выше».** **Задача:** учить действовать по сигналу. **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. **Задача:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

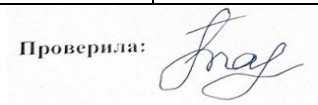
	помогать взрослым **Самостоятельная деятельность.** Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.	**Самостоятельная деятельность:** развивать умение самостоятельно выбирать тему игры.	умения отличать листья деревьев. **Самостоятельная деятельность:** совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников.	веток и листьев; Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность	**Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Последовательность и культура раздевания. Игровая ситуация «Покажем Мишке, как мы умеем раздеваться».	Закреплять навык аккуратного складывания одежды. Самообслуживание.	Приводить в порядок одежду после прогулки. Учить оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.	Закрепить навыки культуры поведения за столом: бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Применение полиязычного компонента (касык – ложка, шанышкы – вилка, кесе – чашка), учить употреблять слова в повседневной жизни.
Дневной сон	Слушание кюя.	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Пользоваться индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Просмотр видеосюжетов** «Что делают дикие животные осенью» **Задача:** Сформировать знания детей о жизни диких животных осенью в дикой природе,	**Сюжетно-ролевая игра** «*Овощной магазин*»**.** **Задача:** учить детей описывать выбранный товар словами, ролевой диалог, учить лепить овощи по образцу **(Развитие**	**Дидактическая игра** «Вершки-корешки» **Задача:** упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле), учить создавать осеннюю	**Игра** «Осенние витамины». **Задача:** совершенствовать навыки работы карандашами. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование**	**Конструирование** «Строим осенний парк» **Задача:** организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки. **(Развитие познавательно - коммуникативных,**

	закрепить умения рисовать животных **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	композицию **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**социально-эмоциональных навыков)**	**формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Воздушные шары»(игра на развитие чувства ритма). **Задача:** Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильноеизвлечение звука на металлофоне, ксилофоне.
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности.	Учить надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
Прогулка	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка № 9	Прогулка № 10	Прогулка № 11
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическо - коммуникативная**

	деятельность)	**деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**	**деятельность)**
Ужин	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; Развивать навыки самообслуживания.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Собери грибы в корзинку» **Задача:** различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровое упражнение** «Назови одним словом». **Задача:** закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды». **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игра: «Хорошо – плохо»** **Задачи:**Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**)	**Игра: «Можно — нельзя»** **Задачи:**формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны **(Развитие познавательно - коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игра: «Съедобное – не съедобное»** **Задачи:** Развивать ловкость, упражнять в ловле мяча. **(Развитие познавательно -коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков**)
Уход детей домой	**Консультация казаховеда: «Учим родной язык дома»**	**Консультация для родителейот воспитателя** « Режим дня и его значение в	**Консультация медсестры** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных	**Консультация логопеда:** «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми	**Консультация психолога:** «Непоседа – норма или патология?»

		жизни ребенка».	заболеваний»	нарушениями»	



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18– 22 сентября 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 18.09.2023	Вторник 19.09.2023	Среда 20.09.2023	Четверг 21.09.2023	Пятница 22.09.2023
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задача:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Д/упр «Если с другом»** **Задача:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **Утренний круг** «Волшебный бинокль» Цель: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Пальчиковая гимнастика **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Задача:** воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра «Отгадай по голосу»** Задача: учить детей определять звук птицы **(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**

Беседы с родителями	Рекомендации для родителей: «Воспитание патриотических чувств у детей»	Беседа: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей предкольного возраста».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови одним словом» **Задача:** Формировать умение подбирать обобщающие слова. **(Развитие коммуникативных навыков и познавательных навыков)**	**Дидактическая игра:** «Какой игрушки не стало» **Задача:** Развить внимание, память. **(Развитие коммуникативных навыков и познавательных навыков)**	**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» **Задача:** активизировать словарь антонимами **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра:** «1,2,3,4,5 – будем в прятки мы играть» **Задача:** учить название игрушек на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков и познавательных навыков)**	**Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Задача:** Развивать сенсорное восприятие, закреплять цвета на казахском языке. **(Развитие коммуникативных навыков и познавательных навыков)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №2**	**Комплекс №2**	**Танец «Кара жорга»**	**Комплекс №2**	**Комплекс №2**
Завтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Формировать у детей навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному

		хлебницу.		на место.	оформлению столов.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна РК.**	**Малоподвижная игра:** «Ровным кругом друг за другом» **Задача:** Развивать речь, внимание **(физическое развитие)**	**Дидактикалық ойын:** «Хан алшы» **Міндеттері:**балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта,ептілікке баулу	**Малоподвижная игра:** «Кто быстрей соберет игрушки» **Задача:** упражнять в быстроте. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра:** «За что бы сегодня я себя похвалил? **Задача:** учить видеть и осознавать хорошие и плохие поступки **(формирование социально-эмоциональных навыков)**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:** Я и мои любимые занятия **Задачи:**Учить произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать навыки понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие по значению слова и использовать их в речи, проговаривания чистоговорок.	**Основы грамоты** **Игра:** «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги» **Задачи:**В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. **Основы математики** «Мои игрушки»	**Основы грамоты** **Игра:** «Волшебные слова» **Задача:**Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. внимание, память, мышление.	**Музыка** **Игра:** «Волшебная музыка осени» **Задачи:** Формироаать умение точно интонировать мелодию попевки. Учить петь с правильной интонацией. Учить слушать музыкальные пьесы в исполнении взрослого. **Развитие речи** **Игра:** «Мальчики и	**Казахский язык**«Мейірімділік туралы ойлайық» **Міндеттері**: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу **Художественная литература** **Игра:** «У меня хорошее настроение» **Задача:** Учить распознавать жанры по их особенностям,

	Казахский язык «Адалдосқаарналғанашық хат» **Міндеттері:**достыққарым-қатынастықалыптастыру **Основы грамоты** **Игра: «Гласные и согласные звуки»** **Задачи:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. **Физическая культура** **Подвижная игра: «Орамал»** **Задача:**упражнять в беге, развивать координацию	**Задачи:** Закрепить название геометрических фигур, учимся увеличивать и уменьшать на единицу учить решать примеры **Художественная литература** **Игра:** «Собери портфель» **Задачи:** Учить читать выразительно наизусть небольшие стихи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших стихотворений. **Музыка** **Игра:** «Удивительный мир звуков» **Задача:** Формироать у детей умение слушать музыкальные произведения, различать их эмоциоальное содер-жание, характер, настроение,	**Основы математики** **Игра: «**Я считаю все вокруг» **Задача:** учитьсопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Кто живет рядом со мной» **Задача:** Учить понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи **Физическая культура** **Подвижная игра:**«Ровным кругом» **Задача:**закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение действовать по сигналу.	девочки» **Задачи:**Учить передаватьинформацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Совершенствовать умения участвовать в диалоге на заданную тему. **Основы математики** **Игра: «Сосчитай и ответь»**. **Задачи:**учить отгадывать математическую загадки. **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Что я умею» **Задачи:** Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	высказывать отношение к поступкам героев (нравится, не нравится, потому что). **Аппликация** **Игра: «Фрукты и овощи»** **Задача:** Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. **Физическая культура** **Подвижная игра:** «Такиятастамак» **Задача:** учить двигаться по кругу, реагировать на сигнал.

	движения рук и ног.	динамические оттенки.			
Подготовка к прогулке	**Р**азвивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды.	Закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.
Прогулка	**Прогулка № 12** **Наблюдение «Насекомые»** **Задача:** Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. **Подвижные игра: «Зайцы и волк»** **Задача:** Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа**: **«Прыгай**	**Прогулка № 13** **Наблюдение «Что нам подарила осень»** **Задача:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Подвижные игры:** «Огуречик». **Задача:** развить координацию слов с движениями. **Индивидуальная работа.** **Задача:«Не оступись» -** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.	**Прогулка № 14** **Наблюдение за солнцем** **Задача**: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. **Подвижная игра** «Волк во рву» Задача: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя **Трудовая деятельность.** Сбор листьев. **Индивидуальная работа.** Развитие основных видов движений. Задача: закреплять	**Прогулка № 15** **Наблюдение за изменениями в природе**. **Задача:** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру.	**Прогулка № 16** **Наблюдение** «**Многообразие осенних листьев»** **Задача:** показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» **Подвижная игра.** **«Лиса и зайцы»**Задача: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг

	выше». **Задача:** учить прыгать , как можно выше. **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. **Задача:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	**Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок. **Самостоятельная игровая деятельность**	умение бросать мяч в цель. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность.	**Подвижная игра** «Смелые ребята». Задача: упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	другу мяча сверху. Задача: развивать быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке Задача: воспитывать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Последовательность и культура раздевания. Игровая ситуация «Покажем Мишке, как мы умеем раздеваться»	Закреплять навык аккуратного складывания одежды.

Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.	Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Дневной сон	Прослушивание кюя.	Слушание музыки «Колыбельная»	Чтение «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Прослушивание Колыбельной песни «Колыбельная для Умки»	Прослушивание Колыбельной песни «Спи моя радость, усни»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке	**Гимнастика пробуждения № 3** Смело проходить по дорожкам здоровья, почувствовать приятное ощущение.	**Гимнастика пробуждения № 3** Обливание рук до локтя	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Смело проходить по дорожкам здоровья. Обливание рук до локтя	**Гимнастика пробуждения № 3** Хождение босиком по валеологической дорожке. Смело проходить по дорожкам здоровья, почувствовать приятное ощущение.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Когда я кушаю не кого не слушаю, сижу тихо	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.

		не болтаю, ни кого не задеваю.			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно - ролевая игра:** «Химчистка» **Задача:** Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Игра:«Составь описание».***Задача:* Закрепить навыки детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. **(развитие коммуникативных).** **Дидактическая игра «Судоку»** Задача: Обследование геометрических фигур. Обучать детей умению узнавать и называть	**Сюжетно - ролевая игра:** «Кафе» **Задача:** Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Учить лепить продукты питания.**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Игра: «Один – много»** *Задача:* закрепит навыки детей образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие**	**Игра** «Ухо, нос, рука» **Задача:**Развитие внимания Учить детей конструировать человека. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра «В аптеке»** Задача: углублять знания детей о профессиях работников аптеки: поставщика, провизора, фармацевта. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. **(развитие коммуникативных, формирование**	**Сюжетно - ролевая игра:** «Почта» **Задача:** учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Найди, о чем расскажу» Задача: описывать и называть признаки растения. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Рассматривание книг в**	**Сюжетно - ролевая игра:** «Отбасы» **Задача:** Учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра «Определи по ритму»**(игра на развитие чувства ритма). **Задача:** Развиватьу детей ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.**(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)**

	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать умение доводить начатое до конца**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**познавательных и интеллектуальных навыков).** **«Я – художник»** Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).**	**социально – эмоциональных навыков).** **Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задача: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)**	**книжном уголке.** **Задача:**Прививать любовь к художественной литературе**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Лепка по замыслу** **Задача:** Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. Научить пользоваться стекой. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам,	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового	Одевание: последова - тельность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы

			Одевайся сам.	материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	с детьми.
Прогулка	**Прогулка № 12**	**Прогулка №13**	**Прогулка №14**	**Прогулка №15**	**Прогулка №16**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игра «Наведем порядок в шкафчиках».
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Прививать навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.

Самостоятельнаядеятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Польза – вред» **Задача:** развивать логическое мышление, умения выявлять функции объекта. **(коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Дидактическое упражнение** «Придумай предложение» **Задача:** научить составлять предложения с заданным словом. **(коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. **(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Выразительное чтение ранее изученных стихов** **Задача:** Отрабатывать выразительное чтение стихотворений. **(развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игра:«Учим вместе».** **Задача:** развивать память, формировать умение слушать друг друга и умения читать выразительно стихотворения. **(коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация психолога – В игры играем – память развиваем.	Консультация медсестры: «Причины энуреза у детей»	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Консультация казаховеда «Изучаем казахский язык дома»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли – сад № 22»

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

На какой период составлен план: 25 - 29 сентября 2023 – 2024 учебного года.

Режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахскомязыке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Задача:** - формировать у детей представления о гендерной принадлежности. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Утренний круг** **«Волшебный бинокль»** Задача: позитивное восприятие детьми друг друга. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Беседа с детьми** на тему «Мой любимый детский сад» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы. Общаться со взрослыми и сверстниками. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Ситуативная игра «Эстафета дружбы»** Задача: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. Расширять представление детей о дружбе.**(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**
Беседы с родителями.	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	**Беседа**: «Вежливость-это важно».	**Беседы с** родителями Тема: Овощи и фрукты в рационе ребенка.	**Индивидуальные беседы:** «Одежда детей в группе».	**Памятка** для родителей: «Наказывая, подумай зачем»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** "Закончи предложение"- **Задача:** Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра** «Назови одним словом». **Задача:** упражнять детей в умении обобщать слова. **(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра:** «Угадай и назови» **Задача:** развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук **(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков, творческих навыков).**	**Игра малой подвижности** «Чучело» **Задача:** развивать у детей умение действовать согласно правилам игры. **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра малой подвижности «Великаны и гномы»** **Задача:**Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей **(Физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Танец «Кара жорга»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет».	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна**	**Упражнение «Что лишнее?»** **Задача:** активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. **(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Дидактикалықойын:** «Соқыртеке» **Міндеттері:**ойынарқылыесту,көру,қабылдауүрдістерідамиды.	**Дидактическая игра: «Отгадай, когда это бывает?»** **Задача:** отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память.**(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	***Дидактическая игра «Живая неделя»*** **Задача:** последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:** «Чем я увлекаюсь?» **Задача:** правильно произносить звуки в словах и фразах. Закрепить навыки составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. **Казахский язык**«Құрметтеуді	**Основы грамоты** **Игра:** «Заводные игрушки». **Задача:** Учить составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить. **Основы математики** **Игра:**«Отгадай и скажи» **Задача:** отгадывать	**Основы грамоты** **Игра:** «Подружки - веселушки» **Задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. **Основы математики** **Игра:** «Я считаю до 5» Задача: Учить считать	**Музыка** **Игра:** «Осени волшебный сундучок» **Задача:** Формировать умение различать и понимать содержание и характер прослушанных музыкальных произведений. **Развитие речи** **Игра: «**В страну	**Казахский язык**«Адалдық шеңбері» **Міндеттері:** балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. **Художественная литература** **Игра:** Небылицы **Задачи:** прогнозировать

	үйренеміз» **Міндеттері:** құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Обучение грамоте** **Игра:** Общение без слов. **Задача:** соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения **Физкультура** П\И «Ловишка с ленточкой» Задача: двигаться в рассыпную, согласовывать свои действия с другими детьми.	математические загадки **Художественная литература** **Игра:** «Дружные ребята» **Задача:** читать выразительно наизусть небольшие стихи, оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. **Музыка** **Игра:**«Разноцветная осень» **Задача:** Формировать умение различать динамические оттенки и настроение музыкальных произведений.	в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Путешествие по школе» **Задача:** Учить принимать решения в разных социальных ситуациях. **Физкультура** П\И «Круг кружочек» Задача: ходить по кругу,действовать на сигнал, развивать внимание.	выученных уроков» **Задача:** Учить правильно, произносить звуки в словах и фразах. **Основы математики** **Игра:**планета «Времечко» **Задачи:** Закрепление знаний о последователь ности различных событий, дней недели, времени суток. Формирование понятия, что в году 12 месяцев, обучать умению знать их последовательность и называть их. **Ознакомление с окружающим** **Игра: «**Подбери слова» **Задачи:**Совершенствов ать имеющиеся знания о природе и временах года, признаках осени.	содержание по иллюстрации заданному началу. Закрепить умения распознавать жанры по их особенностям, оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. **Конструирование** **Игра:** «Птицы». **Задачи:** Познакомить детей с природным материалом и правилами безопасного поведения на природе. **Физическая культура** П\И «Найди свой цветок» Задача: упражнять в беге в рассыпную, развивать память,внимание.

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	Прогулка № **17** **Наблюдение** **«**Осенний дождь**»** **Задача:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. **Подвижная игра «Самолеты»** (ходь ба, бег) **Задача**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная работа:** «У оленя дом большой». **Задача:** закре плять умение соотносить	Прогулка № 18 **Наблюдение за лужами** **Задача:**развивать познавательный интерес; любовь к природе, стремление познать ее закономерности. **Подвижные игры по желанию детей** **Задача:** Развивать инициативность, активность. **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы. Задача: Развивать ОВД –	Прогулка № 19 **Наблюдение «Что нам подарила осень»** **Задача:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Подвижные игры:** «Овощи». **Задача**: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. **Индивидуальная работа.** **«Не оступись»** **Задача:** Пройти по листикам, четко наступая на	Прогулка № 20 **Наблюдение за листопадом** **Задача**: расширять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры «Лиса и зайцы».** Задача: формировать представление об образе жизни и	Прогулка № 21 **Наблюдение за небом и облаками** Задача: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». **Подвижные игры: «Парный бег».** **Задача:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений . **Трудовая деятельность.** Сбор мусора в определенное место.Задача: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от

	движения с текстом. **Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и листьев. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	прыжки, сохраняя равновесие. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность.	выложенную дорожку. **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок. **Самостоятельная деятельность**	повадках животных. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность.	выполненной работы. **Индивидуальная работа.** Прыжки в длину с места. Задача: развивать умение прыгать на двух ногах **Самостоятельная двигательная деятельность**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Закреплять навык аккуратного складывания одежды. Воспитание самостоятельности.	Самообслуживание. Приводить в порядок одежду после прогулки.	Учить оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).

Обед	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Закреплять правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
Дневной сон	Прослушивание колыбельной песни «Колыбельная для мишки»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки «Спящая красавица»	Слушание колыбельной песни	Слушание Кюя
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** Хождение босиком по валеологической дорожке.Пользоваться индивидуальной расческой. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 4** Хождение босиком по валеологической дорожке.Пользоваться индивидуальной расческой. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 4** **«Потягушки»** Хождение босиком по валеологической дорожке.Пользоваться индивидуальной расческой. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 4** **«Потягушки»**. Хождение босиком по валеологической дорожке.Пользоваться индивидуальной расческой. Обливание рук до локтя.	**Гимнастика пробуждения № 4** **«Потягушки»**. Хождение босиком по валеологической дорожке.Пользоваться индивидуальной расческой. Обливание рук до локтя.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение

	столом.				правилам этикета.
Самостоятельнаядеятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** **«Я – художник»** Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра** «Моя семья» Задачи: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке.Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских	**Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.**(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра** «Больница» Задачи: учить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками **(развитие коммуникативных, формирование социально –**	**Беседа с детьми** на тему «Мой любимый детский сад» **Задача:** закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Чтение художественной литературы** по просьбе детей **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Экспериментирование «Волшебный магнит»** Задача: учить обследовать предмет и экспериментировать с	**Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** Задачи: углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Найди детеныша» Задача: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Рассматривание книг в книжном уголке.** **Задача:** Прививать любовь к художественной литературе **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Лепка по замыслу** **Задача:** Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. Научить пользоваться стекой. Воспитывать умение доводить начатое до конца.**(коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности;**

	взаимоотношения со сверстниками**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков).**	ним; формировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы» **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**		**формирование социально – эмоциональных навыков).Дидактическая игра** «Музыкальные птен-чики» (игра наразви-тиедетского творчест-ва). **Задача:** Закрепление у детей знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие дет-ского творчества.
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одежда осенью». Игра «Отгадай и найди».Выход на улицу.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.
Прогулка	Прогулка №17	Прогулка №18	Прогулка №19	Прогулка №20	Прогулка №21
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игра «Наведем порядок в шкафчиках».	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических

		место.			требований.
Ужин	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Музыкальная игра «На чём играю?»** **Задача:** Развивать тембровый слух детей. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра: «Антонимы»** **Задача:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» **Задача:** обогащение словаря детей названиями игрушек. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Дидактическая игра:** «Скажи, какой?» **Задача:** Обогащать у детей словарный запас. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	Игры с крупным строительным материалом. **Задача:** Учить играть в коллективе **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**
Уход детей домой	Консультация для родителей от диетсестры «Всё о детском питании».	Советы родителям: «Дети наше повторение» - психолог	Консультация для родителей от воспитателей Тема: «Готовим руку дошкольника к	Консультация музыкального руководителя «Как привить у ребенка любовь к музыке?»	Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи» - логопед.

			письму»		

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 2 – 6 октября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **02.10.2023**	**Вторник** **03.10.2023**	**Среда** **04.10.2023**	**Четверг** **05.10.2023**	**Пятница** **06.10.2023**
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование	**Дидактическая игра «Осенние приметы».** Задачи: закреплять знания о приметах осени,	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задача:** преодоление	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование	**Беседы:** «Мой детский сад», «Мои друзья» (Что мне больше всего нравиться в детском саду)

	основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**
Беседы с родителями, консультации	Рекомендация для родителей «Учим детей отгадывать загадки».	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация «Роль физических упражнений в развитии детей».	Информация для родителей «О пользе молочных продуктов».	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Настольная игра** «Геометрические фигуры» Задача: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах, развивать внимание, восприятие, логическое мышление. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской**	**Настольная игра«Незнайкин счет»** Задача: знакомить детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивать навыки классификации предметов,самопроверке. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности;**	**Настольная игра«Мозаика. Ежик»** Задача: создать изображение ежа с помощью различных форм **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и**	**Игра малой подвижности«Карусель».** Задача: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально –**	**Игра «Хорошо-плохо»**Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей; **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**

	деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**интеллектуальных навыков).**	**эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Исполнение танца «Кара жорга»**	**Комплекс утренней гимнастики №1**	**Комплекс утренней гимнастики №1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Подготовка к органи-зованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна** **Игра «Дружный круг»** Задача:синхронно выполнять действия **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально –**	**Игра «Прокати мяч» Задача**: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных**	**Дидактикалық ойын:** «Арқан тарту» **Міндеттері :**ойын арқылы күштілікке,жылдамдыққа,ептілікке Баулу/	**Игра «Донеси шарик»** Задача: развивать ловкость, умение играть в команде **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и**	**Игра «Пройди по шнуру»** Задача: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие**

	эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**навыков).**		**интеллектуальных навыков).**	**познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра «Какое слово спряталось?»** **Задача:**формирование навыка словообразования глаголов приставочным способом. совершенствовать лексико-грамматический строй речи. **Казахский язык**«Әдепті сөздер шеңбері» **Міндеттері:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. **Основы грамоты Игра «**Назови слова со звуком «и» **Задача:**учить голосом выделять звук «и» в словах**,**определять звук	**Основы грамоты** Игра«Назови слова со Звуком «Т» **Задача:**учить голосом выделять звук «Т» в словах,познакомить с понятием согласный, учить условно обозначать согласные звуки. **Основы математики** Игра: В стране геометрических фигур. Задача:продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов. **Художественная литература** **Игра** «Маленькие поэты». **Задача:**Различать жанры	**Основы грамоты** Игра: «Придумай слова со Звуком «Ть» **Задача:**учить голосом выделять звук «Ть» в словах, определять мягкость звука **Основы математики** Игра: Волшебные свойства предметов. **Задача:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. **Ознакомление с окружающим миром** Игра: «Машины спецназначения»	**Музыка**«Щедрой осени дары» **Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Формировать у детей умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» **Задача:** продолжать развивать у детей умение связно пересказывать текст. **Основы математики** Игра: Лесная школа	**Казахский язык**«Адалдық шеңбері» **Міндеттері:** балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. **Художественная литература** Тема: Чтение рассказа В.Осеевой «Печенье» **Задача:**Развивать у детей умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. **Рисование** игра: Составь узор на полосе. **Задача:**познакомить с казахским орнаментом

	в начале слова, совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (красные квадраты). **Физическая культура** П/И «Сделай фигуру» Задача: учить выполнять движение по картинке или по показу педагога.	литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Музыка**«Красавица Осень» **Задача:** Формировать у детей умение связы-вать характер музыки с содержанием образа. Формировать навыки пения лёгким голо-сом. Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.	**Задача:** Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении машин специального назначения. **Физическая культура** П\И «Третий лишний» Задача: учить детей занимать пустое место,двигаться по кругу.	**Задача:**Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5ти и понимать отношения между ними **Ознакомление с окружающим миром** игра-викторина «Знатоки дорожного движения» **Задача:** Расширить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта.	«туйетабан», учить составлять узор на прямоугольной форме используя элементы казахского орнамента «лист», «верблюжий след», соблюдая симметрию, колорит. **Физическая культура** П/И «Ловишка с ленточкой» Задача: закреплять умение двигаться в рассыпную, согласо-вывать свои действия с действием других детей.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. беседы с детьми.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Прогулка № 1 **Наблюдение за**	Прогулка № 2 **Наблюдение за погодой** **Задача:** продолжать	Прогулка № 3 **Наблюдение: осенний дождь.**	Прогулка № 4 **Наблюдение за березой** **Задача*:*** продолжать	Прогулка № 5 **Наблюдение за насекомыми**

	воробьями **Задача:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Труд:** подметание дорожки на участке/ Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?». **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность:** Подвешивание кормушек для птиц. **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задача: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем.**Подвижная игра «Сбей кеглю».** **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Самостоятельная двигательная деятельность**	знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Подвижная игра: «Караси и щука»** (разучивание) **Индивидуальная работа.** « Весёлый обруч. « Кто дальше?» **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Задача:** Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**
Возвращение	Закрепление алгоритма последовательности	Формирование навыков	Формирование навыков самообслуживания.	Формирование навыков самообслуживания.	Умывание с соблюдением

с прогулки	раздевания.	самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	санитарно-гигиенических требований.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прослушивание кюя.	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание «Күз» С.Кибировой
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**	**Гимнастика пробуждения №1.**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	Привлечение внимания детей к пище.
Самостоятель-	**Творческая**	**Хозяйственно – бытовой**	**Опытно-**	**Квест-игра «Загадки**	**Труд** в уголке природы

ная деятель-ность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**мастерская** **«Деревья-легкие планеты».** Задача: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).** **Настольно – печатные игры** «Найди мое деревце»», «Найди домик» **Задача:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Совершенствование	**труд:** постирать одежду для кукол. Задача**:** Приучать к трудовой деятельности. **(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»** Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Формировать навыки счета в пределах 5, Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**экспериментальная деятельность** **Задача:**формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. **Опыт № 1. «Сыпучесть»** **Опыт № 2. «Сравнение частичек песка и глины»(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Тренинг «Колобок»** Задача: учить действию в соответствии с текстом. (Физическое развитие, развитие	**тетушки-Непогодушки»** Задача: Способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их; самостоятельно анализировать полученные результаты. **С/ролевая игра:** «Детский сад» Задача: Формировать навыки счета в пределах 10, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Развивать умение распределять роли между собой. Развивать творческие способности. Воспитывать умение уступать друг другу.**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных**	«Поливаем цветочки» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе**(развитие коммуникативных, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков)** **Просмотр обучающего мультфильма «Даша - Следопыт»** Задачи: Учить внимательно смотреть мультфильм. Развитие навыков наблюдения за действиями героев. Воспитывать любовь к мультиплекации. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально

	навыков различия и называния овощей и фруктов**(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**		коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**навыков).**	– эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Дидактическая игра** «Составь оркестр» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Задача:** Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звуча-ние, принадлежность к тому или иному виду оркестра).
Индивидуальная работа с детьми	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 6 на основе сравнения конкретных множеств. Толмачев Александр Сартай Иса	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. Пономаренко Злата Менис Мелисса	Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, посуду. Талғат Адина Ербулатов Баттал

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Одеваемся на прогулку. Цель: Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Прогулка	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,	Обучение этикету.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** **Задача:** Приучать детей к совместным играм	**Чтение любимых книг** Задача: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – театральные атрибуты.** **Задача:** Активизировать самостоятельную	**Разучивание песен об осени** Задача: учить выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию,	**Нейро игры.** Задача:развитие всех блоков головного мозга. Формирование пространственных

игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	небольшими группами. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	творческую деятельность. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	воспитывать интерес к песенному творчеству (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально –эмоциональных навыков).	представлений. Развивать память, внимание,координацию. Развивать межполу-шарное взаимодействие, самоконтроль. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Что должен знать ребенок о природе?».	**Папка - передвижка** «Речевые игры» - **логопед.**	**Консультация для родителей** «Что надо знать о своём ребёнке» - **психолог.**	**Консультация казаховеда** «Изучение казахского языка в домашних условиях»	«Закаливание дошкольников" – **консультация медсестры.**

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 9 – 13 октября 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **9.10.2023**	**Вторник** **10.10.2023**	**Среда** **11.10.2023**	**Четверг** **12.10.2023**	**Пятница** **13.10.2023**
Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	**Беседы:** «Мой детский сад», «Мои друзья» (Что мне больше всего нравиться в детском саду). Задача: Создание доброжелательной атмосферы **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра «Вежливые слова»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование**

	навыков)			**навыков)**	**социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о природе?».	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке».	Беседа с родителями: Напоминание о режиме дня в детском саду.	Индивидуальная беседа с родителями. Тема: «Прививка от гриппа. За и против»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-ривание книг и дру-гие)	Игра малой подвижности **«Великаны и гномы».** Задача:упражнять детей действовать по сигналу. развивать внимание. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	Игра малой подвижности **«Повстречались»** Задача: упражнять детей соединять движение со словами.Развивать речь.(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	Настольная игра**«Мемо - Казахстан»** Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей Отчизне. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Рассматривание альбома «Национальная одежда»** Задача:Расширить представление о видах казахского костюма. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	Игра малой подвижности **«Совушка»** Задача: развивать творческое вообра-жение,мышление. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика№1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка

	приборами.	на место.		оформлению столов.	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна** **Дидактическая игра** «Чего не стало?» Задача: Развивать внимание, глазомер. Развивать умение находить не достающие. Воспитывать умение играть в коллективе. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра «Дружный круг»** Задача: учить синхронно выполнять действия. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын:** «Теңге ілу» **Міндеттері:**ойын арқылы жылдамдыққа,шапшаңдыққа баулу.	**Игра «Донеси шарик»** Задача: развивать ловкость, умение играть в команде (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра «Пройди по шнуру»** Задача: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** Игра: Путешествие в королевство звуков. **Задача:** учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: «З-С» и «Ж-Ш».	**Основы грамоты** Игра: Найди Звук «П» **Задача:** учить голосом выделять звук «П» в словах, продолжать учить условно обозначать согласные твердые и мягкие звуки. **Основы математики**	**Основы грамоты** Игра: Найдизвук «Н» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». учить детей подбирать слова на заданный слог. **Основы математики** Игра «Разложи по	**Музыка «Как осень птиц провожала»** **Задача:** Учить исполнять песни, совершенствуя в пении вокаль-но – слуховую координацию. Выполнять знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Учить испол-	**Казахский язык**«Эмоцияларды жаттықтырамыз» **Міндеттері:** елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. **Художественная литература**

	Казахский язык«Көңіл күйдің кездесуі**Міндеттері:** мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. **Основы грамоты** Игра: Звук «У» Задачи: учить голосом выделять звук «У» в словах, условно обозначать согласные звуки (синие квадраты), продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». **Физическая культура** П\И «Ловишка,ноги от пола» Задача: развивать быстроту бега,внимание, учить действовать по сигналу.	Игра «Времечко» (закрепление) Задача: Формирование понятия, что в году 12 месяцев, обучать умению знать их последовательность и называть их. **Художественная литература** Репка (инсценирование) Задача: Воспитание умения инсценировать сказку, вжиться в роль героев, Развивать коммуникативные навыки. **Музыка** «Художница - Осень» **Задача:** Учить детей выражать своё отношение к музыкальным произведениям, высказываться о его характере и содержа-нии. Учить придумы-вать танец, используя знакомые танцеваль-	порядку» Задача:Сопоставлять предметы, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. **Ознакомление с окружающим миром** Игра: «Экологическая тропа «Наши друзья». Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность –труд людей) **Физическая культура** П\И «Тақия тастамақ» Задача: учить детей прыгать поскоками по кругу, развивать быстроту, действовать по сигналу.	нять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. **Развитие речи** **Игра: «**На горке!» **Задача:** Учить детей придумывать конец к началу рассказа Н. Носова «На горке». развивать события в логике, заданной началом рассказа, правдиво изображать действительность. **Основы математики** Игра: «Жители цветочного города» Задача: Закрепить знания детей о последовательности дней недели.Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел. **Ознакомление с**	Заучивание стихотворения К. Идрисов «Мой край». Задача: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание и запомнить его. **Лепка** Игра: Мастера Задача: Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. **Физическая культура** П\И «Байга» Задача: формировать подпрыгивание,быстроту движения.

		ные движения.		**окружающим миром** Игра:«Перелётные и зимующие птицы» Задача:Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	Прогулка № **6** **Рассматривание клумбы** **Задача:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету,	Прогулка № 7 **Наблюдение за дубом.** **Задача**: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их	Прогулка № **8** **Наблюдение за вороной** **Задача**: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и	Прогулка № **9** **Наблюдение** «Осенний дождь» **Задача:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в	Прогулка № 10 **Наблюдение за лужами** **Задача:**развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе,

	размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность**: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке». «Найди свое место». **Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	разновидностями. **Трудовая деятельность** Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. **Подвижные игры:** **«Краски», «Догони пару».** **Индивидуальная работа** Игровые упражнения с короткой скакалкой. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	интерес к жизни птиц. **Народная игра «Утка и селезень».** **Задача:** развитие быстроты движения. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** **Задача:** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу**Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед. **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	неживой природе: **Подвижная игра «Самолеты»** **Задача**: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная работа:** «У оленя дом большой». **Задача:** закреплять умение соотносить движения с текстом. **Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и листьев. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность	стремление познать ее закономерности. **Подвижные игры по желанию детей** **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность

Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиеническихпроцедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прослушивание кюя	Слушание колыбельных песен – аудиазапись.	Релаксация «Тишина»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная	**Творческая**	**Опытно-**	**Квест-игра** «Моя	**Сюжетно**-ролевая игра	**Инсценировка сценки**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**мастерская.** «Листочки». Задача: Вызвать у детей желание делать лепные картины: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков). **Настольно – печатные игры** «Найди мое деревце»», «Найди домик» **Задача:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов. (развитие коммуникативных, формирование социально	**экспериментальная деятельность** Задача: Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения,являющих-ся первыми ступенями в познании окружающего мира. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»** Задача: Формировать навыки счета в пределах 5, Развивать умение распределять роли между	родина-Казахстан» Задача: Расширить представление детей о Казахстане, как стране, в которой они живут; о её столице. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Рассматривание книг в книжном уголке.** **Задача:** Прививать любовь к художественной литературе. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков). **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для кукол. Задача**:** Приучать к трудовой деятельности.	«Строительство» Задача: формировать конкретные представ-ления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспиты-вать уважение к труду строителей; формиро-вать умение творчески развивать сюжет игры. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Настольные игры** **«Волшебные палочки», «Веселая шнуровка».** Задача: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить сравнивать предметы по величине, учить составлять из частей целое. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. (Физическое	«Спор овощей»- Задача: совершенствование артистических навыков детей;раскрепощениереб енка;работа над речью, интонациями. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков). **Дидактическая игра** «Передай эту песенку по кругу»(игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Задача:** Развитие у детейстремления к фи-зическому и психоло-гическомураскрепо-щению, свободе дви-жений. Формирование ритмическойорганиза-ции.

	– эмоциональных навыков).	собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	(Физическое развитие, развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	
Индивидуальная работа с детьми	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими наречиями, обозначаю-щимивзаимоотноше-ния людей, их отношение ктруду. Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Добычин Демид Сарсенов Роберт	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Набоков Соломон Камешев Арлан	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева направо, справа - налево, слева, справа, Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Сұлтан Омар Толмачева Кира
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду,	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Индивидуальные беседы с детьми. Игра «Наведем порядок в шкафчиках».	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к

	Индивидуальные беседы с детьми	снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Выход на улицу.		прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Игры** со счетными палочками Задача:выкладывать из счетных палочек предметы по устной	**Игры** с конструктором Задача:составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план	**Выразительное чтение**ранее изученных стихов Задача: Отрабатывать выразительное чтение	**Игры** с пластилином Задача: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить	**Игры** с мозаикой Задача: развитие координации движений пальцев ведущей руки, развитие способности

рассматривание книг и другие)	инструкции, по замыслу. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	постройки. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	стихотворений. (творческая, коммуникативная деятельности) (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).	смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
Уход детей домой	Рекомендация для родителей «Учим детей отгадывать загадки».	Консультация «Речевые игры»- логопед	Консультация казаховеда «Погружение в казахский язык»	Информация для родителей «О пользе молочных продуктов» - медсестра	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»- психолог.

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 16 – 20 октября 20223– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **16.10.2023**	**Вторник** **17.10.2023**	**Среда** **18.10.2023**	**Четверг** **19.10.2023**	**Пятница** **20.10.2023**
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы в группе (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игра «Веселое Приветствие»** Каждый ребенок выбирает встречу. Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Упражнение «Цепочка дружбы»** Задача: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Слушание песни «Рано утром».** (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	Рекомендация для родителей «Учим детей решать задачи».	Буклет «Мобильная библиотека».	Консультация «Роль спортивных игр в развитии детей».	Информация для родителей «ЗОЖ».	Беседа «Совместное занятие спортом ребенка и взрослого»
Самостоятель-	**Игра малой подвиж-**	**Игра малой подвиж-**	**Игра малой подвиж-**	**Настольная**	**Настольная**

ная деятель-ностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассмат-ривание книг и другие)	**ности«Белые медведи»** Задача: учить красиво идти хороводом, соеди-нять движение со словами; развивать ловкость. **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**ности«Карусель».** Задача: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**ности «Угадай по внешнему виду».** Задача: Упражнять детей в построении в круг; учить узнавать по одежде сверсников **(Физическое развитие, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**игра**«Кубики. Буквы и цифры» Задача: в игровой форме закрепить знакомые цифры и буквы **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков**	**игра«Развивающее лото»** Задача: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, определять логическую цепочку. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к органи-зованной	**Исполнение гимна**	**Игра «Пройди по шнуру»** Задача: профилактика	**Дидактикалық ойын:** «Қара құлақ»	**Игра «Донеси шарик»** Задача: развивать ловкость, умение	**Беседа о правилах** поведения на занятиях Задача:расширение

деятельности (ОД)		плоскостопия, упражнять в равновесии. **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Міндеттері:** ойын арқылы байқампаздыққа ,ұлььық ойынға қызығушылықтарын арттыру	играть в команде **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	словарного запаса, Воспитывать усидчивость и умение, начатое дело доводить до конца. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** «На Джайляу» Задача:Активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. **Казахский язык**«Кім жауапкершілік танытты» **Міндеттері:** жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **Основы грамоты** звук «И» Цель:учить голосом выделять звук «и» в словах**,**определять звук	**Основы грамоты** Звук «И» (закрепление) Цель: учить голосом выделять звук «И» в словах, называть слова на заданный звук. **Основы математики** Игра «Больше, меньше» Задача: Учить сравнивать множества, познакомить со знаками больше и меньше. **Художественная литература** Тема: Чтение сказки «Яблоко» В.Г. Сутеева. Задача:способствовать формированию	**Основы грамоты** Игра: «Зажги фонарики». Звук «О» Задача: Закреплять знание цветовых обозначений звуков. **Основы математики** Игры на развитие логики Задача: Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** Игра «Уборка урожая» Задача:расширять знания о времени года осени, формировать умение классифицировать	**Музыка** «Весёлые ритмы» **Задача:** Знать и выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать танец, в соответствии с характером предложенной музы-ки. **Развитие речи** Игра «Исправь ошибку» Задача:учить образовывать приставочные глаголы, использовать их в речи.	**Казахский язык** «Диалог» **Міндеттері:** жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **Художественная литература** Тема: Малые фольклорные формы. Цель:Учить детей понимать смысл загадок, пословиц и поговорок. **Аппликация** Тема: Ковер Цель: учить составлять узор на прямоугольной форме используя

	в начале слова**.** **Физическая культура** П\И «Солнышко и дождь» Задача: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими детьми.	эмоционального отношения к литературным произведениям. **Музыка** «Школа добрых волшебников» **Задача:** Формировать у детей умение слушать музыкальное произведение, высказываться о его характере, содержании. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять музыкально - ритмичес -кие движения, упраж-нения.	фрукты и овощи. **Физическая культура** П\И «Ловишка с мячом» Задача: развивать ловкость, быстроту движения, учить увертываться от мяча.	**Основы математики** Игра «Сравни числа» Задача:Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число (меньше) больше?», «На сколько число… (меньше)больше числа». **Ознакомление с окружающим миром** Тема: игра-викторина Задача: воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю; вызвать интерес к труду взрослых	элементы казахского орнамента «лист», «верблюжий след», соблюдая симметрию, колорит. **Физическая культура** П\И «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими детьми.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).

Прогулка	Прогулка № 11 **Наблюдение за воробьями** **Задача:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Труд:** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?». **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Прогулка № 12 **Наблюдение за погодой** **Задача:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Прогулка № 13 **Наблюдение: осенний дождь.** Задача: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем. **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижная игра «Сбей булаву».** **Спортивная игра - баскетбол.** **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Самостоятельная двигательная деятельность**	Прогулка № 14 **Наблюдение за грузовым транспортом** **Задача:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Подвижная игра: «Караси и щука»** (разучивание) **Индивидуальная работа.** « Весёлый обруч. « Кто дальше?» **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками **Самостоятельная игровая деятельность.**	Прогулка № 15 **Наблюдение:** одежда осенью. Задача: учить отмечать, что с приходом холодов люди стали одеваться по другому. **Трудовая деятельность:** Собрать крупный мусор на участке- формировать умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа:** Метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная двигательная деятельность.**

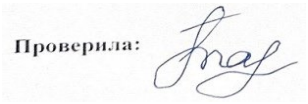
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: естьаккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание «Күз» С.Кибировой	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прошлушивание Колыбельной песни «Колыбельная для мишки»	Прошлушивание Кюя ДукенулыЫкласа: «Айрауық»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Индивидуальная	Продолжать работу по	Привлечение внимания	Продолжать	Воспитание навыков

	работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	формировать навыки аккуратности.	аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно ролевая игра**«Парикмахерская» Задача: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Трудовые поручения** в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**Труд в уголке природы** Задача: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра «Собери в корзинку овощи и фрукты»** Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Сюжетно ролевая игра** «Магазин полезных	**Игра «Продолжи казахский орнамент»** Задача: Учить детей продолжать заданный орнамент, подбирая и чередуя элементы узора. (Развитие творческих способностей) **Трудовая деятельность:** «Учимся мыть кукольную посуду» Задача: воспитывать трудолюбие. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Сюжетно ролевая игра** «День рождения» Задача: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в	**Настольная игра «Мемо»** Задача:развивать память,мышление,речь **Чтение** сказки «Три поросенка» Задача: Внимательно слушать сказку. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Сюжетно ролевая игра** «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Задача: Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование**	**Чтение казахских сказок про животных.** Задача: прививать интерес к чтению. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Музыкальная игра «Весёлые ритмы»** **Задача:** Знать и выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать танец, в соответствии с характером предложенной музыки. **Дидактическая игра:**«Повтори за мной» - быстро и внятно произносит скороговорки. **(Развитие**

		продуктов питания» Задача: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**социально эмоциональных навыков).**	**коммуникативных навыков)**
Индивидуаль-ная работа с детьми	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) . Енин Владислав Баландин Артём	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств. Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Рисовать казахскую национальную посуду с орнаментом Толмачев Александр Сартай Иса	Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: человека, животных. Пономаренко Злата Менис Мелисса
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение	Последовательное раздевание,	Продолжать формировать навыки при умывании,	Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа	Закрепление алгоритма последовательности	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических

с прогулки	складывание в шкафчики, мытье рук	раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.	по ним.	раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет»;	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)	**Игры с цветными крышками** Задача:создавать изображение предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных , творческих навыков).**	**Игра «Состав числа»** Задачи: Учить детей составлять число из двух меньших, развивать мелкую моторику, внимание **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Задачи:обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Разучивание песен об осени, о родине.** Задачи: учить выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных , творческих навыков).**	**Нейро игры.** Задачи: развитие всех блоков головного мозга. внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что должен знать	*Консультация медсестры*: «Правильное	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке» -	**Консультация муз. руководителя для**	**Папка - передвижка** «С Днем Республики

	ребенок о природе?».	питание»	**психолог.**	**родителей** «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»	Казахстан!».



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 23– 27 октября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **23.10.2023**	**Вторник** **24.10.2023**	**Среда** **25.10.2023**	**Четверг** **26.10.2023**	**Пятница** **27.10.2023**
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши	**Беседа «Я люблю свой**		**Игровой прием**	**Игровой прием**

	выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных качеств)**	**детский сад»** **Игры в центре манипуляций** «Шнуровки», «Волшебные палочки» **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных качеств)**		«Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	«Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Беседы с родителями, консультации	Рекомендация для родителей «Учим детей решать задачи».	Консультация «Роль патриотических игр в развитии детей».		Информация для родителей «ЗОЖ».	Консультация для родителей:Значение режима в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра **«Гонка мячей по кругу».** Задача: закреплять быструю передачу мяча. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игры с карточками Домана** **Задача:** Закрепить название овощей и фруктов на двух языках. **(Развитие коммуникативных навыков)**		Игра **«Горячая картошка»** Задача: закреплять быструю передачу мяча по кругу. **(физическое развитие)**	**Настольная игра«Шашки»** Задача: учить играть в шашки,развиватьмышление,речь. **(Развитие коммуникативных и познавательных навыков)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**		**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**

Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).		Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна** **Игра «Дружный круг»** Задача: учить дружелюбию, взаимопомощи. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра «Прокати мяч»** Задача: развивать глазомер, умение сосредотачиваться. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**		**Игра «Донеси шарик»** Задача: развивать ловкость, умение играть в команде **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Игра «Пройди по шнуру»** Задача: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** Игра «Подготовка к зиме» Задача: учить подбирать слова признаки. **Казахский язык**«Барлығы сабаққа дайын болуы керек» **Міндеттері:** өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.	**Основы грамоты** Звук «ы» Задача: учить голосом выделять звук «ы» в словах, называть слова с этим звуком. **Основы математики** Игры на развитие логики Задача: Развивать		**Музыка** «Щедрой осени дары» **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Формировать у детей умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней	**Казахский язык**«Түсті таңда» **Міндеттері:** балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету.

	Основы грамоты Игра: «Звуки А, У, И, О» Задачи:Продолжать учить составлять предложения из 3-4 слов. Закреплять умение различать и называть гласные звуки. **Физическая культура** П\И «Перелет птиц» Задачи: учить детей двигаться в прямом направлении; развивать быстроту, ловкость.	логическое мышление **Художественная литература** Тема: Чтение сказки «Яблоко» В.Г. Сутеева. Задача:способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. **Музыка** «Красавица Осень» **Задачи:** Формировать у детей умение связывать характер музыки с содержанием образа. Формировать навыки пения лёгким голосом. Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.		настроении. **Развитие речи** Игра «Все ли птицы улетают на юг?». Задача: Активизировать словарный запас по теме: Перелетные птицы. **Основы математики** Игра «Разложи по порядку»(закрепление) Задача:Сопоставлять предметы, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. **Ознакомление с окружающим миром** «На птичьем дворе». Задача: Развивать представление о домашних птицах и их птенцах.	**Художественная литература** «Жадный бай и Алдар Косе» Задача: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; учить внимательно слушать, делать выводы. **Конструирование** Такия(тюбитейка) Задача:Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы. **Физическая культура** П\И «Хитрая лиса» Задача: закреплять умение двигаться врассыпную, согласовывать действия с другими

					детьми.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;		Индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за туей (арчей)** **Задача:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; других деревьев. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?». **Самостоятельная деятельность**: игры по	**Прогулка № 17** **Наблюдение за тополем.** **Задача**: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Трудовая деятельность** Наведение порядка в беседке на участке. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. **Самостоятельная**		**Прогулка № 18** **Наблюдение за осенним дождем** **Задача:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». **Индивидуальная работа** «Кто больше назовет действий?»	**Прогулка № 19** **Наблюдение:** **свойства воздуха и ветра.** Задача: Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. **Подвижная игра** «К дереву беги». **Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»,** **«Мы веселые ребята».** **Индиидуальнаяработа** Отбивание мяча от земли. **Трудовая деятельность:** убрать сухую траву **Самостоятельная деятельность**: игры по

	замыслу.	**деятельность**: игры по замыслу.		**Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	замыслу.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Учить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).		Привитие культурно – гигиенических навыков.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду частично.		Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.
Дневной сон	Прослушивание Кюя ДукенулыЫкласа: «Айрауық».	Прошлушивание Колыбельной песни «Колыбельная для Умки»		Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Чудесная птица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики пробуждения №4**	**Комплекс гимнастики пробуждения №4**		**Комплекс гимнастики пробуждения №4**	**Комплекс гимнастики пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа		Закрепить навыки культуры поведения за столом.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать

	столом.	по воспитанию навыков культуры еды.			навык культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творческая мастерская.** Аппликация из листьев Задача:развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, творческое воображение, способность в ворохе сухих листьев увидеть необычные образы. **(Развитие творческих, коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).** **Сюжетно ролевая игра«**Парикмахерская» сюжет «Делаем прическу на праздник» Задача: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Настольные игры** «Слоговые карточки», «Дженга» Задача: развивать психо-физиологические качества: мышление, речь, память, восприятие, воображение. **(Развитие творческих и исследовательских, каммуникативныхнавыков, познавательных навыков)** **Сюжетно - ролевая игра:** «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Задача: Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных**		**Раскраски, прописи** Задача:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. **Сюжетно ролевая игра**«День рождения» Задача: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Составь оркестр» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). **Задача:** Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра). **Дидактическое упражнение** с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости. **(Развитие творческих и исследовательских навыков,**

		навыков)			**познавательных навыков)**
Индивидуальная работа с детьми	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими наречиями,обозначающими взаимоотношения людей, их отношение	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.		Закрепление пространственных представлений:располагать предметыв пространствеслева направо, справа – налево.	Выразительно передавать в лепке основную форму, пропорции предметов и их частей. Набоков Соломон Камешев Арлан

	ктруду. Талғат Адина Ербулатов Баттал	Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия		Добычин Демид Сарсенов Роберт	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.		Воспитание самостоятельности.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.
Прогулка	**Прогулка № 16**	**Прогулка №17**		**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Воспитание самостоятельности.		Последовательное раздевание, складывание одежды детьми в шкафчики, мытьё рук.	Учить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).
Ужин	Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет»		Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Беседа о времени года «Осень в детском саду»** (рассматривание иллюстраций) Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы.	**Игры с крупным** строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных навыков, познавательных,**		**Игры** с пластилином Задача:закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую мото-	**Игры с мозаикой** Задача:развитие координации движений пальцев, развитие способности запоминать расположение

книг и другие)	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных навыков, познавательных, социально эмоциональных навыков)**	**социально эмоциональных навыков)**		рику пальцев рук, развивать усидчивость. **(Развитие творческих и исследовательских навыков)**	объектов на образце и располагать их на наборном полотне **(Развитие творческих и исследовательских навыков)**
Уход детей домой	**Рекомендация для родителей** «Учим детей читать скороговорки».	**Консультация для родителей** «Речь ребёнка 5-го года жизни» - **логопед**		**Консультация медсестры**«Профилактика ОРВИ»	**Консультация психолога** «Играем вместе. Игры для всей семьи»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 30 октября - 3 ноября 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **30.10.2023**	**Вторник** **31.10.2023**	**Среда** **01.11.2023**	**Четверг** **02.11.2023**	**Пятница** **03.11.2023**
Приём детей	**Игровой прием**	**Игровой прием** «Утро	**Игровой прием**«Здравствуй	**Игровой прием**	**Игровой прием**

	«Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. **(Развитие коммуникативных навыков)**	«Солнышко» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	«Все мы дружные ребята» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»	**Индивидуальные беседы** «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	**Индивидуальные беседы** с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа	**Индивидуальные беседы:** «Одежда детей в группе».	**Рекомендации для родителей:** «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность **детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание**	**Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин» Задача: Развитие мелкой моторики, речи, памяти **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие**	**Игра:** «Деревья» Задача:классифицировать, закреплять обобщающие понятия: деревья, кислород, хвойные, лиственные. **(формирование социально**	**Малоподвижная игра:** «Море волнуется...» Задача:Развитие речи, внимания. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие**	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». Задача:Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых **(формирование**	**Игра:** «Небо, земля, вода». Задача:Знать о жителях земли. Расширения кругозора **(формирование социально эмоциональных**

книг и другие)	**коммуникативных навыков,творческих навыков)**	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**	**коммуникативных навыков, физических навыков)**	**социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**	**навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
Завтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна РК**	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». Задача:Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове. **(развитие познавательно – коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра:** «На какой предмет похоже?» Задача:развивать логику, внимание, замечать форму предметов. (**Коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Природа не природа» Задача:выделить различия в природных и не природных объектах. **(познавательно – коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» Задача: «Развития слухового внимания» **(познавательно – коммуникативная деятельность)**

ОД по расписанию **организации образования**	**Казахский язык** «Игі істер қоржыны» **Міндеттері:**балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділікке достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **Развитие речи** **Игра:** «Кто живет вокруг меня?» **Задача:** произносить звуки в словах и фразах. Совершенствовать умения понимать и объяснять смысл слов,	**Основы грамоты** **Игра:** «Найди звук М» **Задача:** Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и согласных звуках. Развивать фонематический слух детей. **Основы математики** **Игра:** Игра «Число и цифра 5» **Задача:**закрепить знание детей о составе числа 5.	**Основы грамоты** **Игра «Что дают животные»** **Задача:**продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения», учить детей подбирать родственные слова, находить одинаковые слоги. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:**Развивать логическое мышление.	**Музыка** «Щедрой осени дары» **Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Формировать у детей умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Развитие речи** **Игра**: «Закончи предложение».	**Казахский язык** «Жақсылық пен жамандық» **Міндеттері:**балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алды. **Художественная литература** **Игра:** «Где ежата» **Задача:**Учить формулировать вопросы по иллюстрациям и

	близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи; участвовать в диалоге на заданную тему, составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. **Основы грамоты** **Игра: «На птичьем дворе»** **Задача:**Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного и множественного числа. **Физическая культура** **Подвижная игра**«Кто скорее докатит обруч до флажка» **Задача:**учить детей выполнять задание точно, качественно.	Закрепить понятия направления движения: слева направо. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. **Художественная литература** **Игра:** «Договори» **Задача:**Познакомить с творчеством казахского писателя М.Турежанова Представлять о литературных жанрах. Отвечать на вопросы по содержанию, высказывать отношение к поступкам героев. Отработка темпа речи. **Музыка** «Красавица Осень» **Задача:**Формировать у детей умение связы-вать характер музыки с содержанием образа. Формировать навыки пения лёгким голо-сом. Учить исполнять простые, знакомые	**Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Узнай и назови» **Задача:**Представляет о домашних животных, называть и описывать домашних и диких животных. **Физическая культура** **Подвижная игра**«Лиса в курятнике» **Задача:**развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.	**Задача:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. **Основы математики** **Игра:** Число и цифра 5 (закрепление) **Задача:** Учить соотносить число с количеством и цифрой 5, писать цифру 5. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Зимовье зверей» **Задача:**Представлять о приспособленности животных к зимним условиям, отыскивать	отвечать на них, отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений Совершенствовать навыки прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). **Рисование** **Игра:**«Наши младшие друзья» **Задача:**Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания. Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе.

	Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.	мелодии на детских музыкальных инстру-ментах.		причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, анализировать объекты живой природы. Вызвать интерес к жизни животных.	**Физкультура** **Подвижная игра**«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» **Задача:**учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Прогулка	**Прогулка № 20** **«Что такое заморозок»** Задача:Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»** —	**Прогулка № 21** **Наблюдение за птицами во время кормления** Задача:прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность**:	**Прогулка № 1** **Наблюдение за ветром** Задача:вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Подметание дорожек. Задача:воспитывать	**Прогулка № 2** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задача:закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство	**Прогулка № 3** **Наблюдение за осенними листьями** Задача:показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. **Подвижные игры** «Попади в цель»,

	Задача:закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание **Подвижная игра «Уголки»** **Цель:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности. **Индивидуальная работа.** **«Прыгни в обруч».** **Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи» - учить бегать между кубиками; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность:** способ ствовать созданию и поддержанию	Кормление птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот». Задача:прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **Дидактическая игра:** «Найди такой листок» **Индивидуальная работа**: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга **Самостоятельная деятельность:** способ ствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки	трудолюбие. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача:учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**: «Скакалки» - учить прыгать через скакалку. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	между собой, характерные признаки. **Дидактическая игра:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. **Труд:** Засыпка корней деревьев листвой- воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. **«Мы весёлые ребята» -** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. **Самостоятельная**	«Из следа в след». Задача:учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задача:учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра** «Запасы зверей» Задача:совершенствовать умение подбирать животным **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр в беседке, учитывая погодные условия.

	спокойной обстановки.			**деятельность:** создавать условия для игр в беседке, учитывая погодные условия.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Развивать навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.
Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	Слушание песенки: «Колыбельная Умки»	Слушание колыбельной музыки	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание кюйя.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №1** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться	**Гимнастика пробуждения №1** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться	**Гимнастика пробуждения №1** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться	**Гимнастика пробуждения №1** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться	**Гимнастика пробуждения №1** Хождение босиком по валеологической дорожке. Учить пользоваться

	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно ролевая игра**«Парикмахерская» Задача:Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих**	**Дидактическая игра «Собери в корзинку овощи и фрукты»** Задача:развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих**	**Дидактическая игра «Помоги найти дорогу Мишке»** Задача:развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих**	**Дидактическая игра «Посчитай правильно»** Задача:развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих**	**Сюжетно ролевая игра** «Семья» Задача:использовать игрушки – заменители. Формировать доброжелательное отношение к товарищам. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков,творческих навыков)**

	навыков) **Дидактическая игра** «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» Задача:формирование к ультурно-гигиенических навыков. **Трудовые поручения** в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)**	**навыков)** **Сюжетно ролевая игра** «Магазин полезных продуктов питания» Задача:поощрятьвыполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **Трудовая деятельность:** «Учимся мыть кукольную посуду» Задача:воспитывать трудолюбие. **(развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)**	**навыков)** **Дидактикалық ойын:** «Киіз үй» **Міндеттері:**балаларды ұлттық құндылықтармен таныстыру,отан сүйгіштікке тәрбиелеу.	**навыков)** **Сюжетно ролевая игра** «День рождения» Задача:прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно. **Дидактическая игра:**«Повтори за мной» - быстро и внятно произносит скороговорки. **(формирование социально – эмоциональных навыков; развитие коммуникативных навыков)**	**Дидактическая игра** «Составь оркестр» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). Задача:Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра).
Индивидуальная работа с детьми	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) . Клочкова Алина	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 6 на основе сравнения конкретных множеств. . Сұлтан Омар	Рисовать и называть элементы казахскогоорнамента (түйе табан, тұмарша, крылья птицы) Енин Владислав	Игра «Назови звук» Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы. Сагинтаев Диас Шамои Дилана

	Абдукаримов Акрам	Толмачева Кира	Баландин Артём		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Прогулка	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**	**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Ужин	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно,	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами;	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра,

	бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.			есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Улетели птицы» Задача:упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе). Нет (кого?) — нет лебедя, утки... . Нет (кого?) — нет лебедей, уток... . **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** Задача:Приучать детей к совместным играм небольшими группами.	**Дидактическая игра «Угадай и назови».** Задача:развитиевосприятия цвета и мелкой моторики рук. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Музыкальные игры «Сок- сок», «Цыпленок Пи»** Задача:Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)**	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Задача:обогащениесловаря ребенка словами, обозначающими игрушки. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Хозяйственно – бытовой труд:** мытье комнатных растений. Задача:Приучать к трудовой деятельности.**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)**	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задача:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Теневой театр «Три поросенка»** Задача:Прививать любовь к художественной литературе**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игровое упражнение «Умоем куклу»** Задача:Формироватьначальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. **(коммуникативно – познавательная деятельность)** **Строительная игра «Замок для принцессы» (строительный материала)** Задача:Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам.**(развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; развитие познавательных и интеллектуальных**

	(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков)				**навыков)**
Уход детей домой	**Консультация психолога** «Как развивать любознательность»	**Рекомендации** для родителей – **учитель казахского языка**	**Консультация логопеда** О пользе скороговорок.	**Консультация воспитателя** «Опасные предметы».	**Консультация медсестры**«Правильное питание»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 6 – 10 ноября 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **6.11.2023**	**Вторник** **7.11.2023**	**Среда** **8.11.2023**	**Четверг** **9.11.2023**	**Пятница** **10.11.2023**

Приём детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием**«Здравствуй день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра «Вежливые слова»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игровой прием** «Поделись улыбкою своей» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Полянка настроения» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Математика для дошкольников».	**Советы родителям** «Дети и температура».	Беседа с родителями: «Внешний вид ребенка».	**Буклет для родителей** «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассмат-риваниекниг и дру-гие)	**Упражнение** «Звуковая цепочка» Задача: выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.(развитие	**Дидактическая игра** «Чей малыш». Задача: Соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание (развитие коммуникативных,	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о животных) Задача: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (развитие	**Игра** «Если нравится тебе, то делай так...» Задача:способствовать созданию благоприятной эмоциональной обстановки в группе, развивать умение детей выполнять движения по	Игра малой подвижности **«Совушка»** Задача: развивать творческое вообра-жение, мышление. (Физическое развитие, развитие

	коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	образцу(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна** **Дидактическая игра** «Назови ласково». Задача: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (развитие коммуникативных навыков, формирование социально –	**Дидактическая игра** «Назови слова». Задача: Освоение действий интонационного выделения звука в слове, подбирать слова на заданный звук. (развитие коммуникативных,	**Дидактикалық ойын:** «Санамақ » **Міндеттері:**балаларды ң санау,сте сақтау қабілеттерін арттыру	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» Задача: Учить, по мимике, определять настроение человека (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование	**Игра «Пройди под шнуром»** Задача: профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование

	эмоциональных навыков).	творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)		социально – эмоциональных навыков)	социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:**«Придумай имена и клички» Задача: упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах. **Казахский язык** «Сиқырлы таяқша» **Міндеттері:**балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. **Основы грамоты** **Игра:**«Звук М». Задача: Закрепить навыки правильного произношения звуков [М], [М’].Находить	**Основы грамоты** Игра: «Придумай предложение» Задача: Продолжать учить составлять предложение из 2-3 слов. Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** Игра: «Слушай и считай» Задача: учить порядковомусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету? **Художественная литература**	**Основы грамоты** Игра: «Красный - синий» Задача: продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Закреплять представление о гласных и согласных буквах, звуках, называть цвет. **Основы математики** Игра: Игры на развитие логики Задача: Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Кто живет у нас в квартире» Задача: Понимать	**Музыка** «Музыка природы» Задача: Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. **Развитие речи** **Игра:** «Школьные правила» Задача: Понимают и объясняют смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использует их в речи.	**Казахский язык** «Құпия заттар» **Міндеттері:**қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету **Художественная литература** Задача: «Дело мастера боится» Задача: Воспитывать уважения к труду на примере главного героя литературного произведения. **Лепка** **Игра:** Целый день ежи Ежовичи собирают фрукты, овощи. Задача: Учить создавать сюжетные

	заданный звук в словах. **Физическая культура** **Игра**: «Ловишки с мячом» Задача: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.	**Игра:** «Объясни слово». Задача: Знать о поэтах Казахстана, учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения; запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста, понимать «пантомима» **Музыка** «Осеннее настроение» Задача: Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений.	важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность. **Физическая культура** **Игра:** «Картошка» Задача: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.	Участвуют в диалоге на заданную тему. Составляют рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме **Основы математики** Игра: «Решение числовой цепочки» Задача: развивать умение сравнивать числа в пределах 5; развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Угадай профессию» Задача: расширить представление детей о профессиях.	композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально; Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. **Физическая культура** **Игра:** «Кто самый меткий?» Задача: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.
Подготовка	Одевание: последовательность,	Развивать и активизировать	Развивать крупную моторику, путём	Формировать правильную	Формировать правильную

к прогулке	выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	Прогулка № **4** **Наблюдение за воробьями** Задача: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Трудовая деятельность**: Подготовка емкостей с землей для посадки лука зимой. **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задача: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Кто дальше	Прогулка № 5 **Наблюдение за погодой** Задача: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: совершенствовать	Прогулка № **6** **Наблюдение: осенний дождь.** Задача: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; **Подвижная игра «Сбей булаву».** Задача: Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Индивидуальная**	Прогулка № **7** **Наблюдение: одежда осенью.** Задача: Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь **Подвижная игра «Водяной».** Задача: Учить детей осознанно выполнять правила игры, **Индивидуальная работа:** «У оленя дом большой». Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом.	Прогулка № 8 **Наблюдение «Чудесная кладовая»** Задача: Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды **Подвижные игры:** «Караси и щука» **Индивидуальная работа**. «Отбей мяч» - умение отбивать мяч об землю и ловить его. **Трудовая деятельность:** Уборка участка от веток и камней Задача: формирование умения трудиться сообща. **Самостоятельная**

	бросит?». Задача: закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**работа** «Попади в корзину». Задача: развивать меткость, глазомер. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и листьев. Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	**деятельность:** способс твовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание колыбельных песен – аудио запись.	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева

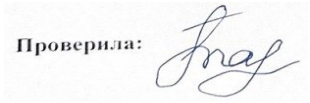
	игрушки…»				(Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**	**Гимнастика пробуждения №2**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задача: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие) **Проектная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность**	**Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** Задача: углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков	**Лепка по замыслу** Задача: Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности) **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Задача: развивать у детей интерес	**Просмотр обучающего мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»** Задача: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)

	«Поиски воздуха» Задача: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Чтение художественной литературы** по просьбе детей. (развитие коммуникативных навыков)	коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности) **Дидактическая игра «Танграм»** Задача: Обследование геометрических фигур.Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать умение доводить начатое до конца. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Хозяйственно – бытовой труд:** искупаем кукол. Задача: Приучать к трудовой деятельности, воспитывать бережное отношение к игрушкам.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	к сюжетно-ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Труд** в уголке природы «Поливаем цветочки» Задача: Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за ними.(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение)	**Строительная игра (строительство из строительного материала)** Задача: Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Дидактическая игра** «Угадай, на чём играю?» (игра на развитие тембрового слуха и

					чувства ритма). Задача: Учить детей определять звучание музыкального инструмента.
Индивидуальная работа с детьми	Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Толмачев Александр Сартай Иса	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Пономаренко Злата Менис Мелисса	Закреплять умение называть слова на заданный звук. Талғат Адина Ербулатов Баттал	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы. Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой

		шкафчик по порядку.	пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	самостоятельности.	о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа** «Все профессии нужны – все профессии важны!» Задача: уточнять представления детей о различных профессиях. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Малоподвижная игра:** «Как живешь?» Задача: правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных	**Дидактическая игра** «Измени слова по образцу» Задача: образование притяжательных прилагательных. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).	**Малоподвижная игра:** «Скажи наоборот» Задача: находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных	**Ситуативная беседа** «Как помириться?» Задача: поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и

		и интеллектуальных навыков).		навыков).	интеллектуальных навыков).
Уход детей домой	**Рекомендация** для родителей «Лепка с детьми в домашних условиях».	**Консультация**«Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» - логопед	**Консультация**учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Информация** для родителей «О пользе молочных продуктов» - медсестра	**Беседа**«Непоседа – норма или патология?» психолог.



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 13 – 17ноября 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **13.11.2023**	**Вторник** **14.11.2023**	**Среда** **15.11.2023**	**Четверг** **16.11.2023**	**Пятница** **17.11.2023**
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?».	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление	**Игровой прием**«Здравствуй день» Задача: формирование	**Игровой прием** «Солнышко» Задача: формирование

	Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.(формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа:** «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	**Памятка** для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	**Беседа,** на тему «Правила хорошего тона»	**Памятка** для родителей: «Правила пожарной безопасности».	**Рекомендации** для родителей: «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задача: Развивать наблюдательность, мышление **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных**	**Игра** «Найди лишний предмет» Задача:выделять существенные признаки предметов, развивать логическое мышление. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Дидактическая игра**: «Узнай по описанию» Задача:развивать наблюдательность **(творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	*Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»* Задача: подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков,**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» Задача:дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование**

	навыков).	**навыков).**		**формирование социально – эмоциональных навыков**	**социально – эмоциональных навыков**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение Гимна** **Беседа** «Сохрани свое здоровье сам» Задача: развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Рассматривание иллюстраций:** «Это загадочный мир». Задача:Познакомить детей с чудесами природы. Развивать кругозор, мышление. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Ақсерек-көксерек» **Міндеттері:**балаларды жылдамдыққа,достыққа тәрбиелеу **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игра «Спасатели»** Задача: знать номера ЧС – 101,102 103, действия во время эвакуации и оказание первой помощи. **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактическая игра «Так бывает или нет»** Задача:замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**

ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:** «Я твой друг и ты мой друг» **Задача:** Участвовать в диалоге на заданную тему. Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. **Казахский язык** «Мақтау сөздер айту» **Міндеттері:** достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. **Основы грамоты** **Игра** «По земле, по воде, по воздуху» **Задача:** учить голосом выделять звук «т» в словах**,** определять звук в начале слова**,**	**Основы грамоты** **Игра** «Мы поедем, мы помчимся» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая? называть слова на заданный звук. **Основы математики** **Игра** «Составь число» **Задачи:**Продолжить знакомить детей с составом чисел 3, 4, 5 учить раскладывать числа на два меньших, а из двух меньших составлять целое.Учить сравнивать множества, познакомить со знаками больше и меньше. **Художественная литература** **Игра:** «Определи, где чьи следы». **Задача:** делать самостоятельные	**Основы грамоты** **Игра** «Водная прогулка». **Задача:** Закреплять знание цветовых обозначений звуков; называть слова в ласкательной форме. **Основы математики** Игры на развитие логики Цель: Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Зачем человеку руки» **Задача:** Называть основные части тела человека и знать их функции **Физическая культура** **Подвижная игра:** «Байга» **Задача:** Учить детей	**Музыка** **Игра** «Мир музыки прекрасной» **Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей. Формировать навыки лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений. **Развитие речи** **Игра**: «Назови, что это» (Бытовая техника) **Задача:**Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Отвечать на вопросы полными предложениями; самостоятельно делать выводы; объяснять смысл пословицы. **Основы математики** **Игра** «Найди фигуру» **Задача:** Продолжать учить правильно	**Казахский язык** «Паровоз» **Міндеттері:** ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. **Художественная литература** **Игра:** Чтение казахской сказки «Аксак кулан». **Задача:** запоминать содержание произведения, делиться своими впечатлениями, выражать свое отношение к персонажам произведения. **Аппликация** **Игра:**«Зонтики» **Задача:**Создавать *аппликативные* композиции на основе

	познакомить с понятием согласный, учить условно обозначать согласные звуки. **Физическая культура** **Подвижная игра:**«Сыр в мышеловке» **Задача:** Развивать смелость, ловкость, быстроту действий	выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать взаимосвязь и взаимозависимость перемен в природе. **Музыка** **Игра**«Песня осеннего дождя» **Задача:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формировать навыки лёгкого пения. Учить использовать знакомые плясовые движения.	правильно садиться на лошадку, скакать на ней, развивать силу, быстроту бега.	отвечать на вопросы «Сколько?», соотносить число с предметами. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Волшебная коробочка» **Задача:** Объяснятьважность труда и значимость всех профессий в жизни человека. Осознать значение трудовой деятельности в жизни человека	пейзажных рисунков. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола *зонтика*. **Физическая культура** **Подвижная игра:** «Третий лишний» **Задача:** Учить детей двигаться по кругу по сигналу. Развивать быстроту и ловкость.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	Прогулка № 9 **Наблюдение за**	Прогулка № 10 **Наблюдение: одежда**	Прогулка № 11 **Наблюдение «Сундучок**	Прогулка № 12 **«Что такое заморозок»**	Прогулка № 13

	погодой Задача: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость. **Самостоятельные**	**осенью.** Задача: Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице **Дидактическая игра «Подбери пары»**. **Подвижная игра «Водяной».** Задача:соотносить текст с движениями, соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», Задача: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**от белочки»** Задача: Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. **Дидактические игры: "Вершки и корешки"-** Задача: составление описательных рассказов, повторить строение растений. **«Один — много».** **Подвижные игры: «Сделай фигуру»** **Индивидуальная работа.** Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна. **Трудовая деятельность**: сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой. **Самостоятельная двигательная**	Задача: Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактические игры: «Когда это бывает?»** — Задача: закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание **Подвижная игра «Кондалы»** Задача: развивать быстроту бега, соблюдать технику безопасности в игре. **Индивидуальная работа.** **«Прыгни в обруч».** **Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Наблюдение за ветром** Задача: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** собрать опавшие ветки после ветра. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи» Задача: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

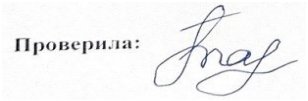
	игры с выносным материалом.		**деятельность**.		**Самостоятельная двигательная деятельность.**
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прошлушивание Колыбельной песни «Умка»	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию	Продолжать работу по воспитанию правильного	Привлечение внимания детей к пище;	Продолжать формировать навыки	Воспитание навыков аккуратного приема

	навыков культурного поведения за столом.	питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	аккуратности.	пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Посчитай правильно»** Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Сюжетно ролевая игра** «День рождения» Задача: прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.	**Труд в уголке природы** Задача: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Музыкально – ритмическая деятельность:** предложить потанцевать любимые танцы – «Цыпленок Пи», «Танец маленьких утят». **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных**	**Дидактическая игра «Игралки – повто-рялки»** (игра на определение ритма музыки). Задача: Развивать у детей внимательность и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Подвижная игра** «Море волнуется» Задача: действовать по сигналу, ходить по кругу. **Сюжетно ролевая игра** «Поликлиника»	**Сюжетно ролевая игра** «Детский сад» Задачи: Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Развивать умение распределять роли между собой. Развивать творческие способности. Воспитывать умение уступать друг другу. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Настольные игры** **«Волшебные палочки», «Мозаика».** Задачи: Развивать	**Просмотр обучающего мультфильма «Уроки с тетушкой Совой - Уроки безопасности»** Задачи: Формировать навыки безопасного поведения. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Игра - ситуация** «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Задача: освоение знаний по ОБЖ. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Ручной труд: «Книжкина**

	Дидактическая игра:«Повтори за мной» Задача: быстро и внятно произносит скороговорки. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**навыков).** **Сюжетно ролевая игра** «Семья» Задача: использовать игрушки – заменители. Формировать доброжелательное отношение к товарищам. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Задачи: Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	мелкую моторику пальцев рук. Учить сравнивать предметы по величине, учить составлять из частей целое. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**больница»** Задача:Воспитывать бережное отношение к книгам. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Называть последовательно дни недели и месяцы по временам года. Добычин Демид Сарсенов Роберт	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Набоков Соломон Камешев Арлан	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов . Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	Рисовать элементы казахского орнамента, называть их. Сұлтан Омар Толмачева Кира	Закреплять навыки вырезывания сразу нескольких форм из бумаги, сложенной гармошкой. . Енин Владислав Баландин Артём
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.

Прогулка	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.	Рассматривание картино к «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Угадай и назови».** Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Игры с крупным строительным материалом;	**Игровое упражнение «Умоем куклу»** Задача: Формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Рассматривание альбомов, сюжетных	**Дидактическая игра** «Улетели птицы» Задача: упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе). Нет (кого?) — нет	**Нейро игры.** Задача: развитие всех блоков головного мозга. внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроль рук. **(Развитие коммуникативных,**

	(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).	конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	картинок; игры с крупным строительным материалом. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	лебедя, утки... . Нет (кого?) — нет лебедей, уток... . **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Памятка для родителей**«Всё о развитии детской речи».	*Консультация медсестры*: «Как не болеть в детском саду».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». **психолог.**	**Консультация муз.руководителя для родителей** «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»	**Консультация** «Как провести выходной день с ребёнком?»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 20 – 24 ноября 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

	20.11.2023	**21.11.2023**	**22.11.2023**	**23.11.2023**	**24.11.2023**
Приём детей	**«Здравствуй утро...»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Поделись улыбкою своей» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра «Вежливые слова»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Полянка настроения» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»	**Индивидуальные беседы** «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	**Индивидуальные беседы** «Одежда детей в группе».	**Рекомендации для родителей:** «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Игра«Шутка».** Задача:ребенок должен заметить как можно больше небылиц.	**Игра «Что слышно?»** Задача: развитие слухового внимания (развитие	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о животных)	**Игра** «Если нравится тебе, то делай так...» Задача: развивать умение детей выполнять	**Игра: «Будь внимателен!»** Задача:стимулирование внимания, развитие

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	Задача: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	движения по образцу. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	скорости реакции. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика№2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика№2**	**Утренняя гимнастика№2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Дидактическая игра:** «Кто знает, пусть дальше считает».	**Игра «Четыре стихии»** Задача: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов	**Дидактикалық ойын:** «Бес тас» **Міндеттері:**балалардың зейінін,мықтылығын дамыту	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» Задача: Учить, по мимике, определять настроение человека	**Игра«Назови** **лишнее слово»**. Задача: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного

	Задача: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)		(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	звукопроизношения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра**«Пойми меня» **Задача:** развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. **Казахский язык** «Түрлі түстер гүлдер» **Міндеттері:**дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.	**Основы грамоты** **Игра:**«Кто работает на транспорте?» **Задача:**Отвечать на вопросы работает на чем? Управляет чем? Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** **Игра:**«Сколько флажков?» **Задача:**учитьпорядково мусчету, правильно отвечать на вопросы:	**Основы грамоты** **Игра:**«В мире профессий» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Закреплять представление о гласных и согласных буквах, звуках, называть цвет. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление.	**Музыка** **Игра**«Путешествие в сказку» **Задача:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней наст-роении.Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах. **Развитие речи** **Игра** «Почемучкины вопросы»	**Казахский язык** «Мейірімді адамдар» **Міндеттері:**«мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. **Художественная литература** **Игра:** «Шутка» **Задача:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Выражать словами свое эмоциональное состояние. Читать

	Основы грамоты **Игра:**«Выше неба, выше облаков». **Задача:**Называть слова в единственном и множественном числе. Находить заданный звук в словах. **Физическая культура** **Игра:** «Быстро возьми, быстро положи» **Задача:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	сколько? какой по счету? **Художественная литература** **Игра** «Какое слово заблудилось» **Задача:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять свое представление в форме рисунка. **Музыка** **Игра**«В гости к гномам» **Задача:** Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей.	**Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Как везде успеть» **Задача:** Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения **Физическая культура** **Игра** «Ловишка с ленточкой» **Задача:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**Задача:** развивать у детей связную речь, мышление. **Основы математики** **Игра:** «Грибочки и елочки» **Задача:**учить порядковому счету, развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра**«Мы шоферы» **Задача:**Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению	выразительно наизусть небольшие стихи. **Конструирование из бумаги** **Игра:** Корзина с фруктами **Задача:** Расширять и уточнять знания детей по теме «Фрукты и овощи»; совершенствовать конструктивные умения и навыки;развивать творческие способности детей, воображение. **Физическая культура** **Игра**«Чья команда скорее соберётся?» **Задача:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	Прогулка №14 **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** Задача: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, **Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная игра** «Птички и кошка» - «Птицы и автомобиль» - Задача: развивать слуховое внимание **Индивидуальная работа**: Развитие	Прогулка № 15 **Наблюдение за солнцем.** Задача: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Задача: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной	Прогулка №16 **Наблюдение за ветром** Задача: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Бездомный заяц» Задача: быстро бегать,	Прогулка №17 **Наблюдение «Изучаем увядшие растения»** Задача: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. **Трудовая деятельность:** собрать ветки после ветра. **Дидактическая игра** «Наоборот» **Задача:** подобрать противоположные по значению слова к заданным. **Подвижные игры** «Мой веселый звонкий мяч». «Мы веселые ребята». **Индивидуальная**	Прогулка № 18 **Наблюдение за облаками** Задача: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Задача: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

	движений - Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	активности. **Физкультура**: ходьба широким шагом. **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи» Задача: учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**работа.** Отбивание мяча отземли. Упражнения в лазании: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. Задача: воспитывать выносливость. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	**Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Задача: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задача: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно,	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за

	столовыми приборами.	бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	съедания, не дробить заранее.	стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание колыбельных песен – аудио запись.	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Свободная изодеятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми	**Чтение художественной литературы.** Слушание сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков) **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**	**Настольные игры «Профессии», «Времена года», «Домино»** Задача: Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Учить выполнять правила игры. Расширять кругозор (развитие коммуникативных	**Сюжетно ролевая игра:** «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Задача: Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь. **Дидактическая игра:** «Катя простудилась».	**Сюжетно ролевая игра:** «Магазин полезных продуктов питания» Задача: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. (развитие коммуникативных

	мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности) **Игра «Мамы и детки»** Задача:Учить детей создавать картинку по замыслу. Развивать творческие способности. Развивать умение создавать композицию. Упражнять в назывании животных и их детенышей. Упражнять в счете в пределах 5ти. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Чтение художественной литературы** по просьбе детей.	Задача: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для кукол. Задача**:** Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	Задача: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Труд** в уголке природы «Поливаем цветочки» Задача: Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за ними.(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение)	навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие) **Подвижная игра** «Холодно-жарко» Задача: научить детей выполнять движения по сигналу. **Дидактическое упражнение** с палочками «Выложи по образцу» Задача: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости. (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Дидактическая игра** «Определи по ритму» (игранаразвитие чувства

	(развитие коммуникативных навыков)				ритма). **Задача:** Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение называть слова на заданный звук. Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Толмачев Александр Сартай Иса	Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы. Пономаренко Злата Менис Мелисса
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 14**	**Прогулка №1 5**	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,

	в шкафчики, мытье рук	шкафчик по порядку.	руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	самостоятельности.	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Съедобное – несъедобное». (с мячом). Задача: развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и	**Малоподвижная игра** «Как живешь?» Задача: правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков;	**Выразительное чтение ранее изученных стихов** Задача:Отрабатывать выразительное чтение стихотворений. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).	**Малоподвижная игра:** «Скажи наоборот» Задача: находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных	**Игры с машинами и куклами.** Задача:Развивать умение играть в коллективе (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).

	интеллектуальных навыков).	развитие познавательных и интеллектуальных навыков).		и интеллектуальных навыков).	
Уход детей домой	**Игра** «Отгадываем загадки». Задача: расширять запас существительных в активном словаре	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» - логопед	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»-медсестра	**Беседа**«Непоседа – норма или патология?» психолог.

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 20 – 24 ноября 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **20.11.2023**	**Вторник** **21.11.2023**	**Среда** **22.11.2023**	**Четверг** **23.11.2023**	**Пятница** **24.11.2023**
Приём детей	**«Здравствуй утро...»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Поделись улыбкою своей» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению	**Игра «Вежливые слова»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению	**Игровой прием** «Полянка настроения» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению

	казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово **(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).**	словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Значение дневного сна для дошкольника»	**Индивидуальные беседы** «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	**Индивидуальные беседы** «Одежда детей в группе».	**Рекомендации для родителей:** «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Шутка».** Задача:ребенок должен заметить как можно больше небылиц. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра «Что слышно?»** Задача: развитие слухового внимания (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о животных) Задача: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (развитие коммуникативных навыков, формирование социально –	**Игра** «Если нравится тебе, то делай так...» Задача: развивать умение детей выполнять движения по образцу. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра: «Будь внимателен!»** Задача:стимулирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных

			эмоциональных навыков).		навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Дидактическая игра:** «Кто знает, пусть дальше считает». Задача: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.(развитие коммуникативных навыков, формирование	**Игра «Четыре стихии»** Задача: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын:** «Бес тас» **Міндеттері:**балалардың зейінін,мықтылығын дамыту	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» Задача: Учить, по мимике, определять настроение человека (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра«Назови** **лишнее слово»**. Задача: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)

	социально – эмоциональных навыков).				
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра**«Пойми меня» **Задача:** развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. **Казахский язык** «Түрлі түстер гүлдер» **Міндеттері:**дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. **Основы грамоты** **Игра:**«Выше неба, выше облаков». **Задача:**Называть слова в единственном и множественном числе. Находить заданный звук	**Основы грамоты** **Игра:**«Кто работает на транспорте?» **Задача:**Отвечать на вопросы работает на чем? Управляет чем? Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** **Игра:**«Сколько флажков?» **Задача:**учитьпорядково мусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? **Художественная литература** **Игра** «Какое слово заблудилось» **Задача:** Отвечать на	**Основы грамоты** **Игра:**«В мире профессий» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Закреплять представление о гласных и согласных буквах, звуках, называть цвет. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Как везде успеть» **Задача:** Понимать важность средств связи и транспорта в жизни	**Музыка** **Игра**«Путешествие в сказку» **Задача:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней наст-роении.Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах. **Развитие речи** **Игра** «Почемучкины вопросы» **Задача:** развивать у детей связную речь, мышление. **Основы математики** **Игра:** «Грибочки и елочки»	**Казахский язык** «Мейірімді адамдар» **Міндеттері:**«мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. **Художественная литература** **Игра:** «Шутка» **Задача:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Выражать словами свое эмоциональное состояние. Читать выразительно наизусть небольшие стихи. **Конструирование из бумаги** **Игра:** Корзина с фруктами **Задача:** Расширять и

	в словах. **Физическая культура** **Игра:** «Быстро возьми, быстро положи» **Задача:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	вопросы по содержанию небольших рассказов. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять свое представление в форме рисунка. **Музыка** **Игра**«В гости к гномам» **Задача:** Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей.	человека и называть сферу их применения **Физическая культура** **Игра** «Ловишка с ленточкой» **Задача:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**Задача:**учить порядковому счету, развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра**«Мы шоферы» **Задача:**Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению	уточнять знания детей по теме «Фрукты и овощи»; совершенствовать конструктивные умения и навыки;развивать творческие способности детей, воображение. **Физическая культура** **Игра**«Чья команда скорее соберётся?» **Задача:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.

	с детьми.				
Прогулка	Прогулка №14 **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** Задача: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, **Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная игра** «Птички и кошка» - «Птицы и автомобиль» - Задача: развивать слуховое внимание **Индивидуальная работа**: Развитие движений - Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная**	Прогулка № 15 **Наблюдение за солнцем.** Задача: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Задача: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **Физкультура**: ходьба широким шагом. **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно	Прогулка №16 **Наблюдение за ветром** Задача: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Бездомный заяц» Задача: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи» Задача: учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на	Прогулка №17 **Наблюдение «Изучаем увядшие растения»** Задача: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. **Трудовая деятельность:** собрать ветки после ветра. **Дидактическая игра** «Наоборот» **Задача:** подобрать противоположные по значению слова к заданным. **Подвижные игры** «Мой веселый звонкий мяч». «Мы веселые ребята». **Индивидуальная работа.** Отбивание мяча отземли. Упражнения в лазании: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.	Прогулка № 18 **Наблюдение за облаками** Задача: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Задача: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Задача: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга

	деятельность: способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	приземляться. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	Задача: воспитывать выносливость. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задача: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание колыбельных песен – аудио запись.	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)

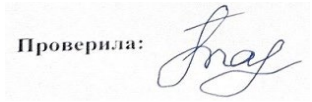
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Свободная изодеятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Чтение художественной литературы.** Слушание сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков) **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** Задача: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских	**Настольные игры «Профессии», «Времена года», «Домино»** Задача: Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Учить выполнять правила игры. Расширять кругозор (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных	**Сюжетно ролевая игра:** «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Задача: Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь. **Дидактическая игра:** «Катя простудилась». Задача: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком	**Сюжетно ролевая игра:** «Магазин полезных продуктов питания» Задача: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие) **Подвижная игра**

	Игра «Мамы и детки» Задача:Учить детей создавать картинку по замыслу. Развивать творческие способности. Развивать умение создавать композицию. Упражнять в назывании животных и их детенышей. Упражнять в счете в пределах 5ти. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Чтение художественной литературы** по просьбе детей. (развитие коммуникативных навыков)	взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	навыков) **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для кукол. Задача**:** Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Труд** в уголке природы «Поливаем цветочки» Задача: Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за ними.(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение)	«Холодно-жарко» Задача: научить детей выполнять движения по сигналу. **Дидактическое упражнение** с палочками «Выложи по образцу» Задача: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости. (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Дидактическая игра** «Определи по ритму» (игранаразвитие чувства ритма). **Задача:** Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.

Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение называть слова на заданный звук. Талғат Адина Ербулатов Баттал	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Добычин Демид Сарсенов Роберт	Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Набоков Соломон Камешев Арлан	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы. Клочкова Алина Абдукаримов Акрам
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 14**	**Прогулка №1 5**	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Съедобное – несъедобное». (с мячом). Задача: развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Малоподвижная игра** «Как живешь?» Задача: правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Выразительное чтение ранее изученных стихов** Задача:Отрабатывать выразительное чтение стихотворений. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков).	**Малоподвижная игра:** «Скажи наоборот» Задача: находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Игры с машинами и куклами.** Задача:Развивать умение играть в коллективе (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
Уход детей домой	**Игра** «Отгадываем загадки». Задача: расширять запас	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от	**Беседа**«Непоседа – норма или патология?»

	существительных в активном словаре	дошкольного возраста» - логопед	казахский язык»	простудных заболеваний»-медсестра	психолог.



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 19 – 23 февраля 2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 19.02.	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	**Игра** «Солнышко в ладошке». Задача: создать атмосферу радости, тепла и любви, закреплять слова приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (развитие	**Игровой прием**«Здравствуй день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков,	**Игровой прием** «Солнышко» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование

	навыков)	навыков)	коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	физическое развитие)	социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Никого роднее мамы в целом мире нет»	**Беседа**«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Беседы** с родителями: «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	**Памятка** длярродителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Загадки описания» Задача:активизировать словарный запас детей **Исполнение государственного Гимна РК(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Малоподвижная игра**«Как ты себя чувствуешь?» Задача:развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Упражнение**«Скажите друг другу доброе слово» Задача:активизировать словарный запас детей, создать психологически непринужденную атмосферу. **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра**«Когда грозит опасность» Задача: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игра**«Можно — нельзя» Задача: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Умные машины»Задача:закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины; **(Развитие**	**Игра** «Корзина благодарности». Задача: Развивать речь, совершенствовать навыки благодарности.накапливать лексикон. **(Развитие познавательных**	**Дидактикалық ойын:** «Допты ұстап алу» **Міндеттері:** ойын ережесін сақтау,ойын дағдыларын жетілдіру **(Формирование социально –**	**Игра**«Позже – раньше» Задача: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(Развитие физических**	**Игра:**«Где ты живешь?». Задача: Закрепить знание домашнего адреса. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных**

	коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).	**и интеллектуальных навыков).**	**эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра**Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку **Задача:** составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.развивать связные высказывания детей; подбирать имена прилагательные к именам существительным; отвечать на вопросы полным предложением. **Казахский язык** «Құрметтеуді үйренеміз» **Міндеттері:**құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.**Основы грамоты** **Игра** «Хорошие манеры» **Задача:**называть слова близкие по смыслу; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. **Физкультура** **Игра**: «Сбей шапку» **Задача:** развивать у детей зрительную память.	**Основы грамоты** **Игра** «Полет в космос» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая? называть слова на заданный звук. Определять в словах и называть первый звук. **Основы математики** **Игра** «Посчитай и напиши» **Задачи:**составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **Художественная литература** **Игра** «Расскажи стихи руками. **Задача:**Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. определять жанры произведений.понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать речь.Создавать образы героев **Музыка** **Игра:**«В стране танцев» **Задачи:** Объяснить детям, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны,	**Основы грамоты** **Игра** «Составь слово». **Задача:**Выделять звуки в словах и различать их признаки. Составлять слова из слогов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Проявлять интерес к процессу письма. **Основы математики** **Игры** на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра**«Когда цветет степь» **Задачи:**формироватьпонятие, о том,что такое «степь», показать, что растет в степи. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Физическая культура** **Подвижная игра** **«**Итеріспек» (Вытолкни из круга) **Задача:**развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	**Музыка** **Игра** «Музыкальные загадки» **Задачи:** Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, аса-таяқ, сазсырнай, тұяқ-тас, конырау, сыбызғы).Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. **Развитие речи** **Игра**«Интервью» **Задача:**Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. **Основы математики** **Игра** «Сравнение чисел» **Задача:**Учить сравнивать множества, продолжать знакомить со знаками больше и меньше. Составлять и решать простые задачи.	**Казахский язык** «Адалдық шеңбері» **Міндеттері:** балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. **Художественная литература** **Игра**«Папу с мамой берегу» **Задача:** Распознавать жанры по их особенностям, отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Высказывать отношение к поступкам героев. **Рисование** **Игра:**«Пришла весна, прилетели птицы». **Задачи:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания.Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Қарасиыр» (Черная корова) **Задача:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный

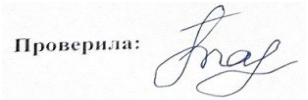
		которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.		**Ознакомление с окружающим миром Игра**«О чем говорят растения **Задача:** Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений, назвать растения Казахстана.	круг и закрывают глаза.
Подготовка к прогулке	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	Прогулка № 11 **Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. **Труд** Сбор веток, камней с участка. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту.	Прогулка № 12 **Наблюдение за поведением птиц на участке** Задачи: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве.	Прогулка № 13 **Наблюдение за солнцем.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.	Прогулка № 14 **Наблюдение** погодой «Чудесная погодка» Задача: формировать умение детей наблюдать за состоянием погоды. **Дидактическая игра** «Угадай!» веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить	Прогулка № 15 **Наблюдение за облаками** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облако) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Трудовая деятельность** Убрать мусор на участке Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Бездо мный заяц».

	«Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	**Индивидуальная работа** М етание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе **Самостоятельная двигательная деятельность**.	начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». Задачи: прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка **Самостоятельная игровая деятельность.**	Задачи: бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». **Самостоятельная двигательная деятельность.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды, уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать формировать навыки аккуратности.	Воспитание навыков аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра** «Шаштараз».	**Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты».	**Сюжетно-ролевая игра** «Емхана»	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин – Супермаркет»	**Сюжетно-ролевая игра** «В магазине

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задача: отображать игровые действия парикмахера. **Дидактическая игра** «Витрина магазина бытовых приборов» Задача: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Музыкально – ритмическая деятельность:** предложить потанцевать любимые танцы – «Цыпленок Пи», «Танец маленьких утят». **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	Задачи: формировать представление о салоне красоты. Уметь выполнять роли, имитировать действия мастеров. **Труд в уголке природы** Задача: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Природа и человек». Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.	Задачи: учить обыгрывать несложный сюжет, имитировать действия врача. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Наши птицы» Задача: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам. **Подвижная игра** «Карусель» Задача: действовать по сигналу, ходить по кругу. **Настольные игры «Волшебные палочки», «Судоку».** Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**Задачи:** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление,коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Кто ушел?». Задача: научить употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	музыкальных инструментов» Задача: изучить музыкальные предметы и их звучание, и как, кто должен продаваться **(Развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Колобок»(игра на развитие слухового восприятия) **Задача:** Развивать у детей представление о регистрах (высокий, средний, низкий). **Труд в уголке природы.** Чистка аквариума тритонов. Задача: Учить детей ухаживать за обитателями живого уголка. Расширять кругозов. Воспитывать желание трудиться. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**

Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Сұлтан Омар Толмачева Кира	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Енин Владислав Баландин Артём	Закреплять навыки вырезывания сразу нескольких форм из бумаги, сложенной гармошкой. Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Умение составлять описательные рассказы о людях Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Толмачев Александр Сартай Иса
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение с прогулки	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.	Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Что у меня есть дома» Задача: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игра в парах** «У себя, у соседа» Задача: концентрация внимания Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игра**«Прогулка по городу» Задача: закрепить и систематизировать знания о родном городе,расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дидактическая игра**«Веселый оркестр» Задача: Изучить звучание инструментов, командная работа. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Игра** «Что, где, когда» Задача: обобщить, систематизировать, закрепить знания детей по нескольким образовательным областям.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Консультация**«Развиваем кругозор дошкольника».	**Консультация медсестры**«Бодрость с самого утра»	**Индивидуальная консультация** «Застенчивый ребенок».	**Консультация** «Нравственно – патриотическое воспитание	**Индивидуальная беседа**«О дружбе и не дружбе дошкольников»

			психолог.	дошкольников»	



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 27 ноября – 1 декабря 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **27.11.2023**	**Вторник** **28.11.2023**	**Среда** **29.11.2023**	**Четверг** **30.11.2023**	**Пятница** **1.12.2023**
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.	**Игровой прием** «Дружные ребята.» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению	**Игровой прием** «Улыбка!» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ	**Игровой прием**«Поздороваемся!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	**Игровой прием** «Мой дружочек!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на

	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.(формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Культурно - гигиенические навыки».	**Беседа** «Дети все разные»	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Беседа** «Самооценка у ребенка»	**Беседа:** «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Найди мне маму» Задача: название животных и их детенышей, упражнения на звукоподражание. **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Двигательная активность**: сбивание кеглей мячом. Задача: развивать меткость, глазомер. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Трудовое поручение:** Протирание пыли в игровом уголке. Задача: воспитывать у детей любовь к труду и бережное отношение к игрушкам. **(творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Развивающая игра «Считайка»** Задача: Научить детей считать в пределах десяти на русском и казахском языках. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Найди лишнее» Задача: научить детей находить лишний предмет. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение Гимна** **Беседа**«Полезная и вредная пища». Задача: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Лото «Кто где живет?»** Задача: развивать память детей, закреплять знания о диких и домашних животных. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Алтыатар ойыны» **Міндеттері:**балаларды тапқырлыққа,жылдамдыққа тәрбиелеу **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Дидактическая игра** «Геометрическое лото». Задачи: Учить детей сравнивать форму изображенного предмета геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактическая игра** «Узнай по описанию» Задача:развивать наблюдательность **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации	**Развитие речи** **Игра:**«Я и мое имя»	**Основы грамоты** **Игра** «Зимняя сказка»	**Основы грамоты** **Игра** «Зимние забавы».	**Музыка** **Игра** «Шагаем по лесенке в поиске	**Казахский язык** «Сыпайы өтініш»

образования	**Задача:**развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **Казахский язык** «Мейірімділік ағашы» **Міндеттері:**«игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту**.** **Основы грамоты** **Игра** «Все профессии важны» **Задача:** учить называть слова в единственном и множественном числе,умение выполнять звуковой анализ слова. Находить и определять твердый и мягкий звук С. **Физическая культура** **Игра:** «Соревнование между девочками и мальчиками» **Задача:** формирование	**Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая?Определять гласный, согласный звук. **Основы математики** **Игра** «Составь число» **Задачи:**Продолжить знакомить детей с составом чисел, учить раскладывать числа на два меньших, а из двух меньших составлять целое.Учить сравнивать множества, применяя знаки больше и меньше. **Художественная литература** **Игра: «*Литературное лото*»** **Задача:**Развитие творческих и интеллектуальных способностей через активное участие в игровом процессе.	**Задача:** Закреплять знание цветовых обозначений звуков; подбирать подходящие по смыслу слова. Отвечать на вопросы. **Основы математики** **Игры** на развитие логики. **Задача:**развивать логическое мышление, сообразительность. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Радио» **Задача:** Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и свой адрес **Физическая культура** **Игра:**«Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» **Задача:** обучение навыкам игры в футбол.	песенки» **Задача:** Формирование навыков лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений.Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах. **Развитие речи** **Игра:** «Опиши игрушку» **Задача:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами признаками, словами-действиями. **Основы математики** **Игра** «Посчитай и	**Міндеттері:**балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу**.** **Художественная литература** Тема: Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» **Игра** «Определи, где чьи следы». **Задача:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших сказок. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять свое представление в форме рисунка. **Рисование** **Игра:** Зимний пейзаж **Задача:** Развивать умение создавать сказочные образы,

	навыков безопасного поведения при выполнении движений.	**Музыка** **Игра**«Волшебный сундучок» **Задача:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей.		сравни» **Задача:** Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», соотносить число с предметами. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Чем хороши родные просторы?» **Задача:** Учить называть некоторые особенности природы родного края. Перечислять растения родного края. Называть 2-3 животных. Определять погоду.	формировать творчество детей. **Физическая культура** **Игра:** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» **Задача:** закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**Прогулка № 19** **«Что такое заморозок»** **Задача:** Формирование	**Прогулка № 20** **Наблюдение за птицами во время**	**Прогулка № 21** **Наблюдение за ветром** **Задача:** вызвать интерес	**Прогулка № 22** **Наблюдение за деревьями и кустарниками под**	**Прогулка № 1** **Наблюдение за транспортом.**

	умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. **Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Задача:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание **Подвижная игра:** «Уголки» **Задача:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности. **Трудовая деятельность:** Соберем ветки после ветра. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи»	**кормления** **Задача:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность**: Кормление птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Медведь и пчелы» **Задачи:** прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение действовать по сигналу. **Дидактическая игра:** «Найди такой листок» **Индивидуальная работа**«Прыгни в обруч». **Задачи:**запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга **Самостоятельные игры с выносным**	к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Труд:** Подготовка почвы для посадки лука зимой. **Подвижная игра** «Птички и кошка» **Задача:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Бездомный заяц» **Задача:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**: «Не наскочи» - **Задача:**учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Дидактическая игра** «Как называется это дерево» **Задача:**учить детей по внешнему виду и	**снегом** **Задача:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом, листвой. **Задача:**воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц» **Задача:**учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. **«Мы весёлые ребята» -** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	**Задача:** закрепить знания о видах транспорта. **Трудовая деятельность** Очистка участка от сора. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». **Задача:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». **Задача:** учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра** «Запасы зверей» **Задача:** совершенствовать умение подбирать животным. **Самостоятельная двигательная деятельность.**

	Задача: учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**материалом.**	описанию определять дерево. **Самостоятельная двигательная деятельность**.	**Индивидуальная работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. **Самостоятельная игровая деятельность.**	
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета;	воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прошлушивание Колыбельной песни «Умка»	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**

процедуры					.
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать формировать навыки аккуратности.	Воспитание навыков аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно - ролевая игра**«Супермаркет» Задачи: согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Учить рисовать продукты. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Беседа о прошедшем дне.** Задача: развивать речь детей.	**Сюжетно-ролевая игра** «Билайн - сервис» Задачи: учить обращаться за помощью к врачу, формулировать правильно свои мысли и выражения.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра «У кого какой цвет?»** Задача: продолжать учить узнавать цвета, определять предметы по цвету. **Подвижная игра** «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать	**Настольный театр** по сказке «Теремок». Задача: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Подвижная игра**«Ниточка» Задача: действовать по сигналу, ходить по кругу. **Пальчиковая игра** «Едут, едут бабка с дедом »	**Сюжетно-ролевая игра** «Больница» Задача: закрепить правила культуры поведения в больнице, учить детей развивать сюжет игры. **Дидактическая игра «Собери картинку»** Задача: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Подвижная**	**Сюжетно-ролевая игра** «Построй дом для кукол» Задачи: учить детей строить несложные постройки, закрепить умения действовать, самостоятельно следуя показу воспитателя;воспитывать в детях желание играть с другими детьми вместе. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра «**Поручение» Задача: обучать различать и называть игрушки, выделяя их

	Настольный театр по сказки «Репка». Задачи: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	Задача: развитие мелкой моторики. **Совместная деятельность с детьми:** рисуем пальчиками. Задача: развивать мелкую моторику рук через рисование пальчиками.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**игра**«Жуки» Задачи: учить бегать врассыпную. Рассмотреть иллюстрации зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, снегирь, синица). Вспомнить части птиц, чем питаются. Игровая ситуация: у котика болит хвостик, что делать? **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	основные качества (цвет, размер). **Подвижная игра** «Ручеек» Задача: учить ориентироваться в пространстве.**(Развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Три поросёнка» (игра на развитие звуковысотного слуха). **Задача:** Учить детей различать по высоте звуки мажорноготрезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.

Индивидуальная работа с детьми	Располагать предметы в порядке возрастания и убывания Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, Пономаренко Злата Менис Мелисса	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов Талғат Адина Ербулатов Баттал	Учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Ориентироваться на листе бумаги. Добычин Демид Сарсенов Роберт
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**	**Прогулка № 22**	**Прогулка № 23**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.	Рассматривание картино к «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за

					столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры с цветными палочками** Задача: обучение умению выкладывать из цветных палочек заборчик, чередуя цвета.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Дидактическая игра** «Завяжи шнурок». Задача: учить вдевать шнурок последовательно в каждое отверстие. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игры в кукольном уголке:** собери куклу на прогулку. Задача: Рассмотреть одежду друг друга, выяснить чем отличается одежда девочек и мальчиков. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дидактическая игра** «Найди такой же на ощупь». Игры на тактильное восприятие «Гладкий-шершавый» **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Самостоятельные игры детей.** ЗКР «Громче-тише» **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Задача: развитие моторных навыков, контроль рук. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	*Консультация медсестры*: «Витамины»	**Консультация** для родителей «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» **логопед.**	**Консультация муз.руководителя для родителей** «Музыка и дети»	**Консультация** «Нейро игры»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 4 - 8 декабря 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 4.12.2023 г.	**Вторник** 5.12.2023 г.	**Среда** 6.12.2023 г.	**Четверг** 7.12.2023 г.	**Пятница** 8.12.2023 г.
Приём детей	**Игра «Веселое Приветствие»** Каждый ребенок выбирает встречу. Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. **Слушание песни «Утро доброе-утро бодрое».** (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Ситуативная игра «Эстафета дружбы»** **Задача**: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. Расширять представление детей о дружбе. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Беседа «Вот и зима наступила!»** **Задача**: предложить детям рассказать о зимних признаках с опорой на иллюстрации; развивать связную речь, формировать коммуникативные умения. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** **Задача**: учить детей определять и называть предмет по форме на ощупь (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Игра «Давайте порадуемся солнцу и птицам»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями:** Напоминание о режиме дня в детском саду.	**Индивидуальные беседы** по привитию культурных навыков за столом.	**Беседы с** родителями Тема: «Здоровье ребенка в наших руках»	**Индивидуальная беседа** с родителями на тему «Одежда по погоде»	**Индивидуальные беседы** «Как закаляете ребенка дома в зимний период?»

Самосто-ятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Рассматривание иллюстраций «Время года – зима»».** **Задача:** Закрепить знания о времени года – зиме, его сезонных явлениях. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Трудовые поручения в уголке природы** Задача: Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы**.** (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Музыкальная игра «У жирафа – пятна»** **Задачи:** Учить сочетать движения со словом. Развивать умение ориентироваться относительно своего тела. Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом (Развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков).	**Игры-забавы** «Буги-буги», «Если нравиться тебе» **Задачи:** Поднятие веселого настроения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Воспитание дружелюбного отношения к окружающим. (Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Отгадывание загадок** **Задачи:** Закрепить знания о времени года – зиме, его сезонных явлениях. Развитие умения называть и различать фрукты и овощи. Воспитывать любовь к природе. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №1	Комплекс упражнений №1	**Исполнение танца «Кара жорга»**	Комплекс упражнений №1	Комплекс упражнений №1
Завтрак	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет»	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна** (Развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности;	**Игра «Третий лишний».** Задачи: развивать умение классифицировать предметы и явления по их особенностям.(развитие коммуникативных,	**Игра«Скажи наоборот».** **Задачи**: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.(развитие	**Игра «Изобрази животного»** Задачи: развивать любознательность, память; учить решать проблемные задачи.	*Игра «Назови одним словом».* *Задача:* ***Формирование навыка составления групп предметов на основе общих признаков и***

	формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Физическое развитие)	формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Дидактикалық ойын:** «Ханталапай» **Міндеттері:**балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков)	(Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	***способов применения.*** (Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:«Кто, как зимует?»** **Задача:**Расширять словарь по теме – Дикие животные. **Казахский язык** «Сыпайы кездесу» **Міндеттері:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. **Основы грамоты** **Игра**: «Зажги фонарики» **Задачи:** учить называть слова в единственном и множественном числе,умение выполнять звуковой анализ слова. Находить и определять твердый и мягкий звук С. **Физическая культура**	**Основы грамоты** **Игра**«Звук Ш». **Задачи:** учить называть слова на заданный звук, определять где находится звук в слове. **Основы математики** **Игра** «Составь число» **Задачи:** Продолжить знакомить детей с составом чисел, учить раскладывать числа на два меньших, а из двух меньших составлять целое.Учить сравнивать множества, применяя знаки больше и меньше. **Художественная литература** **Игра:** «Готовимся к Новому году!» **Задача:** Развитие	**Основы грамоты** **Игра: «Играем со звуками С иШ.»** **Цель:**Закрепить умение определять на слух слова с заданными звуками. **Основы математики** **Игры** на развитие логики. **Задача:** развивать логическое мышление, сообразительность. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра «Бережем время»** **Задача:** Расширять представления о частях суток. Учить правильно распоряжаться своим временем. **Физическая культура** **Подвижная игра «Куыслак» Цель:**	**Музыка**«Тайна зимнего леса» Цель: Обучать умению дышать между музы-кальными фразами. Учить передавать ха-рактер марша ритмич-ной, чёткой ходьбой. Формирование навыков изменять направление движения в соот-ветствии с музыкаль-ными фразами. Инсце-нировать песню в соответствии с текстом. **Развитие речи** **Игра: «Поездка в Астану»** **Задача:**Составлять рассказ из прослушанных текстов при помощи рисунка. **Основы математики**	**Казахский язык**« Менің көңіл күйім» **Міндеттері:** Ойынның мақсаты: мейірмділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу **Художественная литература** **Игра: «В гостях у сказки»** **Задача:** умение сопоставлять содержание сказки и реальные явления. **Рисование** **Игра: «Портрет друга»Задача:** Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). **Физическая культура** **Подвижная игра «Два Мороза»** **Задача:** развивать ловкость и быстроту бега.

	Подвижная игра «Такиятастамак» Задача: Развивать умение манипулировать предметами.	творческих способностей через активное участие в игровом процессе. **Музыка** «Волшебница Зима» **Задачи:** Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Инсценировать песню в соответствии с текстом.	Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции.	**Игра:** «Который по счету» **Задача:** закрепить порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10 **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Из чего строят дом?» **Задачи:** Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. Знакомство детей с со свойствами песка, глины, камня.	.
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Закреплять цвет одежды.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Прогулка	**Прогулка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задача:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы **Подвижная игра** **«Волк и коза»** Задача:закреплять умение двигаться по кругу по сигналу	**Прогулка №2** **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** **Задача:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Подвижные игры:** «Пятнашки», «Не замочи ноги». Задача: закреплять умение бегать врассыпную,	**Прогулка №3** Наблюдение за зимующими птицами Задача:закреплять знания о зимующих птицах. **Подвижная** **зкологическая игра с мячом «Я знаю»** Задача:закреплять названия объектов природы (звери, птицы,	**Прогулка №4** Наблюдение за почвой Задача:познакомить с почвенным слоем. **Подвижная игра** **«Черное и белое»** Задача:закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная**	**Прогулка №5** **Наблюдение за небом** Задача:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. **Подвижная игра** «Наседка и коршун» Задача:совершенствовать умение прыгать на одной ноге, ориентироваться на ограниченной

	воспитателя, догонять убегающего. **Труд** – почистить дорожки от мусора. **Индивидуальная работа:** прыжки через препятствия. Задача: развивать прыгучесть, силу и глазомер. **Самостоятельная игровая деятельность**	перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя **Индивидуальная работа:** прыжки в длину с места Задача: развивать прыгучесть, силу и глазомер. **Труд** – почистить дорожки от крупного мусора. **Самостоятельная игровая деятельность**	рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа:** разучивание скороговорок Задача:формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. **Трудовая деятельность:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Самостоятельная игровая деятельность**	**работа: игровые упражнения со скакалкой** Задача:закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее. **Труд** – почистить участок от крупного мусора. **Самостоятельная игровая деятельность**	площадке;развивать глазомер, меткость. **Индивидуальнаяработа:** разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». **Труд** – собрать крупный мусор. **Самостоятельная игровая деятельность**
Возвращение с прогулки	Последовательность и культура раздевания.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Обед	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
Дневной сон	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок на своем стуле при	Совершенствовать навык и у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Создание	Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть	Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку,

	раздевании. (Физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков).	порядок свою одежду.	благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	поспать.	Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!
	Подготовка ко сну «Колыбельные» - Малышарики	Прослушивание «Колыбельная» Моцарта.	Слушание куйя.	Аудиосказка «Сказка про кроватку»	Прослушивание записи колыбельной «Серенький волчок».
Постепенный подъём, оздорови тельные процедуры	**Профилактика плоскостопия:** ходьба по ребристой доске и колючей дорожке. **Игровые упражнение**: «Водичка, водичка», «Глазки умывайтесь, глазки просыпайтесь».	Закреплять ***навыки*** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.	Совершенствовать ***навыки*** аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой.	Самостоятельное одевание и причесывание. **Игровые упражнение**: «Водичка, водичка», «Глазки умывайтесь, глазки просыпайтесь».
	Комплекс гимнастики пробуждения №1	**Комплекс гимнастики пробуждения №1**	**Комплекс гимнастики пробуждения №1**	**Комплекс гимнастики пробуждения №1**	**Комплекс гимнастики пробуждения №1**
Полдник	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоя тельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодея тельность, рассматрива ние книг и	**Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми	**Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задача::Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** Задачи: углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие	**Лепка по замыслу Задачи:** Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской	**Просмотр обучающего мультфильма «Фиксики»** Задачи: Учить внимательно смотреть мультфильм. Развитие навыков наблюдения за действиями героев. Воспитывать любовь к мультипликации. (развитие коммуникативных навыков, формирование

другие)	мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности) **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Задачи: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**- Познавательно-исследовательская деятельность** «Потребность растений в воде» Задача: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Чтение художественной литературы - Сказка**«Крылатый, мохнатый и маслянный» Задача: Учить детей понимать характер и поступки героев (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков **Хозяйственно – бытовой труд: «**Моем расчёски» Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Настольная игра «Веселые колпачки»** Задачи: Развивать быстроту реакции, внимание. (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	деятельности) **Хозяйственно – бытовой труд «Порядок в игрушках»** Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение) **Чтение художественной** литературы – Сказка «Хаврошечка» Задачи: Воспитывать проявления добрых чувств по отношению к друг другу (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	социально – эмоциональных навыков, физическое развитие) **Конструктивно модельная деятельность:** «Машины» Задачи: упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образов построек и использовании их в конструировании (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Дидактическая игра** «Чей это марш?» (игра на определение музы-кального жанра). **Задача:** Расширить у де-тей представление о жанрах музыки, разви-вать умение различать характер марша.
Индивиду альная работа с детьми	Игра «Определи лищшнее» Задача: учить различать овощи и фрукты,	**«Что такое улица»** Задача: Формировать элементарные представления об улице;	**Дидактическая игра «Что я вижу вокруг»** Задача: Упражнять детей в определении	Игра **«Что длиннее?»** - учить детей сравнивать предметы по длине. . Енин Владислав	**Игра «От меньшего к большему»** Задача: формировать умение выкладывать предметы по

	деревья и кустарники. Набоков Соломон Камешев Арлан	тротуаре, проезжую часть. Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Сұлтан Омар Толмачева Кира	Баландин Артём	величине с лева на право. Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал
Подготовка к прогулке	Одеваемся на прогулку. Цель: Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Одеваемся на прогулку. Цель Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.
Прогулка	**Прогулка №1**	**Прогулка №2**	**Прогулка №3**	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**
Возвращение с прогулки	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков.	Воспитание самостоятельности	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.
Ужин	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище..	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. .	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – театральные атрибуты.** **Задача:** Активизировать самостоятельную творческую деятельность. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Выразительное чтение ранее изученных стихов** **Задача:** Отрабатывать выразительное чтение стихотворений. (развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игры с машинами и куклами.** **Задача:** Развивать умение играть в коллективе (коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Игры с мячами** **Задача:** Продолжать учить бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками (физическое развитие) **Консультация воспитателя** «Игра как средство воспитания дошкольников».	**Консультация логопеда:** «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	«Игры перед сном» (**консультация педагога – психолога)** **Самостоятельная двигательная деятельность детей**. (физическое развитие)	**Самостоятельная двигательная деятельность детей**. (физическое развитие) **«Погружение в изучение казахского языка» – учитель казахского языка**	**Свободные игры детей.** **Консультация медсестры** Правильное питание дошкольника- залог здоровья».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 11 декабря – 15 декабря 20223– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **11 декабря**	**Вторник** **12 декабря**	**Среда** **13 декабря**	**Четверг** **14 декабря**	**Пятница** **15 декабря**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. Яз(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Рассказы из личного опыта – кто, где отдыхал в уголках нашей Родины.** **Рассматривание кукол в национальных костюмах.** Задача: Расширять знания о национальных костюмах (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Ситуативная беседа** «Мы живем в Казахстане!». Задача: Учить рассказывать о своей родине, о ее достопримечательностях, народе, который живет в Казахстане (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Рассматривание иллюстраций с видами родного края.** Задача: Учить любоваться красотой родного города. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).
Беседы с родителями	Информационный лист «День Независимости»	Беседа: «Здоровье человека зависит от правильного питания»	Индивидуальная беседа «Пожарная безопасность»	Индивидуальная беседа «Формирование самостоятельности»	Индивидуальная беседа с родителями на тему «Поведение ребенка в детском саду»
Самостоятель	**Упражнение**	**Игра «Веселые цифры»**	**Игра «Волшебные**	**Игра «Веселые**	**Игра «Рыбки»**

ная деятельность **детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)**	**«Часики»** Задача: развивать слуховое внимание, умение выполнять ритмические движения под музыку (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Задачи: упражнять в счете на казахском языке в пределах 10, развивать внимание,речь. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**геометрические фигуры и их форма»** Задача: закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры на казахском языке(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**колпачки»** **Задача:** Развивать внимание и быстроту реакции. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Задача:** Развивать умение соотносить направлении и (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).цвет предмета.
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение** **«Кара жорға»**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет».	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.

Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК**	**Логоритмическая игра «Пирожок»** Задача: развитие мелкой моторики,речи (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Дидактикалық ойын:** «Ханталапай» **Міндеттері:** балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра «Веселая гусеница»** Задача: развитие слуха, ритма, внимательности, координацию движений. (развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие).	**Дидактическая игра** «Чего не стало?» Задачи: Развивать внимание, глазомер. Развивать умение находить недостающее. Воспитывать умение играть в коллективе. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).
ОД по расписанию **организации образования**	**Развитие речи** Игровое упражнение «Для чего нужна одежда» Задача:Развивать словарный запас по теме «Одежда». **Казахский язык**«Көңіл күйді анықтау» **Міндеттері:** мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу **Основы грамоты**	**Основы грамоты** Игра «Подружки-веселушки» Задача:Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. **Основы математики** Игра «Отгадай-ка» Задача: Решать простейшие примеры на основе наглядности. **Художественная литература** **Игровое упражнение «Сказочная птица»**	**Основы грамоты** Игра “Волшебный мешочек” Задача: выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове **Основы математики** Игра: «Придумай и реши». Задача:Решать простейшие примеры на основе наглядности. **Ознакомление с окружающим** Игра «Что мы носим на	**Музыка** «Мы слепили снежный ком» Задача: Обучать детей умению петь мелодию чисто. Формировать умение передавать характер марша рит-мичной ходьбой. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, металлофоне. **Развитие речи** Игровое упражнение «Есть разные	**Тематическое ОД ко Дню Независимости РК «Моя Родина – моя гордость!»** **Задача:** Воспитание патриотических чувств. Казахский язык **Міндеттері:**«Құрметтеуді үйренеміз» **Ойынның мақсаты:** құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу **Художественная литература Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»**.

	Игра «Кто больше» Задача:учить называть слова, которые начинаются с заданного звука. **Физическая культура** Подвижная игра «Третий лишний» Задача: развивать ловкость, бег по кругу.	Задача:понимать смысл сказки «Старик-годовик» - называть времена года (4 времени года, 12 месяцев, 7 дней недели, сменяемость дня и ночи) **Музыка** «Мой Независимый Казахстан!» **Задачи:**Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Формирование навыков изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами.	голове?» Задача:Учить различать и обобщать определения. **Физическая культура** Подвижная игра «Бабка-ежка» Задача: развивать смелость, быстроту движений.	дети на свете» Задача: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей **Основы математики** Игра «Составь фигуру». Задача: Учить составлять геометрические фигуры по схеме. **Ознакомление с окружающим** Игра «Что излучает свет?» Задача:Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа.	**Задача:** Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту природы, передаваемую автором художественным словом. **Аппликация:** «Вырежи и наклей любимую игрушку». **Задача**: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. **Физическая культура** **Подвижная игра «Два Мороза»** **Задача:** развивать ловкость и быстроту бега.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.

		снова!			
Прогулка	Прогулка № 6 **Наблюдение за снегом** **Задача:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность** Постройка снежных построек - формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща **Подвижная игра** «Мороз Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку. **Индивидуальная работа** «Парный бег» - развивать детей в	Прогулка № 7 **Наблюдение за зимними явлениями** **Задача –** систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Трудовая деятельность** Изготовление горки **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята» - учить внимательно, слушать команду; «Волк во рву» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; «Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между	Прогулка № 8 **Наблюдение за хвойными деревьями** **Задача:** уточнять знания об отличиях хвойных деревьев от лиственных. **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Собака и воробьи», «На санки» - упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение	Прогулка № 9 **Наблюдение за крышами домов** **Задача:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **Трудовая деятельность** Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа**	Прогулка № 10 **"Целевая прогулка вокруг детского сада"** **Задачи:** Познакомить с признаками зимы отметить особенности поведения птиц; пополнить словарь за счёт использо-вания слов, обозначающих признаки Зимы; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. **Труд:** Задачи: Учить детей выплнять простейшие поручения. **Подвижная игра «Самолеты».** Задача:Учить детей выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа:** **Разучивание новой кричалки – считалки «Аты – Баты».** Задача: Развивать речь

	беге парами. **Самостоятельная игровая деятельность**. «Снегодром» - следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками.	предметами, не сбивая их. **Игры по желанию детей**	бегать на скорость. **Самостоятельная игровая деятельность.**	«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	детей. **Самостоятельная игровая деятельность.**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (навести порядок в шкафу, поставить обувь на полку)	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Мытье рук. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
КГН	Осознавать необходимость проведения культурно-гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Мытье рук. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Последовательность и культура раздевания.
Обед	Учить правильно пользоваться столовыми	Прививать умение кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную	Совершенствовать правила культурного поведения: не выходить	Прививать навыки самообслуживания. После еды уносить за собой	Совершенствовать умения культурного поведения: не выходить из-за стола, не

	приборами; пользоваться салфеткой.	осанку за столом.	из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	стакан и хлебницу.	закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Сон	Колыбельная песня «Бесік жыры»	Слушание сказки «Соловей разбойник»	Слушание куйя.	Прослушивание музыкальной композиции «Утро в лесу».	Прослушивание музыкальной композиции «Сон».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №2	Гимнастика пробуждения №2	Гимнастика пробуждения №2	Гимнастика пробуждения №2	Гимнастика пробуждения №2
Полдник	Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван	**Игра «Веселые колпачки»** Задача: закреплять знания о цветовом спектре; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета. (развитие коммуникативных, творческих навыков,	**Игра «Веселые цифры»** Задачи: упражнять в счете на казахском языке в пределах 10, развивать внимание,речь. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Игра «Волшебные геометрические фигуры и их форма»** Задачи: закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры на казахском	**Дидактическая игра** «Сақина салу» «Колечко» Задачи: тренировать ловкость,внимательность и реакцию. **Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** **Задачи:** Формирование навыков выполнения	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Задача:** углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных

ие книг и другие)	исследовательской деятельности) **Свободная изо деятельность: предложить разный изо материалами.** Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Дидактическая игра «Танграм»** Задачи: Обследование геометрических фигур. Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать умение доводить начатое до конца. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	языке. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно – ролевая игра: «Столовая».** Задачи: расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие) **Чтение художественной литературы по просьбе детей.** (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	навыков **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для кукол. Задача: Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Дидактическая игра** «Цвет - настроение»(игра на развитие музыкального слуха, определение характера музыки). **Задача:** Учить детей различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (развитие коммуникативных, творческих навыков)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Упражнять в назывании домашних животных и их детенышей на казахском языке Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Закреплять умение решать простейшие примеры на основе наглядности. Толмачев Александр Сартай Иса	**Дидактическая игра** «Домино» закрепление знаний о видах транспорта. Никитин Глеб Баккулов Куаныш	**Дидактическая игра**« Что лишнее?» - воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения Пономаренко Злата Менис Мелисса	**Дидактическая игра** «Подскажи словечко» Талғат Адина Ербулатов Баттал

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Развивать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности.	Учить надевать одежду, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Выход на улицу.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
Прогулка	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8	Прогулка №9	Прогулка №10
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	**Упражнение «Часики»** Задача: развивать слуховое внимание, умение выполнять ритмические движения под музыку	**Самостоятельная игровая деятельность с театральными атрибутами.** Задача: Активизировать самостоятельную творческую деятельность.	**Выразительное чтение ранее изученных стихов** **Задача:** Отрабатывать выразительное чтение стихотворений.	**Игра «Веселая гусеница»** Задача: развитие слуха, ритма, внимательности, координацию движений. (физическое развитие; развитие коммуникативных	**Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей** **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать конструктивные

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(развитие коммуникативных, творческих навыков)	(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	(развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	навыков; творческих навыков)	способности. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)
Уход детей домой	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» - медсестра	Информация «Воспитание патриотизма»	Информация «Осторожно – Корь!» - медсестра	Беседа «Одевайте детей по погоде и воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой»	**Консультация логопеда –** «Артикуляционная гимнастика с детьми»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 19 – 22декабря 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** 18.12.2023	**Вторник** 19.12.2023	**Среда** 20.12.2023	**Четверг** 21.12.2023	**Пятница** 22.12.2023
Приём детей		**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием**«Здравствуй день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игровой прием** «Солнышко» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации		Беседа:«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Дидактическая игра** «1,2,3,4,5 – будем в прятки мы играть» Задача: учить название игрушек на казахском языке	**Дидактическая игра** «Какой игрушки не стало» Задача: Развить внимание, память. **(Развитие творческих навыков, формирование**	**Дидактическая игра** «Заводные игрушки» Задача: Развивать артикуляционный аппарат детей. **(Развитие**	**Дидактическая игра** «Угадай по описанию» Задача: Развивать сенсорное восприятие, закреплять цвета на казахском языке.

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**социально – эмоциональных навыков).**	**коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак		Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Малоподвижная игра:** «Кто быстрей соберет игрушки» Задача: упражнять в быстроте. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Ханталапай» **Міндеттері:** балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Малоподвижная игра:** «Ровным кругом друг за другом» Задача: Развивать речь, внимание. **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» Задача: активизировать словарь антонимами **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации образования		**Основы грамоты** **Игра** «Хлеб всему голова!» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая? называть слова на заданный звук. Определять в словах и называть первый звук. **Основы математики**	**Основы грамоты** **Игра** «Быстрее, выше, сильнее!». **Задача:** Закреплять знание цветовых обозначений звуков; называть слова в ласкательной форме. Называть близкие слова по смыслу. Определять и	**Музыка** **Игра** «Магазин игрушек» **Задача:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. Формирование навыков изменять	**Казахский язык** «Қамқорлық гүлі» **Міндеттері:**мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Художественная литература** **Игра:** «Путешествие по русским сказкам».

		Игра «10 пирамидок» **Задачи:**Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», соотносить число с предметами. **Художественная литература** **Игра** «Вышел зайка погулять» **Задача:**воспитывать у детей интерес к художественному слову. **Музыка** **Игра:** «Зимняя прогулка в лес» **Задача:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой.	называть в словах мягкий и твердый согласный звук. **Основы математики** **Игры** на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра** «Библиотека» **Задача:** Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Два мороза» **Задача:**развивать смелость,ориентировку в пространстве.	направление движения в соответствии с муз.фразами. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество. **Развитие речи** **Игра** «Домашние животные» **Задача:**учить образовывать прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. **Основы математики** **Игра** «Составь число!» **Задача:**Учить сравнивать множества, продолжать знакомить со знаками больше и меньше. Составлять и решать простые задачи. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра** «У фермера в гостях» **Задача:** Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о	**Задача:** Систематизация знаний детей о сказках через игру-путешествие **Аппликация «Зайка беленький»** **Задача:**тренировать в нетрадиционной технике аппликации (приклеивание ваты) **Физическая культура** **Подвижная игра**«Күміс алу» **Задача:**развивать ловкость, быстроту движений.

				людях.	
Подготовка к прогулке		Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка		Прогулка № 11 **Наблюдение за свойствами снега.** Задачи: продолжить знакомство со свойствами снега. Защитные свойства снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохраняет тепло, **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка - **Подвижные игры** «Кто быстрей по дорожке?» Задачи: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» Задача: начинать игру по сигналу воспитателя **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Прогулка № 12 **Наблюдение за морозным солнечным деньком.** **Задачи:** сформировать у детей представление о зиме; **Трудовая деятельность** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли - учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» Задача: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная двигательная деятельность**.	Прогулка № 13 **Наблюдение за снежинками.** **Задачи:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив-ность. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задача: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** "Два мороза", Задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Игра – забава** «Снежные круги» - учить детей изображать круги на снегу разными **Индивидуальная работа** Элементы хоккея - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Прогулка № 14 **Наблюдение за снегом и льдом.** **Задачи:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега Задача: закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье» Задачи: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений - учить метать снежки вдаль. **Самостоятельная двигательная деятельность.**

				Самостоятельная игровая деятельность.	
Возвращение с прогулки		Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед		Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды, уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон		«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник		Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать формировать навыки аккуратности.	Воспитание навыков аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «Библиотека» Задачи: учить самостоятельно развивать с южет игры. Учить распределять роли между собой. **Труд в уголке природы** Задача: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин», «Семья» Задачи: развивать умение подбирать и менять игрушки по ходу игры. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков). Дидактическая игра**	**Сюжетно-ролевая игра** «Строим дом» Задачи: продолжать знакомить со строительными профессиями; расширять словарный запас детей: «каменщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **(Развитие**	**Сюжетно-ролевая игра** «Аптека» Задачи: расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для

		знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Музыкально – ритмическая деятельность:** предложить потанцевать любимые танцы – «Цыпленок Пи», «Танец маленьких утят». **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	**«На что похоже»** Задача: развивать воображение. **Подвижная игра** «Море волнуется» Задача: действовать по сигналу, ходить по кругу. **Настольные игры «Волшебные палочки», «Мозаика».** Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить сравнивать предметы по величине, учить составлять из частей целое. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Математический планшет» Задача: развивать речь; учить исследовательской деятельности. **Дидактическая игра** «Третий лишний» Задача: развивать умение определять отношения по главному признаку. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	изготовления лекарств; расширять словарный запас. **Беседа по пословице «**Вместе тесно, а врозь скучно» Задача: воспитание доброго отношения друг к другу.**(Развитие коммуникативных навыков)** **Упражнение «Выполни поручение»** Задача: упражнять в выполнении словесной инструкции взрослого**.** **Дидактическая игра** «Стучалки» (игра на развитие музыкальной памяти). **Задача:** Развивать у детей чувство ритма и ритмическую память.
Индивидуальная работа с детьми		Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Добычин Демид Сарсенов Роберт	Произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Набоков Соломон Камешев Арлан	Закреплять навыки вырезывания сразу нескольких форм из бумаги, сложенной гармошкой. . Клочкова Алина Абдукаримов Акрам
Подготовка к прогулке		ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.

				вежливые слова.	
Прогулка		**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**
Возвращение с прогулки		Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.	Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин		Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра в парах «У себя, у соседа»** Задача: концентрация внимания Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игра «Нейродорожки»** Задача:развитие мышления,памяти, мелкой моторики, координации. Рассматривание альбомов, сюжетных картинок; игры с крупным строительным материалом.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дыхательное упражнение «Наряжаем елку»** Задача: чередование длительного, плавного и сильного выдоха **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Игра «Накорми животное»** Задача: упражнять в чтении слогов **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой		**Консультация медсестры**«Детский травматизм и как его избежать»	**Индивидуальная консультация** «Упражнение на развитие произвольного внимания». **психолог.**	**Консультация** «Круг детского чтения »	**Индивидуальная беседа**«Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 25 – 29 декабря 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 25.12.2023**	**Вторник 26.12.2023**	**Среда 27.12.2023**	**Четверг 28.12.2023**	**Пятница 29.12.2023**
Приём детей	**«Здравствуй утро...»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Поделись улыбкою своей» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра «Вежливые слова»** Задача: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Полянка настроения» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** «Поговорим о здоровье, о чистоте»	**Беседа** «Осторожно, гололед!»	**Беседа с родителями:** «Профилактика ОРВИ»	**Беседа с родителями:** «Опасные ситуации дома и в семье»	**Беседа на тему:** «Как ребенка уложить спать»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Игры-забавы** «Арам зам - зам». Задача: Поднятие веселого настроения.	**Дидактическая игра** «Что изменилось?» Задача: развивать внимание, зрительную	**Музыкальная игра** «У тебя и у меня» Задача: Учить детей выполнять движение в	**Дидактическая игра** «Опиши игрушку» Задача: развивать грамматический строй	**Дидактическая игра** «Новогодний чудесный мешочек» Задача: ориентироваться

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Формирование навыков выполнения игровых музыкальных действий. Воспитание дружелюбного отношения к окружающим. (развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	память (ёлочные игрушки). (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	соответсвие с текстом. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	речи, умение выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	на род слова при определении предмета по его признакам. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Дидактическая игра:** «Кто знает, пусть дальше считает». Задача: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра «Четыре стихии»** Задача: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын:** «Жаңылма» **Міндеттері:**байқампаздыққа баулу.	**Игровое упражнение** «Кто веселый, кто грустный» Задача: Учить, по мимике, определять настроение человека (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра«Назови лишнее слово»**. Задача: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)

ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра** «Подбери слова» **Задача:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скорого-ворку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. **Казахский язык** «Балақайға ертегі көрсетеміз» **Міндеттері:**өзара көмекке тәрбиелеу, досына көмек қажет болса, оған көмектесу керек деген ережені бекіту **Основы грамоты** **Игра:**«На старт, внимание, марш!». **Задача:**Называть слова в единственном и множественном числе. Отвечать на вопрос какой? Находить заданный звук в словах. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Два мороза» **Задача:** развивать смелость,ориентировку в пространстве.	**Основы грамоты** **Игра:**«Повторение. Закрепление» **Задача:** Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** **Игра:**«Повторение» **Задача:**учитьпорядково мусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Соотносить число с количеством. **Художественная литература** **Игра** «Вышел зайка погулять» **Задачи:**воспитывать у детей интерес к художественному слову. **Музыка** **Тема** «Скоро праздникНовый год» **Задачи:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.Обучать умению дышать между музыкальными фразами.Учить	**Основы грамоты** **Игра:**«Кто где живет?» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Выполнять звуковой анализ слова. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«О чем поет вьюга?» **Задачи:**Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких явлениях природы, как: сосульки, капель. Развитие представлений детей через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание желания участвовать в совместных исследованиях. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Пастух и стадо» **Задача:** развивать прыжки на одной	**Музыка** **Игра**«Подарки для друзей» **Задачи:** Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой.Обучать умению дышать между музыкальными фразами.Инсценировать песню в соответствии с текстом.Развивать детское творчество. **Развитие речи** **Игра** Н.Калининой «Про снежный колобок». **Задача:** Учить передавать художественный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схему. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных к слову - снег). **Основы математики** **Игра:** «Найди ошибку» **Задача:**учить порядковому счету, развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра«**На джайляу в	**Казахский язык** «Диалог» **Міндеттері:**жауапкерші лікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **Художественная литература** **Игра:** «Подарки Феи»Ш.Перро **Задача:**Продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебные сказки. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев. Формировать у детей представление о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. **Конструирование из бумаги** **Игра:** «Ёлочка» **Задача:**Развивать у детей умение пользоваться ножницами, обводить шаблоны, действовать по образцу. Формировать представления детей о встрече Нового года. **Физическая культура**

		передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой.Формирование навыков изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами.	ноге,быстроту движений.	юрте». **Задача:**Систематизировать знания о жайляу, юрте, быте предков. Расширять представления о национальной культуре. Вызвать интерес к быту казахского народа, к изысканности убранства юрты, приобщаться к истокам культуры своей страны.	**Подвижная игра**«Найди свое место» **Задача:** упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	**Прогулка № 15** **Наблюдение за погодой.** Задачи: закрепить умение видеть сезонные изменения в природе. **Труд: почистить дорожки.** Задачи: формировать трудовые навыки по уборке территории. **Подвижная игра «Снежинки».** Задачи: учить действовать по сигналу. **Индивидуальные физ.упр**	**Прогулка № 16** **Наблюдение за сезонным явлением – снегопадом**. Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижная игра«Снег кружится»** Задачи: учить соотносить действия с текстом. **Индивидуальные**	**Прогулка № 17** **Наблюдение за живой природой.** Задачи: учить различать живую и неживую природу. **Труд: подмести дорожки.** Задачи: приучать к чистоте и порядку. **Подвижная игра «Заморожу»** Задачи: развивать быстроту реакции. **Индивидуальные физические**	**Прогулка №18** **Наблюдение за деревьями зимой** *Художественное слово:* *На дворах и домах* *Снег лежит полотном* *И от солнца блестит* *Разноцветным огнем.* **Дидактическая игра** «Придумай предложение». Задачи: научить составлять предложения со словом «снег») **Труд:** покормить птичек прилетевших к	**Прогулка № 19** **Наблюдение за следами на снегу** Задачи: развивать внимание, вызвать интерес к окружающему. Научить различать следы птиц и зверей по форме, учить узнавать о птице по ее следу. **Подвижная игра «Филин и пташки»** Задачи: упражнять в беге в рассыпную. **Труд:** собрать мусор на участке.

	ходьба широким шагом. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	**физические упражнения** Метание снежков вдаль и в цель. Задача: развивать координацию движений **Труд:** убрать за собой выносной материал. Задачи: воспитывать навык самообслуживания. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**упражнения** «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах **Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	кормушке. **Подвижная игра** «Птицы». Задача: учить действовать по сигналу. **Индивидуальные физические упражнения** «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	Задачи: формировать трудовые навыки по уборке территории. **Индивидуальные физические упражнения** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задача: развивать координацию движений **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание колыбельных песен – аудио запись.	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков	Обучение этикету. Привлечение внимания	Обучение детей во время приема пищи держать	Обучение пользоваться салфетками по мере	Привлечение внимания детей к пище;

	культурного поведения за столом.	детей к пище.	правильно бокал.	необходимости.	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Веселые зайчата» Задача: учить выполнять движения в соответствии с текстом. (Развитие коммуникативных, физических навыков**)** **Сюжетно ролевая игра** «Лиса в зимнем лесу» Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Чтение стихотворения «**Зима» С. Сейфуллина. Задача: познакомить с произведением, учить анализировать произведение, воспитывать патриотические чувства к Родине**.** **Дидактическая игра** «Угадай эмоции» Задача: формировать умение определять настроение человека по эмоциям. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков;	**Творческое задание**Раскрась «Новогоднюю елочку» Задача: учить аккуратно раскрашивать. (Развитие коммуникативных, творческих навыков). **Сюжетно ролевая игра**«В театре на новогодней елке» Задача: Обучение детей реализации игрового замысла. **Трудовые поручения в уголке природы.** Опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?» Задача: познакомить детей со свойствами снежинки. **Рассказывание сказки** «Теремок» с помощью настольного театра. Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания.	**Дидактическое упражнение** «Зима – какая?» Задача: учить детей называть прилагательные не повторяясь. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая игра** «Новый год в лесу». Задача: Обучение детей реализации игрового замысла. **Дидактическое упражнение** с палочками «Выложи по образцу» Задача: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	**Творческое рисование**«Звери зимой». Задача: Развитие творческого воображения, техники закрашивания, мелкой моторики руки. **Словесная игра** «Что бывает зимой?» Задача: учить временам года, их последовательности и основным признакам. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая игра** «Путешествие в зимний лес». Задача: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение)	**Экспериментирование Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием t» Задача: помочь установить причинно–следственные зависимости и сделать выводы. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая игра**«Магазин полезных продуктов питания» Задача: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **Дидактическая игра** «Зимушка- зима» Задача: закреплять знание признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие пушистые) (развитие коммуникативных навыков, творческих

	развитие исследовательской деятельности)	(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).			навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Дидактическая игра** «Ритмическое лото» (игранаразвитие чувства ритма). **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента: Сұлтан Омар Толмачева Кира	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, Енин Владислав Баландин Артём	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы: Толмачев Александр Сартай Иса
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 15**	**Прогулка №16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя

			мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.		вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Потерялись» Задача: соотносить названия животного и его детеныша. Игрушечные животные или картинки. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Упражнение** «Разукрась игрушки» Задача: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур. **(**Развитие коммуникативных, творческих навыков)	**Дидактическая игра** «Скажи ласковое слово» Задача: развивать эмоциональную сферу ребёнку. Обогащать словарный запас детей. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных, физических навыков).	**Дидактическая игра** «Корзинка» (игра на развитие ладового чувства). Задача: Развивать у детей умение различать средства музыкальной выразительности. (Развитие коммуникативных, творческих навыков)
Уход детей домой	**Консультация для родителей** «Учите детей трудиться».	**Почтовый ящик:** «Пишите - мы вам ответим» - логопед	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога: «**Как развивать любознательность»	**Консультация медсестры**: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 января – 5 января 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 1 января**	**Вторник 2 января**	**Среда 3 января**	**Четверг 4 января**	**Пятница 5 января**
Прием детей			**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задача:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)**	**Беседа «Вот и Новый Год!»** **Задача**: предложить детям рассказать о том, как они провели праздничные дни; поделиться своими впечатлениями, развивать связную речь, формировать коммуникативные умения. (**Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**

Беседы с родителями		Беседа на тему: «Личная гигиена детей»	Памятка для родителей: «Словарный минимум для усвоения государственного языка»	Порекомендовать родителям ежедневные прогулки, катание с горок, игры со снегом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра: «**Летит – летит» **Задача:** развивать у детей внимание, ловкость. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра «Сова»** **Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.** **Коммуникативно – социально - познавательная деятельность)**	**Игра: « Находчивый»** **Задача: развивать у детей сообразительность.** **(интеллектуально – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика		**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс УГ №1**	**Комплекс УГ №1**
Завтрак		правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой, кушать аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу. **(социально-эмоциональная,физическая деятельность)**
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)		**Пальчиковая игра «**Капуста» **Задача:** развитие мелкой моторики, речи. **(физическая, социально – коммуникативная деятельность)**	**Нейрогимнастика: «Кулак-ладонь»** **Задача***:* развивать внимание, координацию **(познавательная, физическая, интеллектуальная деятельность)** **Дидактикалық ойын:** «Жаңылма» **Мақсаты:**байқампаздыққа баулу	**Игра** «Разложи цифры». **Задача:** упражнять детей в прямом и обратном счете. **(познавательно - социально – коммуникативная, физическая деятельность)**
ОД по расписанию организации		**1.Основы грамоты** **Игра:** «Будь	**1.Музыка** «На балу у Золушки»	**1.Казахский язык**«Диалог»

образования		внимательным». **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения»; продолжать учить подбирать слова на заданный звук. **2.Основы математики** **Игра:**«Который по счету» **Задача:** закрепить порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10 **3. Ознакомление с окружающим** **Игра: «Мой адрес»** **Задача:** составлять короткий рассказ с опорой на план-схему; называть свой домашний адрес. **4.Физкультура** **Подвижная игра:** **Игра**:«Кто скорее докатит обруч до флажка» **Задача:** выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.	**Задача:**Побуждать к выполнению творчес-ких заданий. Приви-вать детям активность и самостоятельность. обучать в процессе ис-полнения песен чётко произносить слова песни. **2.Развитие речи** **Игра**: «Замени слово». **Задача:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **3.Основы математики** **Игра:** «Отгадай и запиши» **Задача:**отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. писать цифры. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Остров ленивых». **Задача:** Развивать навыки анализировать содержание прослушанного, отвечать на вопросы, составлять самостоятельно рассказ по иллюстрации и на основе предположений, участвовать в диалоге.	**Міндеттері:** жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. 2**.Художественная литература «Зима. Явления природы. Сказка «Морозко»** **Задача: Учить отличать сказки от других жанров литературы.** **3.Рисование** «Зимний город» **Задача:** Развивать умение использовать разную технику рисования для придания выразительности рисунку. **4.Физкультура.** **Подвижная игра:** «Не зевай, быстро пару выбирай!» **Задача:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.
Прогулка		Прогулка № 1 **Наблюдение за сезонными**	Прогулка №2 **Наблюдение за березой**	Прогулка №3 **Наблюдение:**

		изменениями **Задача**: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы **Подвижные игры** «Эстафета парами», «Перетяжки». Задача: Развивать ловкость, находчивость. **Индивидуальная работа** «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. **Задача:** вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность** Сбор веток после ветра. **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	**зимой.** **Задача:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Трудовая деятельность** Укрывание корней деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. **Задача:** работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». **Задача:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек». **Задача:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	**за морозным январским днём.** **Задача**: развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать **Индивидуальная работа:** бег между предметами по ограниченной площади **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Задача:** учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра** "Казаки-разбойники" **Задача:** развить умение ориентироваться на местности. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.

Обед		Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Сон		Чтение сказки Грубая благодарность (казахская народная сказка)	Слушание колыбельной музыки «Колыбельная»	Слушание «Қыс» Б. Ерзаковича
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игра:** «Угадай имя» **Задача:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **(Творческая, физическая, познавательная, интеллектуальная, коммуникативная деятельность)** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** Задача: углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир магнитов» **Задача:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)** **Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Игра: «**Сбей шапку**»** **Задача:** развивать у детей зрительную память.. **(физическо-коммуникативная деятельность)** Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»**(игра на развитиетембрового и динамического слуха).** **Задача:** Упражнять детей в различении звучания музыкальных инструментов: виолы, аккордеона, барабана, бубна, цитры, домры, металлофона. **Хозяйственно – бытовой труд: «**Моем расчёски» **Задача:** Учить детей

		Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз» **Задача:**Учить действовать по сигналу (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие физических навыков)		помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка		Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.
Прогулка		Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3
Возвращение с прогулки		Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки».	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Ужин		Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.
Самостоятельная деятельность (игры		**Игра: «Помощь друга»** **Задача:** воспитывать	**Игра: «Магазин вежливых слов»**	**Игра: Итеріспек (Вытолкни из круга)**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу	**Задача:** формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации.	**Задача:** развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.
Уход детей домой		Рекомендации для родителей: «Одежда зимой»	Консультация логопеда: «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Памятка для родителей: «Как надо и не надо вести себя с ребенком, который играет» Психолог.

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 8 января – 12 января 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **8 января**	**Вторник** **9 января**	**Среда** **10 января**	**Четверг** **11 января**	**Пятница** **12 января**
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Утренний круг** «Давайте жить дружно». Задача: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие**	**Беседа** «Зимующие птицы» **Задача:** формирование у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о зимующих птицах, которые не улетают в теплые края и остаются в родном краю круглогодично. (Развитие коммуникативных навыков, формирование	**Рассматривание иллюстраций – зимующие птицы.** Задача: Расширять знания о зимующих птицах. Воспитание бережного отношения к живой природе. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных

	коммуникативных навыков)	**коммуникативных навыков)**	**коммуникативных навыков)**	социально – эмоциональных навыков).	навыков).
Беседы с родителями.	**Беседа** «Внешний вид ребенка».	**Беседа:** «Почему ребенку нужна игра»	**Папка – передвижка**: «15 лучших игр зимой»	**Советы родителям** «Дети и температура».	**Беседа** «Учимся общаться».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** Кетті, кеттіорамал (Быстрый платок) **Задача:** развивать у детей внимание, творческие способности. **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Задача:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Назови ласково». **Задача:** образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **(коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Угадай имя» **Задача:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о птицах) **Задача:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика (7 – 10 мин)	**Комплекс утренней гимнастики №2**	**Комплекс утренней гимнастики №2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики №2**	**Комплекс утренней гимнастики №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет».
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игры и упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД**				
	Исполнение государственного Гимна РК	**Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Задача:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках **(ознакомление с**	**Дидактикалық ойын:** «Жаңылма» **Міндеттері:**байқампа здыққа баулу	**Дидактическая игра:** «Какая картинка лишняя». **Цель:** закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление. **(основы математики)**	**Дидактическая игра** «Назови слова». **Цель:** Освоение действий интонационного выделения звука в слове, подбирать слова на

		окружающим) (познавательная деятельность)		**(Познавательная деятельность)**	заданный звук. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)**
ОУД по расписанию ДУ	1.**Развитие речи** **Игра:** «Рассели по домикам». **Задача:**определять род в названии предметов и соотносить их на основе притяжательных местоимений. **2.Казахский язык**«Досың кім?» **Міндеттері:** достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **3.Основы грамоты** **Игра:** «Как найти дорогу?» **Задача:** развивать умение вести диалог, дифференцировать на слух звуки [з], [з’] изолированно, в слогах и словах. делать самостоятельные выводы **4.Физкультура** **Игра: «Бездомный заяц»** **Цель:** бегать быстро,	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Доскажи словечко» **Задача:**вести диалог, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. ориентироваться на странице прописи.. **2.Основы математики** **Игра:** «Кто внимательный». **Задача:**описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом **3.Художественная литература** **Игра:** «Дети земли». **Задача:** Знать о поэтах Казахстана, запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста.	**1. Основы грамоты** **Игра:** «Слоговой аукцион». **Задача:** выделять звуки в словах и различать их признаки, произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, соотносить звук и печатную букву. **2.Основы математики** **Игра:**«Толстый, тонкий, высокий, низкий» **Задача:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, **3.Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Части тела» **Задача:**называть основные части тела человека; совершенствовать умения определять их основные функции.	**1.Музыка** **Игра:** «Волшебные звуки музыки» **Задача:** Познакомить детей с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусст-во сформировалось с давних времён. Прививать детям активность и самостоятельность**2.Развитие речи** **Игра:** «Подбери слова». Задача**:** Понимают и объясняют смысл слов, противоположные по значению слова и использует их в речи. Участвуют в диалоге на заданную тему. **3. Основы математики** **Игра:** «Мои соседи» **Задача:**устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	**1.Казахский язык** «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» **Міндеттері**: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу **2. Художественная литература** **Игра:** «Спор животных» **Задача:**внимательно слушать и пересказывать литературное произведение **3. Лепка** Пластилиновый спектакль (лепка по сказке Ы. Алтынсарина «Спор животных») **Задача:** создавать сюжетные композиции с однородными предметами Соблюдать правила техники безопасности **4.Физкультура** **Игра**: «Хвостики» **Задача:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по

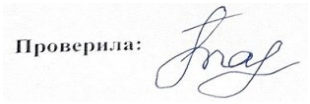
	стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	4.**Музыка** **Игра**«Зимушка хрустальная» **Задачи:** различать жанры музыкальных произведений. Формировать навыки чёткого произношения слов в процессе испол-нения песен. Побуж-дать к выполнению творческих заданий.	**4.Физкультура** **Игра: «Лягушки на болоте»** **Цель**: умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	**4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Органы чувств» **Задача:**совершенствовать умения сравнивать функции органов чувств; определять и называть понятия: вкус, запах, звук.	сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом.	Одевание: последовательность, выход на прогулку
Прогулка	**Прогулка №4** **Зимующие птицы** **Задача:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Трудовая деятельность «Собираем веточки»** Задача:воспитывать у детей желание помочь взрослым **Индивидуальная работа:** «Где, что находится?» Задача:закрепить названия оборудования на участке. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» **Задача:** развивать внимание, ловкость,	**Прогулка № 5** **Наблюдение за зимним пейзажем.** **Задача:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Подвижная игра** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность«Собираем**	**Прогулка № 6** **Наблюдение за состоянием природы** **Задача:** видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы. **Трудовая деятельность«Собираем веточки»** Задача:воспитывать у детей желание помочь взрослым **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Задача:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на	**Прогулка № 7** **Наблюдение за ветром** **Задача:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Собрать крупный мусор на участке **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Задача:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная**	**Прогулка № 8** **Наблюдение за снегопадом.** **Задача:** продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Подвижная игра** «Перебежки» **Задача:** упражнять в метании в бегущую цель. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. **Задача:** учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья.

	быстроту, умение действовать на сигнал. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**веточки»** Задача:воспитывать у детей желание помочь взрослым **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	товарища. **Индивидуальная работа «Меткие стрелки». Задача:** упражнять в метании вдаль. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	**работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
Сон	Слушание сказки: «Про кроватку»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Еня и Еля»	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание куйя.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.

	культурного поведения за столом.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Поликлиника»** **Задача:** обогащать знания детей о людях профессии докторНарисовать сюжет, который происходит в поликлинике **(коммуникативно – познавательно-творческая дея-ность)** **Дидактическая игра «Танграм»** Задача: Обследование геометрических фигур. Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать умение доводить начатое до конца. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Аппликация: «**Зимний лес» **Задача:** Научить детей выполнять поделку используя нетрадиционную технику выполнения **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Сюжетно – ролевая игра: «Столовая».** Задача: расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие	**Лепка:** «Дед Мороз и Снегурочка» **Задача:** совершенствовать умения лепить части тела человека **(творческо – познавательная, деятельность)** **Чтение художественной литературы по просьбе детей.** (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	**Исследовательская деятельность** «Необыкновенный мир магнитов» **Задача:**Знакомство детей со свойствами магнита **(творческо – познавательная, деятельность)** **Свободная изо деятельность: предложить разный изо материалами.** Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Игра:**«Зимние слова» **Задача:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **Дидактическая игра** «Кто самый внимательный»(игра на различение динамических оттенков). **Задача:** Упражнять детей в различении четырех динамических оттенков музыкальных звуков: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. **(коммуникативно – познавательно-творческая дея-ность)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности.	Учить надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
Прогулка	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**
Возвращение с прогулки	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.
Ужин	Навыки самообслуживания.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Скажи хорошее о друге»** **Задача:** воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.**(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Как живешь?» **Задача:** правильно описывать движения и проговаривать одновременно, развивать мыслительные навыки, координацию движения. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Д/игра** «Измени слова по образцу» **Задача**: образование притяжательных прилагательных. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:** «Клеевой дождик» **Задача:** формировать сплоченность коллектива. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Малоподвижная игра:**«Тренируем эмоции» **Задача:** воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями**(коммуникативно – познавательная, деятельность)**
Уход детей домой	**Консультация:** «Языковое погружение» казаховед	**Консультация** «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных	**Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму» Психолог

			возраста» - логопед	заболеваний» - медсестра	



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 15– 19 января 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 15 января	Вторник 16 января	Среда 17 января	Четверг 18 января	Пятница 19 января
Прием детей	**Игровой прием** **«Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задача:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** **«Здравствуй день»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**

Беседы с родителями	**Беседа:** «Как вы провели выходные дни».	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Беседа:** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	Индивидуальные беседы по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «**Кто внимательный» Задача: развить умение различать звуки **(коммуникативно – творческо - познавательная деятельность)**	**Игровое упражнение .** «Нарисуй по точкам» **Задача:** Развить моторику. **(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)**	**Игра «Выбери нужное». Задача:** Развивать мышление, познавательную активность. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Приметы зимы» **Задача:** закрепить характерные признаки зимы **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра: Утро начинается… Задача:** рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек **(коммуникативно – познавательная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**
Завтрак	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Закрепить навыки культуры поведения за столом	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Найди, где спрятано» **Задача:** ориентироваться в пространстве **(физическо - коммуникативная деятельность) Исполнение гимна РК**	**Игра** «Назови, одним словом» **Задача:** упражнять в подборе обобщающих слов. **(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)**	**Дидактикалық ойын:** «Екі аяз» **Міндеттері:**байқампаздыққа баулу	**Игра** «Кто больше сказок назовет». **Задача:** расширять кругозор детей. **(познавательно - творческо-коммуникативная деятельность)**	**Игра** Живое – неживое. **Задача:** закреплять знания о живой и неживой природе. **(физическо – познавательно - коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию ор-ганизации образования	**Развитие речи Игра:** «Назови, что это». (Бытовая техника) **Задача:** Участвовать в диалоге на заданную тему. Отвечать	**Основы грамоты Игра: Звук [э]. Задача:**читать схемы слов предложений. узнавать графический образ буквы.	**Основы грамоты Игра:Буква Э Задача:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	**Музыка Игра:** «Красота в музыке» **Задача:** Продолжать знакомить детей с танцевальным	**Казахский язык**«Досыммен диалог» **Міндеттері:** адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу

	на вопросы полными предложениями; самостоятельно делать выводы; объяснять смысл пословицы. **Казахский язык**«Досыңды тауып ал» **Міндеттері:** достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Основы грамоты** **Игра: «Бытовые приборы»** **Задача:** Пополнить знания детей о буквах алфавита, выделять звуки в словах и различать их признаки, правильно произносить их. **Физическая культура** **Игра «**Перепрыгни через веревку» **Задача:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**Основы математики** **Игра:** «Логические задачки». **Задача:** отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. **Художественная литература** **Игра «**Куда ведут дороги?» **Задача:** Понимание содержания художественного произведения, пересказывание прослушанного **Музыка** **Игра** «Школа добрых волшебников» **Задача:** Формировать умение различать жан-ры музыкальных произ-ведений (марш, танец, песня). Обучать уме-нию чётко произносить слова. Учиь передавать подвижный характер музыки лёгким рит-мичным бегом.	пространство **Основы математики** **Игра «Успей вовремя»** **Задача:** Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Мебель» **Задача:** Объяснять роль мебели в жизни человека. **Физическая культура** **Игра:** Брось дальше **Задача:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.	искусством казахского народа. Побуждать к выполне-нию творческих зада-ний. Прививать детям активность и самос-тоятельность. **Развитие речи** **Игра:** «Города» **Задача:**Развивать речевое общение – формы диалога и монолога; образовывать слова во множественном числе; придумывать слова на заданные звуки. **Основы математики** **Игра:** «Составь неделю» **Задача**: Закреплять умение последовательно называть дни недели. **Ознакомление с окружающим миром** **Сюжетно-ролевая игра** «Отбасы». **Задача:** Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.	**Художественная литература** **Игра:** «Приходите в гости» **Задача:**распознавать жанры по их особенностям Характеристика героев, событий. **Аппликация** **Тема: «Чайный сервиз»** **Задача:** продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. **Физическая культура** **Игра:** Находчивый **Задача:** развивать у детей сообразительность.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды,	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.

				действий).	
Прогулка	Прогулка № 9 **Наблюдение за гололёдом** **Задача**: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Подвижная игра « Кто дальше бросит». **Задача**: метание вдаль **Трудовая деятельность** Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки. **Подвижные игры** (по желанию детей) **Индивидуальная работа.** «До флажка». **Задача:** метание снежков вдаль **«Наперегонки».** На расстоянии 10 м **Задача:** воспитывать желание побеждать, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность.**	Прогулка № 10 **Наблюдение за поведением птиц на кормушке.** **Задача:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. **Задача:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **Задача**: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. **Индивидуальная работа.** «Донеси мешочек». Задача**:** упражнять в равновесии **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом	Прогулка № 11 **Наблюдение за ветром и облаками Задача**: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. **Подвижные игры** «Пустое место» (бег) «Кто дальше бросит». **Задача:** метание снежков вдаль. **Индивидуальная работа.** «До флажка» **Задача:** метание снежков вдаль. **«**Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. **Задача:** воспитывать желание побеждать, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	Прогулка № 12 **Наблюдение за инеем** **Задача:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек от снега. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры** «Охотники и зайцы» Задача: учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах. «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» - ходить и бегать легко, ритмично. **Индивидуальная работа** «Выше ноги от земли» Задача: упражнять детей в прыжках в высоту. **Самостоятельная деятельность детей** Задача: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению	Прогулка № 13 **Наблюдение за снегопадом** **Задача:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Задача:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Задача:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. **Индивидуальная работа** «Хоккей». **Задача:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Формировать у детей культурно- гигиенические	Учить детей оказывать друг другу	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания:	Привитие культурно – гигиенических навыков.	Теплою водою Руки чисто мою.

	навыки, напомнить основные правила личной гигиены.	помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Воспитание самостоятельности.	Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....
Дневной сон	Чтение аудиосказки: «Спор животных»	Слушание песенки: «Колыбельная»	Слушание сказки: «Гуси - лебеди»	Слушание казахской колыбельной музыки	Релаксация «Музыка природы. Шум снега»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Покажем сказку малышам» **Задача:** воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить в сознании детей правило: если у друга что-то не получается, ему нужно помочь **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)** **Сюжетно-ролевая игра «Овощной**	**Игровое упражнение** «Лови да бросай – цвета называй» Задача: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (Развитие коммуникативных, физических навыков**)** **Сюжетно ролевая игра** «Игрушки у врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию	**Игра «Палочка – выручалочка»** **Задача:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)** **Работа с трафаретами** Задача: развить технические навыки рисования карандашом **(познавательно –**	**Дидактическая игра** «Судоку» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков). **Сюжетно ролевая**	**Игры в уголке ряжения** Театр «Колобок» Кукольный театр **Предметные, разрезные картинки** «Собери картинку» **(познавательно – коммуникативная творческая деятельность)** **Дидактическая игра** «Полезные – неполезные». Цель: закрепить понятия полезные и

	магазин». **Задача:** описывать выбранный товар словами, ролевой диалог, лепить овощи по образцу **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	медицинскими инструментами, Воспитывать внимательность, чуткость, расширять словарный запас (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Труд:** Полив комнатных растений. Задача: воспитывать трудолюбие. Закрепить названия растений. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	**творческаяая деятельность)** **Сюжетно ролевая игра «**Аптека» Задача: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир, продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные. **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	**игра**«Парикмахерская» Задача: закрепить знания о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей**(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)** **Рассматривание** казахских орнаментов. Задача: отметить яркие цвета, сложность орнаментов, на что похожи? **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)** **Теневой театр** «Три поросенка» Задача: закрепить знание содержания сказки, уметь оценивать поступки героев. **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**	вредные продукты. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Дидактическая игра «Цирковые собачки»(игра на развитие звуковысотного слуха).** **Задача:** Упражнять детей в различении полного звукоряда (семь ступеней). **(познавательно – творческо - коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Прогулка № 9	Прогулка № 10	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Закреплять Умение последовательно складывать одежду в шкафу.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Ужин	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Закрепить навыки культуры поведения за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Найди свое место»** **Задача:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:**(коммуникативно – физическо - познавательная деятельность)** **Игры с крупным** строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**ИграЛови шар друга** **Задача:** развивать у детей ловкость, реакцию и быстроту рук**. (физическо –коммуникативная деятельность)** **Настольные игры** «пазлы, мозайки, конструктор, домино, лото» Задача: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Какой, какая, какие?» Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игра: «Можно — нельзя»** **Задача:**формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны **(коммуникативно - познавательная деятельность)**	**Игра: «Съедобное – не съедобное»** **Задачи:** Развивать ловкость, упражнять в ловле мяча. **(коммуникативно – физическая - познавательная деятельность)**
Уход детей домой	**Консультация** «Загадка и ее роль в воспитании ребенка».	**Консультация** «Учим ребенка общаться». - Казаховед	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний» Медик	**Консультация** «Профилактика речевых нарушений» Логопед	**Консультация психолога:** «Психологическое здоровье дошколят»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 22 – 26января 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 22.01.**	**Вторник 23.01.**	**Среда 24.01.**	**Четверг 25.01.**	**Пятница 26.01.**
Приём детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача:преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке.(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием** «Здравствуй день» Задача:формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием** «Солнышко» Задача:формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» Задача:формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке.(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** «Дисциплина. Границы дозволенности».	**Беседа** «Читайте детям сказки»	**Беседа** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**Беседа** «Как подготовить руку ребёнка к письму»	**Индивидуальные беседы** «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-забавы** «Арам зам -зам». Задача: Поднятие веселого настроения. Формирование навыков выполнения игровых музыкальных действий.	**Дидактическая игра** «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) Задача: развитие у детей внимания и умения узнавать музыкальный	**Музыкальная игра** «У тебя и у меня» Задача: Учить детей выполнять движение в соответсвие с текстом. (развитие коммуникативных	**Дидактическая игра** «Бывает – не бывает» Задача: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.	**Дидактическая игра** «Что изменилось» Задача: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве,

рассматривание книг и другие)	Воспитание дружелюбного отношения к окружающим.(развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	инструмент.. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	умение словом обозначать расположение предметов.(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Игра «Сова»** **Задача: на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.** (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра** «Что слышно?» Задача: развитие слухового внимания (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын:** «Екі аяз» **Міндеттері:** байқампаздыққа баулу	**Игра**«Назови лишнее слово». Задача:активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра** «Назови ласково». Задача: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию	**Развитие речи** **Игра«**Я умею, я могу»	**Основы грамоты** **Игра:**«Приятного	**Основы грамоты** **Игра:**«Что и вкусно и	**Музыка** **Игра**«Художница зима»	**Казахский язык** «Досыммен диалог»

организации образования	**Задачи:** Образовывать глаголы повелительного наклонения и использовать их в речи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев. **Казахский язык** «Досыңды тауып ал» **Міндеттері:**достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Основы грамоты** **Игра:**«Посуда». **Задача:**Называть слова в единственном и множественном числе. Отвечать на вопрос какой, какая? Находить заданный звук в словах. **Физическая культура** **Игра**«Быстро возьми, быстро положи» **Задачи:** ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	аппетита!» **Задача:** Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** **Игра:**«Составь число» **Задача:**учитьпорядково мусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Соотносить число с количеством. **Художественная литература** **Игра** «Приходите в гости» **Задачи:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Выражать словами свое эмоциональное состояние. **Музыка** **Тема** «Зимние фантазии» **Задачи:** Обучать умению чётко произносить слова при исполнении знакомых песен. Побуждать детей выполнять творческие занятия танцевального и песенного характера.	полезно?» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Выполнять звуковой анализ слова. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Волшебный сандық» **Задачи:** называть, выделять основные особенности в украшении одежды. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой» **Задачи:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**Задачи:** Учить передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом. Продолжать знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Чётко произносить слова песен при их исполнении. **Развитие речи** **Игра** «Как назвать того, кто…» **Задачи:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. **Основы математики** **Игра:** «Сравни группу предметов» **Задача:**учить порядковому счету, развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Юрта» **Задачи:** Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.	**Міндеттері:** адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. **Художественная литература** **Игра:** «Это я, это я, это все мои друзья!» **Задачи:** Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять свое представление в форме рисунка. **Конструирование из бумаги** **Игра** «Одежда» **Задачи:** Расширять и уточнять знания детей по теме «Одежда»; совершенствовать конструктивные умения и навыки;развивать творческие способности детей, воображение. **Физическая культура**

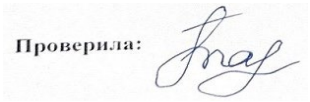
					Подвижная игра«Чья команда скорее соберётся?» **Задачи:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	**Прогулка № 14 Наблюдение за зимующими птицами.** Задача: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Дидактическая игра** "Угадай по описанию" Задача: развивать умение составлять описательный рассказ. **Трудовая деятельность**	**Прогулка № 15 Наблюдение за зимним пейзажем.** Задача: видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Дидактическая игра** «Назови одним словом» Задача: активизировать в речи обобщенные слова **Подвижная игра**	**Прогулка № 16 Наблюдение за состоянием природы** Задача: видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные	**Прогулка №17 Наблюдение за ветром** Задача: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Задача: работать сообща, получать радость от выполненной работы.	**Прогулка № 18 Наблюдение за снегопадом.** Задача: продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья. Задача: воспитывать бережное отношение

	Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	«Снежная карусель» Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежду друг друга от снега. Задача: учить оказывать помощь друг другу. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	перебежки». Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задача: выполнять повороты на месте и в движении. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	**Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Задача: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	к природе. **Дидактическая игра:**"Кто больше назовет действий" Задача: расширить словарный запас подбором глаголов. **Подвижная игра** «Перебежки» Задача: упражнять в метании в бегущую цель. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева

					(Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно ролевая игра** «Школа» Задачи: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Чтение стихотворения «**Зима» С. Сейфуллина. Задача: познакомить с произведением, учить анализировать	**Сюжетно ролевая игра**«Магазин полезных продуктов питания» Задачи: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **Дидактическая игра** «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» Задача: формирование культурно-гигиенических навыков.(Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Трудовые поручения** в уголке природы – полив комнатных растений.	**Дидактическое упражнение** «Зима – какая?» Задача: учить детей называть прилагательные не повторяясь. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая игра**«Семья» Задачи: играть в коллективе, использовать в ирге предметы заменители, создаватьвпечатление праздника. **Дидактическое**	**Творческое рисование**«Звери зимой». Задача: Развитие творческого воображения, техники закрашивания, мелкой моторики руки. Использование трафаретов. **Дидактическая игра:**«Повтори за мной» Задача: быстро и внятно произносит скороговорки. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая**	**ЭкспериментированиеОпыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием t» Задача: помочь установить причинно–следственные зависимости и сделать выводы. (Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно ролевая игра**«Магазин полезных продуктов питания»

	произведение, воспитывать патриотические чувства к Родине. **Игра** «Соблюдайте правила движения» Задача:Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. рисовать сюжетную композицию. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	Побуждать желание заботиться о растениях. **Исследовательская деятельность** «Делаем мыльные пузыри» Задачи: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**упражнение** с палочками «Выложи по образцу» Задача: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	**игра**«Железная дорога» Задачи: конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение)	Задача: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **Дидактическая игра** «Ритмическое эхо» (игранаразвитие чувства ритма). Задача: Развивать у детей чувство ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках).
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 14**	**Прогулка №15**	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены,	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,

			тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.		обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Скучно так сидеть». Задача: развивать быстроту внимания (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игра** «Измени слова по образцу» Задача: образование притяжательных прилагательных. **Настольные игры** «Дубль», «Найди цифру» Задача: развитие внимания, быстроту реакции. **(**Развитие коммуникативных, творческих навыков)	**Игра:** Назови признаки предметов Задача: развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас ребенка. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игры**: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт» Задача: Закрепить представления детей о дорожных знаков Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (Развитие коммуникативных, физических навыков).	**Дидактическая игра** «Корзинка» (игра на развитие ладового чувства). Задача: Развивать у детей умение различать средства музыкальной выразительности. (Развитие коммуникативных, творческих навыков)
Уход детей домой	**Консультация для родителей** «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	**Почтовый ящик:** «Пишите - мы вам ответим» - логопед	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога:** «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	**Консультация медсестры**: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 29января – 2 февраля 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 29.01.2024**	**Вторник 30.01.2024**	**Среда 31.01.2024**	**Четверг 01.02.2024**	**Пятница 02.02.2024**
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.(формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием** «Дружные ребята.» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Улыбка!» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием**«Поздороваемся!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игровой прием** «Мой дружочек!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Соблюдение режима дня дома»	**Беседа «**Ожидайте большего**»**	**Советы родителям** «Награждайте рассудительно»	**Папка – передвижка**: «Ориентировка во времени»	**Беседа** «Как с пользой провести выходной»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Игра:**«Гусеница» Задача:группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику. **(Развитие коммуникативных,**	**Игровое упражнение:** «Разноцветные ступеньки» Задача:совершенствовать навыки порядкового счета. **(Развитие**	**Игра**«Модели времени» Задача:закрепить последовательность частей суток, месяцев **(Развитие коммуникативных,**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о мебели) Задача:развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь	**Игра «**Чего не хватает?**»** Задача:учить составлять логическую последовательность **(Развитие коммуникативных,**

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение Гимна** **Игра** «Числовой ряд». Задача:учить выкладывать числовой ряд в пределах 10, развивать логическое мышление. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Игра** «Собери крышки» Задача:развивать ловкость, смекалку **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Бұғынай» **Міндеттері:**Ойын тез қимылдап, жедел шешім қабылдауға, ойда сақтау қабілетін дамытуға дағдыландырады. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игровое упражнение** «Выложи букву» Задача:Учить самостоятельно выкладывать букву **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Игра**« Хитрые предлоги». Задача:развитие фонематического слуха,подбирать слова на заданный слог. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:**«Умные знаки» **Задачи:**формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	**Основы грамоты** **Игра** «Это Я!» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая?Определять гласный, согласный звук. Выполнять звуковой	**Основы грамоты** **Игра** «Природа просыпается». **Задача:** Закреплять знание цветовых обозначений звуков; подбирать подходящие по смыслу слова.	**Музыка** **Игра** «Зимние приключения» **Задачи:**Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные	**Казахский язык** «Дос болайық бәріміз» **Міндеттері:**ұжымда бірлікті қалыптастыру. **Художественная литература** **Игра:**«Рассказчик»

	Казахский язык «Сиқырлы дүрбі» **Міндеттері:**топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру **Основы грамоты** **Игра** «Будь здоров!» **Задача:** учить называть слова в единственном и множественном числе,умение выполнять звуковой анализ слова. **Физическая культура** **Игра: «Мы веселые ребята»** **Задачи:**развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	анализ слова. Определять в словах твердый, мягкий согласный звук В. **Основы математики** **Игра** «Посчитай елочки» **Задачи:**Продолжить знакомить детей с составом чисел, учить раскладывать числа на два меньших, а из двух меньших составлять целое.Учить сравнивать множества, применяя знаки больше и меньше. **Художественная литература** **Игра:** «Путешествие по сказке». **Задачи:**Знать о поэтах Казахстана, запоминать содержание сказки по опорным картинкам, развивать память, мышление, воображение. выражать эмоции с помощью мимики и жеста. **Музыка** **Игра**«Удивительное путешествие» **Задачи:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Обучать умению чётко	Отвечать на вопросы, называть слова - действия, близкие по смыслу. **Основы математики** **Игры** на развитие логики. **Задача:**развивать логическое мышление, сообразительность. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Жизнь растений» **Задачи:**Дать детям представление о функциях корня растений. **Физическая культура** **Игра:«Два мороза»** **Задачи:**Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	движения.Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями («пружинка»). **Развитие речи** **Игра:** «Мир предметов». **Задачи:**обогащать словарный запас существительными, обозначающими предметы прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **Основы математики** **Игра** «Составь число» **Задача:** Продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», соотносить число с предметами.Закреплять умение решать задачи. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Животные и их детеныши» **Задачи:**Различать и называть животных и их детенышей	**Задачи:**внимательно слушать и пересказывать литературное произведение **Рисование** **Игра: «Чудеса»** **Задачи:**Учить детей видеть казахский орнамент, объясняя основные его элементы и порядок их чередования: широкая полоса, угол, ромб, декоративные завитки. **Физическая культура** **Игра:«Мышеловка»** **Задачи:**учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

		произносить слова песни.Учить передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом. Побуждать к выполнению творческих заданий.			
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**Прогулка № 19** **Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за	**Прогулка № 20** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры** «Поезд» Задачи: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне»	**Прогулка № 21** **Наблюдение за вороной.** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Задачи: повышать	**Прогулка № 22** **Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам в Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра** «Пятнашки» Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Мы солдаты» Задачи: учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое **Индивидуальная**	**Прогулка № 1** **Наблюдение за снегом и льдом.** Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. Задачи: закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». Задачи: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под

	спиной, за головой. Задачи: развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Дидактические игры** «Один - много» Задачи: учить различать количество предметов. **Выносной материал** Лопатки, метелки. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки Задачи: развивать двигательную активность. **Самостоятельная двигательная деятельность**.	**работа** «Не потеряй мяч» Задачи: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **Самостоятельная игровая деятельность.**	препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль **Самостоятельная двигательная деятельность.**
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета;	воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прошлушивание Колыбельной песни «Умка»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**
Полдник	Индивидуальная работа	Продолжать работу по	Привлечение внимания	Продолжать	Воспитание навыков

	по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	формировать навыки аккуратности.	аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно - ролевая игра«Поликлиника»** Задачи:Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия мед.инструментов. Воспитывать чуткое, отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра**«Что где лежит?» Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи пред-логи «в», «на», «под», «за», «около», «перед». **Рисование на свободную тему по желанию детей.**	**Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы» Задачи: закрепить знания правил дорожного движения **«Школа пешехода»** Задачи: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Труд «Ремонт книг»** Задачи: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать желаниетрудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	**Кукольный театр** по сказке «Теремок». Задача: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Исследовательская деятельность** «Кто его раздевает- тот слезы проливает» Задачи: познакомить детей со свойствами лука. **Совместная деятельность с детьми:** рисуем пальчиками. Задача: развивать мелкую моторику рук через рисование пальчиками. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных**	**Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская». Задачи: вызывать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать дружбу, развивать диалогическую речь. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** **Подвижнаяказахская игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)** Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Рассмотреть иллюстрации зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, снегирь, синица). Вспомнить части птиц, чем питаются. Игровая ситуация: у котика болит хвостик, что делать? **(Развитие**	**Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» Задачи: прививать бережное отношение к книге, и оценить значение ее в жизни человека. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Подвижная игра** «Передай мяч» Задачи: упражнять в умении строится в колонны, передавать мяч друг другу, не роняя, развивать быстроту, внимание, волю к победе **Дидактическая игра** «Весело - грустно»(игра для развития тембрового слуха) **Задача:** Развивать у детей представление о характере музыки (весёлая –спокойная – грустная). Труд в уголке природы Полив комнатных растений Задачи: Продолжать формировать умения

	Задачи: закреплять приёмы рисования цветными карандашами. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**навыков). Свободная игровая деятельность.** Задачи: Учить детей проявлять в играх свою индивидуальность, развивать творческую инициативу.	**коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	ухаживать за комнатными растениями *(поливать, протирать листья тряпочкой, кисточкой, рыхлить, опрыскивать)*Называть и различать их. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов Никитин Глеб Баккулов Куаныш
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**	**Прогулка № 22**	**Прогулка № 1**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой	Рассматривание картино к «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.

		отжимать руки.			
Ужин	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры с цветными палочками** Задача: обучение умению выкладывать из цветных палочек заборчик, чередуя цвета.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Дидактическая игра** «Я знаю три предмета...» Задача: закрепить умение соотносить цвет с предметом + казахскомязыке. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игры в кукольном уголке:** собери куклу на прогулку. Задача: Рассмотреть одежду друг друга, выяснить чем отличается одежда девочек и мальчиков. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дидактическая игра** «Зимние месяцы» Задача: закреплять знания о зимних месяцах **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Самостоятельные игры детей.** ЗКР «Громче-тише» **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Задача: развитие моторных навыков, контроль рук. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Консультация** «Зимние забавы для всей семьи»	**Рекомендаций для родителей:** «Зима без травм»	**Консультация**«Счастье-это когда тебя понимают.»**логопед.**	**Консультация муз.руководителя для родителей** «Музыка и дети»	**Консультация**«Витамины для детей зимой»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 5 февраля– 9 февраля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник** **5 февраля**	**Вторник** **6 февраля**	**Среда** **7 февраля**	**Четверг** **8 февраля**	**Пятница** **9 февраля**
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Физическое развитие. развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	Игровой прием «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(Физическое развитие развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** **Задача**: учить детей определять и называть предмет по форме на ощупь (формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**«Утренний бодрячок».** **Задача**: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение. Поощрять детей, здоровающихся на казахском языке. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**рядом, явления неживой природы»** Задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы, учить видеть красоту природы. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).
Беседы с родителями.	**Беседа** «Своевременная оплата за содержание»	**Беседа «**Ожидайте большего**»**	**Папка – передвижка**: «Ориентировка в пространстве»	**Советы родителям** «Готовим руку дошкольника к письму»	**Беседа** «Как с пользой провести выходной»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:**«Подбрось, поймай!» **Задача:** развивать ловкость,глазомер **(социально-эмоциональная, физическая деятельность)**	**Нейроупражнение:** «Кулак, ладонь» **Задача:**развитие мышления,внимания,памяти, мелкой моторики **(физическая, социально – коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** Волшебный мешочек (загадки о птицах) **Задача:** развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь **(коммуникативно-познавательная деятельность)**	**Игра**«Модели времени» **Задача:**закрепить последовательность частей суток, месяцев **(Коммуникативно – творческая деятельность)**	**Игра «**Столько сколько» **Задача:** учить соотносить количество предметов с цифрой **(познавательная, двигательная,социальная деятельность)**
	Комплекс утренней гимнастики № 1	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**

Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет».
Игры, подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Игра** «Числовой ряд». **Задача:**учить выклады-вать числовой ряд в пределах 10, развивать логическое мышление. **(Познавательная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра** «Попади в воротца» **Задача:**развивать меткость,глазомер **(двигательная деятельность)**	**Игра** «Крестики, нолики» **Задача:**развивать логическое мышление **(творческая деятельность)** **Дидактикалықойын:** «Кімжылдам?» **Міндеттері:**:жылдамдыққа,байқампаздыққатәрбиелеу	**Игровое упражнение** «Живые буквы» **Задача:** Учить самостоятельно выкладывать букву **(основы грамоты)** **(познавательная деятельность)**	**Музыкальная игра «У жирафа – пятна»** **Задача:** Учить сочетать движения со словом. Развивать умение ориентироваться относительно своего тела. Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом (Развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков).
ОУД по расписанию ДУ	**1.Развитие речи** **Игра:**«У природы нет плохой погоды» **Задача:**формирование навыков связной последовательной речи. **2.Казахский язык** «Адал досқа арналған ашық хат» **Міндеттері:** достық қарым-қатынасты қалыптастыру **3.Основы грамоты** Игра: Знайка и Незнайка Задача: Закрепить умения детей составлять	**1.Основы грамоты** **Игра:**Страна «Пиши-читай» **Задача:**закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков. **2.Основы математики** **Игра:**«Угадай-ка» Задача:Располагать предметы в пространстве, знать направления движения. **3.Художественная литература** **Игра:** «Телевизор» **Задача:**Учить	1**. Основы грамоты** **Игра:**«Подбери слова к предложенному начальному слогу» **Задача:** Совершенствовать умение определять местонахождение определенного звука в слове (начало, середи-на, конец слова) **2.Основы математики** **Игра:**«Логические задачки» **Задача:**Развивать логическое мышление **3.Ознакомление с**	**1.Музыка** «Все мы музыканты» Задача: Учить переда-вать задорный харак-тер музыки полупри-седаниями-пружинка. Развивать умения им-провизировать, ис-пользуя знакомые тан-цевальные движения. **2. Развитие речи** **Игра:** «Из чего сделан предмет» **Задача:**Учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;подбирать синонимы, существи-	**1.Казахский язык** «Диалог» **Міндеттері:** жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **2. Художественная литература** **Игра: «**Книжки-малышки**»** **Задача:**уметь поддерживать беседу, рассказывать о своих отношениях с родителями, рассматривать картину,

	предложения с заданными словами. **4.Физкультура** **Игра: Чьё звено скорее соберётся?** **Задача:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	распределять роли и инсценировать сценки. **4.Музыка** «Удивительный мир звуков» Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.	**окружающим** **Игра:**«Домашние животные» **Задача:** развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. **4.Физкультура** **Игра: Игра: Пятнашки** **Задача:** развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	тельные и прилагательные, и однокоренные слова. **3. Основы математики** **Игра:**«Сравни» **Задача:**формирование умения сравнивать группы предметов **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:«**Волшебный мешок**»** **Задача:**Знать о пользе домашних животных, ухаживать за ними.	давать оценку поступкам, отвечать на вопросы по картине ,выражать своё мнение. **3. Лепка** **Тема:** Наши гости-птицы **Задача:**Передавать в лепке свои впечатления, образы птиц на участке, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг другу. **4.Физкультура** **Игра**:**Карусель** **Задача:** развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Закреплять цвет одежды.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

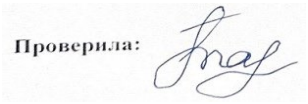
Прогулка	**Прогулка № 1** **«Что изменилось на улице»** **Задача:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Задача:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» **Задача:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Задача:** учить ответственно выполнять данное поручение. **Индивидуальная работа** Игровое упражнение «Найди игрушку» **Задача:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.	**Прогулка № 2** **Как одеты люди** **Задача:** устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей**.** **Трудовая деятельность** Насыпать корм в кормушки для птиц **Задача:** воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» **Задача:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве**;** воспитывать дружеские взаимоотношения**.** «Поезд» **Цель:** учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. **Цель:** развивать координацию движений, учить следить за	**Прогулка № 3** **Наблюдение за тополем** **Задача:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. **Задача:** учить заботиться о растениях. **Подвижные игры** «Два мороза», «Кони» **Задача:** выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?» **Задача:** упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. **Самостоятельная**	**Прогулка № 4** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Задача:** расширять и углублять знания о растениях. **Трудовая деятельность.** Очистка участка от крупного мусора. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность детей.**	**Прогулка № 5** **Наблюдение за сезонными изменениями в феврале** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» - прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу **Индивидуальная работа**«Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная деятельность детей**

	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом	направлением летящего снежка, развивать глазомер. **Самостоятельная деятельность**	**игровая деятельность**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Сон	Чтение сказки: «Лиса и козел»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание сказки: «Три друга»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения №1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения №1**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Игры, самостоятельная	**Игра:** «Семья» **Задача:** побуждение	**Аппликация** «Колючие комочки».	**Игра - конструирование:**	**Исследовательская деятельность** «Враг	**Дидактическая игра** «Вертушка» (игра для

деятельность	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **(коммуникативно – познавательная, творческая,социально-эмоциональная деяность)** **Игра «Платок с узелком»** **Задача:** развиватькоординацию движений. (физическое развитие) **Труд в игровом уголке** – расставим игрушки по местам.	Задача: Учить создавать образ кактуса аппликативным способом. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Игра:**«Плетень» **Задача:** развивать внимание, умение танцевать под музыку **(творческая,физическая деятельность)**	«Фигурки зверюшек и человечков» **Задача:** Учитьсоздавать коллективную композицию из шишек и веточек, скреплять детали при помощи стержня**(творческо – познавательная деятельность)** **Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	природе - мусор» **Задача:**Формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде. **(творческо – познавательная,коммуникативная деятельность)** **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Задача: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	развития восприятия музыки) Цель: Развивать у детей представления об изобразительныхвозможностях музыки**(творческая деятельность)** **Наблюдение и уход за огородом на окне.** Задача: развивать любознательность и кругозор. Учить сравнивать. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Раскраски машины, штриховка, дорисовка. Пономаренко Злата Менис Мелисса	Располагать предметы в пространстве Талғат Адина Ербулатов Баттал	Совершенствовать умение определять местонахождение определенного звука в слове (начало, середина, конец слова) Негнюров Платон Джаксыкельдинова	Лепка «Какие мне нравятся машины» Задача: учить использовать разные материалы для изображения транспортных средств. Добычин Демид	Знать направления движения. Набоков Соломон Камешев Арлан

			Оливия	Сарсенов Роберт	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Развивать умение самостоятельно раздиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	«Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть. Чтобы Катенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Кати на макушке»
Прогулка	**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.
Ужин	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Игра:** «Делай так» **Задача:**учить принимать положение согласно схеме **(физическая,творческая, социально-эмоциональная деятельность)**	**Игра:**«Попади в цель». **Задача:**развивать меткость, технику метания**(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Длинный-короткий» **Задача:**Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений. **(**коммуникативно –	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** **Задача:** Приучать детей к совместным играм небольшими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование	**Каз. нар. игра** «Такиятастамак» (Тюбитейка-невидимка) Цель: Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время движения. (физическое развитие;

книг и другие)			познавательная деятельность)	социально – эмоциональных навыков)	формирование социально – эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Консультация:** «Мотивы негативного поведения детей старшего дошкольного возраста» - психолог	**Беседа «Плановые прививки» - медик**	**Беседа** «Соблюдение режима дня дома» - воспитатель	**«Погружение в изучение казахского языка» – учитель казахского языка**	**Консультация** «Музыкальные игрушки в жизни ребенка 5-6 лет» - музработник



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 12 февраля – 16 февраля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 12 февраля**	**Вторник 13 февраля**	**Среда 14 февраля**	**Четверг 15 февраля**	**Пятница 16 февраля**
Прием детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. **(развитие коммуникативных навыков и речевого**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задачи:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Задачи:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных**	**Игра «Поймай зимние слова»** Задачи: запоминать слова касающихся времен **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Дидактическая игра** «Что зимой бывает». Задачи: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. **(развитие коммуникативных навыков и речевого**

	общения)	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**навыков и речевого общения)**		**общения, развитие познавательных навыков)**
Беседы с родителями.	**Беседа** «Традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ»	**Беседа**«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**Беседа с родителями:** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	**Советы родителям** «Награждайте рассудительно»	**Беседа**«Какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Найди свое место» Задача: закреплять у детей ориентировку в окружающем пространстве, развивать память, мышление, речь (Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Дидактическая игра** «Красный, желтый, зеленый» Задача: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональныхнавыков)	**Игра**«Кто скорее перенесет предметы?». Задача: закрепить в речи детей правильное употребление нарица-тельных имен сущест-вительных в единст-венном числе винитель-ного падежа**(коммуникативно-двигательная деятельность)**	**Игра**«Один - одна — одно». **Задача:** научить различать род имен существительных**(познавательно–Коммуникативная деятельность)**	**Игра «**Рассыпанные буквы». Задача: развивать умения составлять слова из данных букв**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика № 2**	**Утренняя гимнастика № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика № 2**	**Утренняя гимнастика № 2**
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «У кого мяч?». Задача: воспитывать внимание и сообразительность.(физ ическая, социально-	**Игра** «Гонка мячей по кругу». Задача: закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**Дидактикалық ойын:** «Қуыспақ» **Міндеттері:**ептілікке,жы	**Игра** «Колобок» Задача: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при	**Игры с Кубиками Блума** Задача: Развивать речь, мышление, сообразительность.

	эмоциональная) **Исполнение государственного Гимна РК**	(физическая, социально-эмоциональная)	лдамдыққа тәрбиелеу (коммуникативная)	выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическая, социально-эмоциональная)	(коммуникативная)
ОД по расписанию ДУ «Снегурочка» **Задача:**учить детей видеть за словами образы и настроение произведения.	1.**Развитие речи** Игра «Подбери к словам подходящие картинки» **Задача:** Учитьсоставлять словосочетания. **2.Казахский язык** «Паравоз» **Міндеттері:** Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. **3.Основы грамоты** Тема: Зимующие птицы. Звуки (г,гь) Задача: дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. **4.Физкультура** П\И «Перепрыгни через веревку» **Задача:**развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**1.Основы грамоты** Звуки (г,гь). **Задача:** закрепить звуки,умение составлять звуковые схемы слов. **2.Основы математики** **Игра:**«Сколько во дворе цыплят?» **Задача:**учить согласовывать счет с количеством предметов. **3.Художественная литература** «Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби» **Задача:**учить понимать нравственный смысл, происходящих в сказке событий,рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. **1.Музыка** **Тема**«Удивительный мир звуков» Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание	**1. Основы грамоты** **Игра:** Назови слова **Цель:**уточнить произношение звуков (к,кь) изолированно, дифференцировать их по твердости-мягкости. **2.Основы математики** **Игра:**Цвета радуги. **Задача:**закрепить состав числа 7. **3.Ознакомление с окружающим** **Игра:«**Помогаем взрослым» **Задача:**Воспитывать трудолюбие, желание помогать. **4.Физкультура** **Игра: «Брось дальше»** **Задача:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.	**1.Музыка** **Тема** «Зимние приключения» **Задача:** Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Учить передавать задорный характер музыки полу-приседаниями («пружинка») **2. Развитие речи** **Игра: «**Будущие летчики» **Цель:**Совершенствовать умение связно рассказывать на тему картины. **3. Основы математики** **Игра:**Обведи по пунктиру **Цель:**совершенствовать навык ориентировки на плоскости. **4.Ознакомление с окружающим** **Игра:**«Такие разные ткани»	**1.Казахский язык**«Құпия заттар» **Міндеттері:**: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету **2. Художественная литература** **Тема:**Пересказ казахской притчи «Будущий батыр» **Задача:**Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. **3. Аппликация** **Тема: «Чайный сервиз»** **Задача:**продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. **4.Физкультура** **Игра**:**Платок** **Задача:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на

		мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.		**Задача:**показать разновидность видов тканей и видов одежды	сигнал, совершенствовать навык бега.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей),мотивация на прогулку.	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности.
Прогулка	**Прогулка № 6** **Наблюдение за снежинками** **Задача:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Трудовое поручение:** Уборка участка. **Задача:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» **Задача:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,	**Прогулка № 7** **Наблюдение за снегом** **Задача:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. **Задача:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры** «Поезд» **Задача:** упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» **Задача:** упражнять в	**Прогулка № 8** **Почему происходит смена дня и ночи?** **Задача –** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам - воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра** «Пятнашки» - упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» - развивать внимательность. «Мы солдаты» - учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое	**Прогулка № 9** **Наблюдение за вороной.** **Задача**: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **Задача:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». **Задача:** повышать двигательную	**Прогулка № 10** **Наблюдение за снегом и льдом.** **Задача:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Задача:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». **Задача:** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

	воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** хождение по узкой дорожке с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Задача:** развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Задача:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя **Самостоятельная деятельность детей**	беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** «Один - много» **Задача:** учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» **Задача:** учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. **Выносной материал** Лопатки, метелки. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	**Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч» - закреплять умение выполнять упражнение согласованно. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам. **Самостоятельная деятельность детей**	активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки **Задача:** развивать двигательную активность. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача:** учить метать снежки вдаль **Самостоятельная деятельность детей**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.	Помогая по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).	При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.
Обед	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.

		чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.			
Сон	Прослушивание музыки для релаксации «Лес».	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Прослушивание музыкальной композиции «Сон».	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»	Слушание сказки: «Мактакызбенмысык»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Игры, самостоятельная деятельность	**Игра: «Салон красоты»** **Задача:** обогащать знания детей о людях профессии визажист. **(коммуникативно – познавательная, социально-эмоциональная деяность)** **Игра: «Ямка»** **Задача:** развивать у детей глазомер, ловкость. (физическое развитие) **Свободная изо деятельность: предложить разный изо материалами.**	**Рисование:** «Растительный узор». Задача: рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами. **(коммуникативно – познавательная, творческая деятельность)** **Дидактическая игра «Танграм»** Задача: Обследование геометрических фигур. Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,	**Конструирование:** «Лисичка» **Задача:** совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; **(творческо – познавательная деятельность)** **Сюжетно – ролевая игра: «Столовая».** Задача: расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара. (развитие коммуникативных	**Исследовательская деятельность** «Враг природе – мусор» **Задача:**Формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде. **(творческо – познавательная, деятельность)** **Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** **Задача:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных	**Игра:**«Көңілдіорамал» **Задача:** соблюдать правила игры **(коммуникативно – познавательная, деятельность)** **Игра: «Найди друга»** Задача: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. **Дидактическая игра** «Весело - грустно» (игра для развития тембрового слуха) Задача: Развивать у детей представление о

	Задача: Формирование навыков нетрадиционного рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	треугольник). Воспитывать умение доводить начатое до конца. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных навыков). **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Задача:** углублять знания о профессии врача. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Хозяйственно – бытовой труд:** постирать одежду для кукол. Задача: Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие) **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»** **Задача:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Воспитание дружеских взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	характере музыки (весёлая – спокойная – грустная). **Чтение художественной литературы по просьбе детей.** (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Дифференцировать звуки (с,сь)-(з-зь) по звонкости-глухости на слух Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	Учить согласовывать счет с количеством предметов Сұлтан Омар Толмачева Кира	Учить согласовывать числительные и слово ПАРА с прилагатель-ными и существи-тельными. Енин Владислав Баландин Артём	Связно рассказывать на тему картины. Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	Располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. Сагинтаев Диас Шамои Дилана
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация интереса к прогулке.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать;	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.

			расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.		
Прогулка	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Ужин	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «Угадай слог» Задача: тренировка у детей внимания, умения слушать и совершать действия только после того, как поймёшь, о чём идёт речь.**(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Одуванчики». **Задача:**развитие координации детей, развития внимания.**(физическая, творческая деятельность)**	**Игра:**«Найди предмет» Задача: изучение или повторение букв, обогащение словарного запаса, развитие умения действовать быстро по заданию. **(коммуникативно – познавательная, деятельность)**	**Игра:**«Угадай по детали» **Задача:**развивает наблюдательность, внимание и образное мышление.**(двигательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Поехали-поехали» **Задача:** развивает внимание, быстроту реакции, координацию движений. **(физическая,социально-эмоциональная деятельность)**
Уход детей домой	**Консультация:** «Развитие художественных способностей детей».	**Консультация логопеда – «Артикуляционная гимнастика с детьми»**	**Консультация медсестры** «Правильное питание дошкольника- залог здоровья».	«Влияние родительских установок на развитие детей» **(консультация педагога – психолога)**	**Консультация психолога:** «Психологическое здоровье дошколят»

\

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 19 – 23 февраля 2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 19.02.	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	**Игра** «Солнышко в ладошке». Задача: создать атмосферу радости, тепла и любви, закреплять слова приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием**«Здравствуй день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игровой прием** «Солнышко» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Беседы с родителями,	**Беседа** «Никого роднее мамы в целом мире нет»	**Беседа**«Безопасность на дороге. Легко ли научить	**Беседы** с родителями: «Игрушка-антиигрушка.	**Памятка** для**родителей** «Безопасные шаги на пути	**Беседа** «Общение детей со

консультации		ребёнка правильно вести себя на дороге»	Как наши дети играют»	к безопасности на дороге».	сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Загадки описания» Задача:активизировать словарный запас детей **Исполнение государственного Гимна РК(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Малоподвижная игра**«Как ты себя чувствуешь?» Задача:развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Упражнение**«Скажите друг другу доброе слово» Задача:активизировать словарный запас детей, создать психологически непринужденную атмосферу. **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**	**Игра**«Когда грозит опасность» Задача: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игра**«Можно — нельзя» Задача: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра** «Умные машины»Задача:закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины; **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Игра** «Корзина благодарности». Задача: Развивать речь, совершенствовать навыки благодарности.накапливать лексикон. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Допты ұстап алу» **Міндеттері:** ойын ережесін сақтау,ойын дағдыларын жетілдіру **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игра**«Позже – раньше» Задача: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(Развитие физических навыков, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Игра:**«Где ты живешь?». Задача: Закрепить знание домашнего адреса. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по	**Развитие речи**	**Основы грамоты**	**Основы грамоты**	**Музыка**	**Казахский язык**

расписанию организации образования	**Игра**Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку **Задача:** составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.развивать связные высказывания детей; подбирать имена прилагательные к именам существительным; отвечать на вопросы полным предложением. **Казахский язык** «Құрметтеуді үйренеміз» **Міндеттері:**құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.**Основы грамоты** **Игра** «Хорошие манеры» **Задача:**называть слова близкие по смыслу; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. **Физкультура** **Игра**: «Сбей шапку» **Задача:** развивать у детей зрительную память.	**Игра** «Полет в космос» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая? называть слова на заданный звук. Определять в словах и называть первый звук. **Основы математики** **Игра** «Посчитай и напиши» **Задачи:**составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **Художественная литература** **Игра** «Расскажи стихи руками. **Задача:**Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. определять жанры произведений.понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать речь.Создавать образы героев **Музыка** **Игра:**«В стране танцев» **Задачи:** Объяснить детям, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной	**Игра** «Составь слово». **Задача:**Выделять звуки в словах и различать их признаки. Составлять слова из слогов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Проявлять интерес к процессу письма. **Основы математики** **Игры** на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра**«Когда цветет степь» **Задачи:**формировать понятие, о том,что такое «степь», показать, что растет в степи. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Физическая культура** **Подвижная игра** **«**Итеріспек» (Вытолкни из круга) **Задача:**развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту,	**Игра** «Музыкальные загадки» **Задачи:** Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, аса-таяқ, сазсырнай, тұяқ-тас, конырау, сыбызғы).Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. **Развитие речи** **Игра**«Интервью» **Задача:**Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. **Основы математики** **Игра** «Сравнение чисел» **Задача:**Учить сравнивать множества, продолжать знакомить	«Адалдық шеңбері» **Міндеттері:** балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. **Художественная литература** **Игра**«Папу с мамой берегу» **Задача:** Распознавать жанры по их особенностям, отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Высказывать отношение к поступкам героев. **Рисование** **Игра:**«Пришла весна, прилетели птицы». **Задачи:** Знать о разных животных и птицах и их строение, среда обитания.Работать с красками и трафаретом Развивать мелкую моторику глазомер. Воспитывать аккуратность в работе. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Қарасиыр» (Черная корова) **Задача:** учить детей четко соблюдать правила игры;

		литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.	ловкость.	со знаками больше и меньше. Составлять и решать простые задачи. **Ознакомление с окружающим миром Игра**«О чем говорят растения **Задача:** Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений, назвать растения Казахстана.	развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза.
Подготовка к прогулке	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	Прогулка № 11 **Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. **Труд**	Прогулка № 12 **Наблюдение за поведением птиц на участке** Задачи: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: добросовестно	Прогулка № 13 **Наблюдение за солнцем.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца,	Прогулка № 14 **Наблюдение** погодой «Чудесная погодка» Задача: формировать умение детей наблюдать за состоянием погоды. **Дидактическая игра** «Угадай!» веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). **Трудовая**	Прогулка № 15 **Наблюдение за облаками** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облако) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

	Сбор веток, камней с участка. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнятьв беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Пти цы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе **Самостоятельная двигательная деятельность**.	**деятельность:** Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Кла ссы», «Ключи». Задачи: прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работ а:** Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Трудовая деятельность** Убрать мусор на участке Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Безд омный заяц». Задачи: бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная рабо та**Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». **Самостоятельная двигательная деятельность.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды, уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».

Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	Чтение сказки «Спящая красавица»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать формировать навыки аккуратности.	Воспитание навыков аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра** «Шаштараз». Задача: отображать игровые действия парикмахера. **Дидактическая игра** «Витрина магазина бытовых приборов» Задача: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Музыкально – ритмическая деятельность:** предложить потанцевать любимые танцы – «Цыпленок Пи», «Танец маленьких утят».	**Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Задачи: формировать представление о салоне красоты. Уметь выполнять роли, имитировать действия мастеров. **Труд в уголке природы** Задача: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Природа и человек». Задача: систематизировать знания детей о том, что	**Сюжетно-ролевая игра** «Емхана» Задачи: учить обыгрывать несложный сюжет, имитировать действия врача. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Наши птицы» Задача: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам. **Подвижная игра** «Карусель» Задача: действовать по сигналу, ходить по кругу. **Настольные игры**	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин – Супермаркет» **Задачи:** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление,коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. **(Развитие коммуникативных, формирование социально**	**Сюжетно-ролевая игра** «В магазине музыкальных инструментов» Задача: изучить музыкальные предметы и их звучание, и как, кто должен продаваться **(Развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Колобок»(игра на развитие слухового восприятия) **Задача:** Развивать у детей представление о регистрах (высокий, средний, низкий). **Труд в уголке природы.** Чистка аквариума тритонов. Задача: Учить детей ухаживать за

	(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).	создано человеком, а что дает человеку природа. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).** Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей.	**«Волшебные палочки», «Судоку».** Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Кто ушел?». Задача: научить употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	обитателями живого уголка. Расширять кругозов. Воспитывать желание трудиться. **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Толмачев Александр Сартай Иса	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Закреплять навыки вырезывания сразу нескольких форм из бумаги, сложенной гармошкой. Талғат Адина Ербулатов Баттал	Умение составлять описательные рассказы о людях Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Добычин Демид Сарсенов Роберт
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение с прогулки	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в	Рассматривание картино к «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических

		приемах умывания.		гигиенических требований.	требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Что у меня есть дома» Задача: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игра в парах** «У себя, у соседа» Задача: концентрация внимания Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игра**«Прогулка по городу» Задача: закрепить и систематизировать знания о родном городе,расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Дидактическая игра** «Веселый оркестр» Задача: Изучить звучание инструментов, командная работа. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных, творческих навыков).**	**Игра** «Что, где, когда» Задача: обобщить, систематизировать, закрепить знания детей по нескольким образовательным областям.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Консультация**«Развиваем кругозор дошкольника».	**Консультация медсестры**«Бодрость с самого утра»	**Индивидуальная консультация** «Застенчивый ребенок». **психолог.**	**Консультация** «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	**Индивидуальная беседа**«О дружбе и не дружбе дошкольников»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 26 февраля – 1 марта 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 26.02.**	**Вторник 27.02.**	**Среда 28.02.**	**Четверг 29.02.**	**Пятница 01.03.**
Приём детей	**Психологичсский тренинг** «Подари тепло» Задача: преодоление затруднений в общении. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение** «Пароходик» Задача: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения.(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Приветствие** «Здравствуй, солнышко!» Задача: создать радостное настроение. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра** «Солнечный денек» Задача: умение детей расслаблять группы мышц. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Психогимнастика** «Хорошее настроение» Задача: создание у детей прекрасного настроения (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных

					навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** «Безопасность детей – забота взрослых»	**Беседа**«Зачем нужны запреты»	**Беседа** «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка».	**Беседа** «Проблемы компьютерной зависимости»	**Индивидуальные беседы**«Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Все по домам» Задача: совершенствовать внимание, быстроту реакции. **Труд в уголке природы.**Поручить дежурным проверить состояние почвы, собрать засохшие листья. (развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** «Летает, бегает, плавает» Задача: совершенствование знаний о способах передвижения насекомых, животных, птиц.(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** «Ищи и найдешь» Задача: закрепление умениязличать характерныепризнаки отдельныхвремен года; совершенствовать внимание, память, речь. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Дидактическая игра** «Что сначала? Что потом?» Задача: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе**.** (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** «Узнай и назови» Задача: развитиеумениябыстронаходить картинку всоответствиизаданием.(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Қара Жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Игра** «Хорошо – плохо» Задача: развивать логическое мышление,	**Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы» Задача: развивать речь, память, внимание, логическое мышление.	**Дидактикалық ойын** «Марғаулар мен күшіктер» **Міндеттері:**ұжымдық ойыеға дағдыландыру, зейінін, есте сақтау	**Малоподвижная игра** «Найди пару» Задача: закрепление навыка классифицирования и сортировки, зрительно-	**Малоподвижная игра** «Сделай столько же движений» Задача: совершенствование

	речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	қабілетін дамыту.	двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.(развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	умения воспроизводить определенное количество движений.(развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Тема:** Рассказ Л. Толстого «Лгун» **Задача:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Казахский язык** «Адал досқа арналған ашық хат» **Міндеттері:**достық қарым-қатынасты қалыптастыру. **Основы грамоты** **Игра:**«Наша родина Казахстана». **Задача:**Называть слова, близкие по смыслу. Отвечать на вопрос какой, какая? Находить заданный звук в словах. **Физическая культура** **Игра«**Аншылар».	**Основы грамоты** **Игра:**«Наш любимый город!» **Задача:** Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Преобразовывать однородные слова, называть слова наоборот. **Основы математики** **Игра:**«Посчитаем, поиграем!» **Задача:**учитьпорядково мусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Соотносить число с количеством. **Художественная литература** **Чтение** казахской народнойсказки«Собачья оценка» **Задача:** Чувствовать художественность языка (эпитеты,	**Основы грамоты** **Игра:**«Осторожно, дорога» **Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Выполнять звуковой анализ слова. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**Что я знаю о витаминах? **Задача:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные	**Музыка** **Игра**«Снова к нам весна вернулась» **Задачи:**Способствовать умению определять характер **музыкального произведения,** средства **музыкальной выразительности.**Слушать и слышать ритмические соотношения в **музыке** и передавать их с помощью хлопков, игры на ложках, бубнах. Петь, чисто интонируя мелодию, выразительно, на дыхании, следить за дикцией и артикуляцией. Развивать эмоциональную отзывчивость на **музыку.** **Развитие речи** **Игра** «Как мальчик нашел щенка»	**Казахский язык** «Мейірімділік туралы ойлайық» **Міндеттері:** ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Художественная литература** **тема: «**Трудный вечер» н. Артюхова. Чтение рассказа. **Задачи:** воспитание любви и уважения к самому любимому и дорогому человеку - маме. **Лепка** **Игра «Открытка для мамы»** **Задачи:** формировать навыки создания цветочной композиции, используя разные техники и

	Задача: Учить на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.	описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Музыка** **Тема** «Чудо - ложки» **Задачи:**Развивать **музыкальность детей:** тонкость и чуткость тембрового слуха, чувство ритма, координированность, согласованность при игре на ложках и в **музыкальном движении.**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Формировать умение двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой» **Задачи:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	**Задача:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Основы математики** **Игра:** «Кто соседи?» **Задача:**учить порядковому счету, развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**Кому нужен воздух? **Задачи:** воспитывать Желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, добиваться запланированного результата.	материалы; развивать чувство цвета, колорита и композиции (при составлении открытки); **Физическая культура** **Подвижная игра**«Скороходы» **Задачи:** Учить перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	**Прогулка № 16** **Наблюдение за ветром** Задача: формировать интерес у детей	**Прогулка № 17** **Наблюдение за погодой** Задача: формировать умения детей	**Прогулка № 18** **Наблюдение за работой дворника** Задача: расширять	**Прогулка №19** **Наблюдение за погодой** Задача: продолжать	**Прогулка № 20** **Наблюдение за солнцем,** за изменениями

	наблюдать за изменением силы ветра. **Трудовая деятельность** почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Задача: воспитывать желание помогать птицам зимой. **Дидактическая игра** «Какой ветер?» Задача: подбирать прилагательные. **Подвижная игра** «Гуси-лебеди» Задача: соблюдать правила игры. **Подвижнаяигра**«Ловишки» Задача: развивать ловкость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Кто скорее добежит до флажка» Задача: закрепить бег от предмета к предмету. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. **Трудовая деятельность** подметание дорожек. Задача: воспитывать трудолюбие и уважение к труду. **Подвижная игра**«Гуси-лебеди» Задача: обучать соблюдать правила игры. **Подвижная игра**«Мы веселые ребята» Задача: развивать ловкость и бег. **Индивидуальная работа** упражнение «Подскоки» Задача: упражнять в прыжках в высоту. **Беседа «**Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой». **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду. **Трудовая деятельность** Собрать сор на участке. Задача: воспитывать трудолюбие и уважение к труду. **Дидактическая игра** «Назови зимующих птиц» Задача: обучать называть 2–3 вида птиц. **Подвижнаяигра**«Кот и мыши» Задача: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. **Индивидуальная работа** физкультурное упражнение: «Прыжки на одной ноге». **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	знакомить детей с сезонными изменениями в природе; отметить, какие изменения произошли в феврале. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц. Задача: обучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра**«Перебежки» Задача: развивать реакцию. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	освещенности в течение дня, о продолжительности дня. Задача: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **Трудовая деятельность** Собрать сор на участке. Задача: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная игра** «Караси и щука» Задача: соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Назови соседей чисел». Задача: Закрепить умение детей называть соседние числа. **Самостоятельная деятельность**: игры

					по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Сюжетно ролевая игра**«Семья» (Мама накрывает стол к ужину) Задача: обучать играть	**Сюжетно ролевая игра** «Магазин мебели» Задача: создать условия для разворачивания	**Отгадывание загадок** по теме «Посуда» **Сюжетно-ролевая игра**«Посудная лавка»	**Загадки о мебели** Задача: развитие логического мышления. **Дидактическая игра**	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	группами; распределять роли; сервировка стола; развитие сюжета. **Мастерская.** Подарок для мамы. Задача: совершенствовать умение детей изготавливать объемное изображение. **Палочки**Кюизенера «Составь рисунок по схеме» Задача: развивать внимание, мелкую моторику. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	сюжета с созданными детьми постройками. **Дидактическая игра** «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?) Задача: развивать мышление, речь. **Драматизация сказки** «Зимовье зверей» Задача: обучать подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти. (развитие коммуникативных, творческих навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	Задача: обучать распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление, память; самостоятельность, подбирать посуду для определенных продуктов. **Игра** «Волшебные слова» Задача: обобщать знания о культуре поведения в общественных местах. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	«Умные машины» Задача: закрепить знания о том, что людям в работе помогают разные машины; группировать машины по назначению; активизировать словарь (электроприборы). (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности и наблюдение) **Труд в уголке природы.** Полив, рыхление. Задача: воспитывать у детей желание трудиться. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. **Дидактическая игра** «Мебельная фабрика» Задача: создать условия для воплощения замыслов детей. **Дидактическая игра** «Музыкальный магазин»(игра для развития тембрового слуха) **Задача:** Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Закрепить умение рисовать элементы казахского орнамента: Набоков Соломон Камешев Арлан	Закрепить навык выполнения звукового анализа слов: Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	Закрепить умение смешивать краски для получения новых цветов: Сұлтан Омар Толмачева Кира	Закрепить умение понимать родственные связи, знать родословную: Енин Владислав	Совершенствовать умение лепить фигуры человека и животных: Нусипбеков Джахангир

				Баландин Артём	Исаков Джамал
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 14**	**Прогулка №15**	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	**«Подари частичку своего тепла близким людям»** Задача: совершенствовать навыки работы с	**Дидактическая игра** «Найди звук» Задача: находить слова с одним и двумяслогами. (Развитие	**Игровое упражнение** «Прости меня» Задача: обучать детей видеть ситуации, требующие примирения	**Дидактическаяигра**«Что такоехорошо, что такоеплохо» Задача: обучать детей анализировать	**Просмотр обучающих мультфильмов** по ПДД. (Смешарики) (Развитие

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	ножницами, воспитывать любовь к ближнему.(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	коммуникативных, творческих навыков)	соперников и формировать умение правильно просить прощения. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	поступки детей, давать им моральную оценку. (Развитие коммуникативных, физических навыков).	коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Консультация для родителей** «Формирование у дошкольников семейных ценностей».	**Почтовый ящик:** «Леворукий ребенок» - логопед	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога:** «Как отвечать на детские вопросы?»	**Консультация медсестры**: «Правильное питание детей дошкольного возраста»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 – 7 марта 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 4 марта	Вторник 5 марта	Среда 6 марта	Четверг 7 марта	Пятница 8 марта
Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием** «Здравствуй солнце...» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Беседы:** «Моя семья!», «Мои друзья». Задача: Развивать активную речь (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Беседа** «Никого роднее мамы в целом мире нет» Задача: Воспитывать любовь к маме. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	

Беседы с родителями	**Беседа«**Одежда весной»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседы** с родителями: «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	**Индивидуальные беседы** «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Загадки по описанию»** **Задача:** активизировать словарный запас детей **(Коммуникативная деятельность)**	**Набдюдение – Огород на окне.** **Задача:**развитие внимательности, умение видеть измениния в жизни растений. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Упражнение** «Скажите друг другу доброе слово» **Задача:** активизировать словарный запас детей, создать психологически непринужденную атмосферу. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)**	Игра: **«Блинок»** Задача: Развитие речи, уметь играть в хороводные игры. **Коммуникативно – познавательная деятельность)**	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 1**	
Завтрак	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой стакан и хлебницу.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	
Подготовка к ОД	**Игра** «Доскажи словечко» **Задача:** чувствовать рифму, развивать речь **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна**	**Игра** «Корзина благодарности». **Задача:** Развивать речь, совершенствовать навыки благодарности. накапливать лексикон **(обучение грамоте, развитие речи) (коммуникатиная деятельность)**	**Дидактикалық ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты:**балаларды екі аяқпен секіруге бейімдеу,ептілік пен мергендікті дамыту.	**Игра «Назови ласково»**Задача**:** образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	

	РК				
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку **Задача:**составлять описательные рассказы о людях, используя их фотографии или рисунки. **2.Казахский язык** «Түрлі-түсті гүлдер» **Ойынның мақсаты:** дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. **3.Обучение грамоте** **Игра:** «Найди звук» **Задача:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 4.**Физкультура** **Игра**: «Сбей шапку» **Задача:** развивать у детей зрительную память.	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Лишний предмет». **Задача:** находить лишний предмет, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство **2.Основы математики** **Игра: «Составь задачу»** **Задача:** составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **3.Художественная литература** **Игра** «Расскажи стихи о маме». **Задача:** Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, определять жанры произведений. **4. Музыка.** **ОД** «Чудо - ложки»**Задача:**Развивать музыкальность детей**:** тонкость и чуткость тембрового слуха,	**1.Основы грамоты** **Игра:**«Каша – матушка наша!» **Задача:** Выделять звуки в словах и различать их признаки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Проявлять интерес к процессу письма **2.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Задача:** решать логическую задачу на сходство и различие **3. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Когда цветет степь» **Задача:**формировать понятие, о том ,что такое «степь», показать, что растет в степи. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **4. Физкультура** **Игра** «Итеріспек (Вытолкни из круга) » **Задача:** развивать у детей умение	**1.Музыка** «Снова к нам весна вернулась» **Задача:** Способствовать умению определять характер музыкального произведения**,** средства музыкальной выразительности**.** Слушать и слышать ритмические соотношения в музыке и передавать их с помощью хлопков, игры на ложках, бубнах. **2.Развитие речи** **Игра**: «Интервью» **Задача:** Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. 3.**Основы математики** **Игра:** Цифра потерялась. **Задача:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	

		чувство ритма, координированность, согласованность при игре на ложках и в музыкальном движении**.**	передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	**4.Ознакомление с окружающим** «О чем говорят растения» **Задача:** Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений, назвать растения Казахстана **(Творческо – исследовательская деятельности)**	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	
Прогулка	**Прогулка № 1 Наблюдение за облаками** **Задача**: продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. **Трудовая деятельность** Убрать мусор на участке Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Кто быстрее?».	**Прогулка № 2 Наблюдение за поведением птиц на участке** **Задача:** побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **Трудовая**	**Прогулка № 3 Наблюдение за солнцем.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задача: трудиться	**Прогулка № 4 Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).	

	Задача: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	**деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задача: добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задача: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Задача: развивать силу рук и глазомер. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Птицы и лиса». Задача: учить ловко спрыгивать со скамеек, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Подбеги и поймай». Задача: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». Задача: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	**Трудовая деятельность:** Украшение участка к весне. Задача: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы». Задача: прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задача: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	

Обед	Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки». Лейся, чистая водичка. Ты умой мне чисто личико, носик, ручку умывай, ничего не забывай.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	
Сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	Слушание колыбельной музыки	Слушание Кюя	Слушание колыбельной музыки»	
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Семья»** **Задача:**способствовать возникновению игры на данную тему: «Мамины семейные заботы» **(коммуникативная деятельность)** **Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию.	**Аппликация** **Игра:** «Цветочек для мамочки». **Задача:** Вырезать детали предмета по контуру, аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. **(Творческо – коммуникатиная деятельность)** **Трудовые поручения-** «Сложи игрушки за собой» – формировать представления детей о том, что игра заканчивается тогда,	**Лепка** **Тема:** «Подарок маме». **Задача:** делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатиная деятельность)** **Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задача: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных	**Дидактическая игра** «Музыкальный магазин» (игра для развития тембрового слуха) **Задача:** Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Задача: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Развивать умение распределять роли между собой. Воспитание дружеских	

	(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	когда наведен порядок.	действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)	взаимоотношения со сверстниками. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	составлять описательные рассказы о людях Сагинтаев Диас Шамои Дилана	находить лишний предмет. Толмачев Александр Сартай Иса	Раскраски машины, штриховка, дорисовка Никитин Глеб Баккулов Куаныш	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Пономаренко Злата Менис Мелисса	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности.	Учить надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	
Прогулка	**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	
Возвращение с прогулки	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Последовательное раздевание одежды детей, мытье рук.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	
Ужин	Навыки самообслуживания. После еды уносить за собой посуду.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Трудовые поручения:дежурство-закреплять умение накрывать столы.	

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:** «С кочки на кочку». **Задача:** развивать умение управлять своим телом **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Каз. нар. игра** «Такиятастамак» (Тюбитейка-невидимка) Задача: Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время движения. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра: «Пингвины»**, **Задача:** развивать координацию движений **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Игры с машинами и куклами.** **Задача:** Развивать умение играть в коллективе (коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра «Платок»** **Задача:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Самостоятельная игро-вая деятельность с выносным материалом.** **Задача:** Приучать детей к совместным играм не-большими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игра** Кто быстрей добежит до флажка **Задача:** упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Выразительное чтение ранее изученных стихов** **Задача:** Отрабатывать выразительное чтение стихотворений. (развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)	
Уход детей домой	**Рекомендации:** «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет»	**Консультация психолога:** «Как вести себя с младшим братиком или сестренкой».	**«Погружение в изучение казахского языка»** – **учитель казахского языка**	**Консультация медсестры** Правильное питание дошкольника-залог здоровья».	

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 11 – 15 марта 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игровой прием «Утро начинается»** **Задача:** преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Беседа** «Наурыз-весенний месяц Март» Задача: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной, продолжать знакомить детей с явлениями природы. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Дидактическая игра «Угадай, что бывает весной»** Задача: закрепить признаки, характерные для весны.(формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Беседы с родителями	Рекомендация для родителей «Учим детей отгадывать загадки».	Папка - передвижка «Речевые игры».	Консультация «Роль физических упражнений в развитии детей».	Информация для родителей «О пользе молочных продуктов».	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Времена года» **Задача:** знать о признаках весны, развивать внимание, восприятие, логическое мышление. **(познавательно-коммуникативная)**	Рассматривание Иллюстраций **«Праздник Наурыз»** **Задача:** составлять рассказ о празднике по опорным картинкам (рассказ по цепочке) **(познавательно-коммуникативная деятельность)**	**Игра «Найди свое место»** **Задача:** развивать у детей внимание, быстроту реакции **(двигательная,познавательная деятельность)**	**Игра:** «Карусель» **Задача:** ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **(творческая, двигательная, коммуникативная деятельность)**	**Игра:** «Чего не стало?» **Задача:** развивать внимательность, учить играть сообща. **(познавательно-коммуникативная деятельность)**
	Комплекс утренней гимнастики № 2	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**	**Комплекс утренней гимнастики № 2**
Завтрак	Навыки самообслуживания.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и	Привитие культурно – гигиенических навыков.	Сервировка стола: ознакомление с меню;	Закрепление умения правильно пользоваться

	После еды уносить за собой стакан и хлебницу.	лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Воспитание самостоятельности.	выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Исполнение гимна РК.	**Игра «Сова»** **Задача:** на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **(двигательная, познавательная деятельность)**	**Дидактикалық ойын:** «Ұшты ұшты » **Мақсаты:**ойын арқылы есту,көру,қабылдау үрдістерін дамыту	**Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда»** **Задача:** познакомить детей с казахской народной одеждой. **(познавательно-коммуникативная)**	**Игра «Пройди по шнуру»** **Задача:** профилактика плоскостопия, упражнять в равновесии. **(двигательная, познавательная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **ОД** Как встречают Наурыз **Задача**: Составление рассказа по картине, формировать умениеслушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы**.** **2.Казахский язык**«Түрлі-түсті гүлдер» **Ойынның мақсаты:** дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. **3.Основы грамоты** **Игра:** Праздник Наурыз. Звуки [п], [п’]. **Задачи:** Воспринимать	**1. Музыка** ОД «Нотки будем собирать, песенку спасать» **Задача:** Формировать умение двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **2.Основы грамоты** **Игра:** Лук от семи недуг. Задача: выделять звуки в словах и различать их признаки правильно произносить их, делить слова на слоги, **3.Основы математики** **Игра:** «Логические задачки». **Задачи:** отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	**1.Основы грамоты** **Игра** «Поймай звук» **Задача:** Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.**2.Основы математики** **Игра** «Составь и реши задачу» **Задача:** отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись **3.Ознакомление с окружающим миром** **ОД «**Зачем нам нужны солнечные лучи?» **Задача:** Расширять представление об объектах, излучающих свет: огонь, Солнце,	**1.Музыка** «Весна» **Задача:** Петь с музы-кальным сопровожде -нием и без него с под-держкой голоса педагога. **2.Развитие речи** **Игра:«Без чего не бывает весны»** **Задачи**: образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова **3.Основы математики** **Игра** «Посчитай и напиши»	**1.Казахский язык**«Адалдық шеңбері» **Ойынның мақсаты:** балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. **2.Художественная литература** Чтение Т.Муратов «Праздник Наурыз» **Задача:** Помочь понять содержание произведения, развивать коммуникативные навыки за счёт расширения лексического значения новых слов: праздник, Наурыз и других. Воспитывать уважение к народным традициям своей и других

	на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. **4. Физическая культура** **Игра:** Находчивый **Задача:** развивать у детей сообразительность.	**4.Художественная литература** Чтение стихотворений К.Баянбаева «Приходите в гости» и К.С.Ильяшевой «Наш казахский дастархан» **Задача:** Знакомство детей со стихотворениями казахстанских авторов. Распознавать жанры по их особенностям.	лампа. 4.**Физическая культура** **Игра:** Брось дальше **Задача:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.	**Задача:** закреплять навыки порядкового счета, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно **4.Ознакомление с окружающим миром** **ОД** «Учимся беречь природу» **Задача:** Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы.	национальностей. **3.Аппликация** ОД «Украшение для юрты». **Задача:** украшать юрту, располагая детали по всему силуэту. **(творческо - коммуникативно - познавательная деятельность)** **4.Физическая культура** **Игра «**Перепрыгни через веревку» **Задача:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Закреплять цвет одежды.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.
Прогулка	**Прогулка № 5** **Наблюдение за признаками весны в неживой природе**. **Подвижные игры**	**Прогулка № 6** **Наблюдение** за птицами **Задача:** развивать наблюдательность; воспитывать любовь и	**Прогулка № 7** **Наблюдение** за березой весной. Задача: формировать знания об особенностях	**Прогулка № 8** **Наблюдение за деревьями.** Задача: Объяснить детям, что у деревьев	**Прогулка № 9** **Наблюдение за насекомыми.** Предложить детям найти насекомых.

	«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Задачи: бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия. **Труд**: «Поможем подмести дорожку» **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	заботливое отношение к птицам. **П/и** «Перелетные птицы» Задача: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" Задача: Развивать внимание, координацию движений. **Труд**: Собираем игрушки Задача: воспитывать самостоятельность ,аккуратность. **Игры с выносным материалом** - развивать самостоятельность, инициативу.	жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. **Трудовая деятельность** Операция "Юные помощники природы" **Задача:** наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. **Подвижные игры** «День и ночь» **Задача:** развивать двигательную активность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» **Задача:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	весной начинается сокодвижение. **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка». **Задача:** двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задача:** отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. **Задача:** знатьоб особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **Трудовая деятельность Труд:** Собираем мусор. **Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развивать глазомер и точность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательность и культура раздевания. Привитие культурно – гигиенических навыков.	Воспитание самостоятельности.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать

					своим полотенцем, вешать его на место.
Обед	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов.	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Чтение сказки: «Как Алдар Косе хана лечил»	Слушание казахской колыбельной музыки	Минутки тишины - Чтение Н. Зотова «Мы устали»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**	**Гимнастика пробуждения № 2**
Полдник	индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Донеси шарик» **Задача:** развивать ловкость, умение играть в команде **(двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)** **Сюжетно-ролевая игра** «Кухня» **Задача:** познакомить детей с традиционными блюдами **праздника Наурыз** Рисование	**Беседа** «Для чего нужен коржын, торсык?» **Задача:** формировать представления о мастерстве, о произведениях народного прикладного искусства. Развивать художественно-творческие и интеллектуальные способности. **(познавательно-коммуникативная, творческая деятельность)**	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Задача: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков) **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» (с мячом) Задача: развивать	Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» **Игра: «Наряди куклу Сауле»»** **Задача:** познакомить детей с казахской народной одеждой. **Лепка** «Тюбетейка для папы» **Аппликация** «Саукеле для мамы» **Задача:** умение украшать предметы орнаментом **(познавательно-**	**Игра** «Наведи порядок в доме» **Задача:** Развивать внимательность, быстроту действий **(двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)** **Дидактическая игра** «Краски музыки»(игра на различие динамических оттенков) **Задача:** различать динамические оттенки в музыке и уметь

	«Ингредиенты для коже» **(познавательно-коммуникативная, творческая деятельность)**	**Чтение и драматизация казахской народной сказки** «Как заяц лису перехитрил» Задача: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	сообразительность. **Трудовые поручения-** «Уберем игрушки на место» – формировать представления детей о том, что игра заканчивается тогда, когда наведен порядок. **Игра с песком** «Песочные строители». Задача: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**коммуникативная, творческая деятельность)**	находить им ассоциацию с определенным цветом **(творческо – коммуникативно - познавательная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Узнавать графический образ буквы. Талғат Адина Ербулатов Баттал	Распознавать жанры по их особенностям. Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Добычин Демид Сарсенов Роберт	«Какая фигура спряталась?» - закрепить название геометрических фигур. Набоков Соломон Камешев Арлан	Знать вежливые формы общения на казахском языке Клочкова Алина Абдукаримов Акрам
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	**Прогулка № 5**	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Последовательное раздевание одежды детей, мытье рук, самостоятельная игровая деятельность.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.
Ужин	Навыки самообслуживания: После еды уносить за собой посуду.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Кто больше сказок назовет». **Задача:** расширять кругозор детей. **(познавательно - творческо-коммуникативная деятельность)**	**Вечер пословиц и поговорок** **Задача:** Познакомить детей с мудростью народа – пословицами и поговорками; показать, что пословицы может сочинять любой человек; дать представление о фольклористах. **(коммуникативно-познавательная, творческая деятельность)**	**Игра:**«Сбей кеглю» **Задача:** развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию. **(коммуникативная, оздоровительная деятельность)**	**Разучивание песен об весне** **Задачи:** выразительно читать текст песни; помочь запомнить мелодию, воспитывать интерес к песенному творчеству **(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность**)	**Игра: Орамал** **Задача**: Развивать быстроту, рекцию, сплоченность в игре **(оздоровительная, познавательно-коммуникатиная деятельность)**
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок о природе?».	«Погружение в изучение казахского языка» – учитель казахского языка	Консультация для родителей «Что надо знать о своём ребёнке» - психолог.	«Методы оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома» - медик.	Папка –передвижка «Наурыз»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей:5 лет
На какой период составлен план: 18 – 20марта2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Приём детей	**Беседа с детьми** по теме «Труд людей весной». Задача: Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной.Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Беседа с детьми по теме**«Ура! Весна!» Задача: Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)		
Беседы с родителями, консультации	**Беседы с родителями**«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	**Беседа с родителями** «Болезни грязных рук».	**Беседы с родителями**«Как развивать память у детей?».		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Настольная игра** «Где спряталась матрёшка?». Задача: Формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. **Исполнение государственного Гимна РК(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Рассматривание иллюстраций**«Просыпается природа». Задача: Учить детей составлять рассказ о весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке) **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Разгадывание загадок о весне.** Задача: Учить детей анализировать содержание загадок, выделять признаки и действия, характерные для заданного предмета, сопоставлять их. **(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**		

Завтрак	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая** игра «Найди такую же фигуру». Задача: Закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.**(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактическая игра** «Описание предмета». Задача: Развивать внимание, мышление, скорость **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Ұшты ұшты» **Міндеттері:** ойын арқылы есту,көру,қабылдау үрдістерін дамыту**.** **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**		
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра**«Я умею, я могу» **Цель:** Образовывать глаголы повелительного наклонения и использовать их в речи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев **Казахский язык** «Наурыз көже» **Міндеттері:**балаларды наурыз көжеге қажет дәнді дақылдармен таныстыру.Ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу. **Основы грамоты** **Игра** «Жители жарких стран» **Задача:**называть слова близкие по смыслу; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. **Физкультура**	**Основы грамоты** **Игра** «Среди снегов» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая? называть слова на заданный звук. Определять в словах и называть первый звук. **Основы математики** **Игра** «Логическая задача» **Задачи:**Развивать внимание, логическое мышление. Записывать и читать запись; составлять задачи на сложение и вычитание. **Художественная литература** **ОД** Составление описательного рассказа «Ласточка» по картинкам **Задача:** Уточнение и расширение представления детей о разнообразии птиц, особенностях внешнего вида, питания.	**Основы грамоты** **Игра** «Наурыз». **Задача:**Выделять звуки в словах и различать их признаки. Составлять слова из слогов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Проявлять интерес к процессу письма. **Основы математики** **Игры** на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** «Волшебный сандық» **Задача:** называть, выделять основные особенности в украшении одежды. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой» **Задачи:** бегать врассыпную, не		

	Игра: «Быстро возьми, быстро положи» **Задачи:** ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	**Музыка** **Игра:**«В стране музыкальных инструментов» **Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения руки для развития голоса и слуха. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.		
Подготовка к прогулке	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.		
Прогулка	**Прогулка № 11** **1. Наблюдение** «Как одеты люди». Задача: Обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **2.Подвижная игра** «Сделай фигуру». Задача: Учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **3.Индивидуальная работа:** «Бег парами».	**Прогулка № 12** **1. Наблюдение** за прилётом перелётных птиц. Задача: Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **2.Подвижная игра** «Белые медведи». Задача: Продолжать развивать умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга. **3. Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки	**Прогулка № 13** **1.Наблюдение** «Почему месяц март называют «утром года». Задача: Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день). **2.Подвижные игры** «Перебежки наперегонки». Задача: Развивать у детей		

	Задача: Закрепить умение передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения; развивать двигательные возможности детей, способствовать выработке положительного настроения от прогулки (физическая культура). **4.Трудовая деятельность:** «Найди себе работу». Задача: Учить работать сообща, добиваться цели общими усилия-ми. **5. Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выполняются через две линии. Задача: Учить перепрыгивать на 2-х ногах (физическая культура). **4. Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. Задача: Совершенствовать трудовые умения и навыки. **5.Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.	ловкость. **3.Индивидуальная работа:** «Самый быстрый». Задача: Упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества (физическая культура). **4.Трудовая деятельность** помочь малышам очистить участок от мусора. Задача: Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. **5.Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды, уносить за собой посуду.		
Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»		
Постепенный подъём, оздоровительны	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**		

е процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**День национальной одежды****Творческая мастерская** «Изготовление тюбитейки» Задачи: закреплять знания детей о казахском орнаменте; учить создавать декоративный узор способом аппликации, основные составляющие национального костюма. **Сюжетно – ролевая игра** «В автобусе». Задача: Учить детей выполнять действия в соответствии с данной им ролью (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая, познавательная деятельность). **Дидактическая игра** «Кем будет?». Задача: Развивать воображение, память, мышление (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). **(Развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Лабиринт». Задача: Учить детей быстро передвигаться (двигательная деятельность).	**День обновления** **Презентация** «Традиции и обряды казахского народа» Задача: Привитие уважения к культуре и традициям казахского народа, воспитание казахстанского патриотизма **Сюжетно - ролевая игра** «Фея Весна». Задача: Развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе**.** **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Закончи предложение». Задача: Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. **Подвижная игра** «Асык ату» Задача: Развивать глазомер, ловкость, внимание. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** Игры детей по интересам	**День национальных видов спорта** **Казахские национальные игры.** Задача:Развивать через игру и соревнования ловкость, силу, смекалку.Воспитывать дружбу, сплоченность, коллективизм, доброту, опираясь на казахские обычаи и историю казахского народа. **Дидактическая игра** «Отгадай-ка» Задача: Научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет **Сюжетно - ролевая игра** «День рождения». Задача: Обогащать игру новыми атрибутами**. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** **Организация игр по интересам детей** в игровых уголках по желанию детей. Задача: Учить формировать подгруппы по интересам **(Развитие коммуникативных,**		

	(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).	(дидактические, настольные игры, конструкторы).	**физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**		
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять навыки вырезывания сразу нескольких форм из бумаги, сложенной гармошкой. Сұлтан Омар Толмачева Кира	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Енин Владислав Баландин Артём	Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.		
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**		
Возвращение с прогулки	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.	Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.		
Ужин	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественное творчество детей:** «Мой любимый герой». Задача: Учить в рисунке передавать образ любимого персонажа; использовать в работе материал по желанию детей; развивать творческие способности.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Игры** «Передай позу». Задача:Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Дидактическая игра**«Составь задачку». Задача:Упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**		

Уход детей домой	**Консультация**«Растим помощника».	**Консультация медсестры**«Советы **родителям** по закаливанию ребёнка».	**Индивидуальная консультация** «Что делать с агрессивным ребёнком». **психолог.**		

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 26– 29 марта 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 25.03**	**Вторник 26.03**	**Среда 27.03**	**Четверг 28.03**	**Пятница 29.03**
Приём детей		**Беседа** «Как вы провели выходные?». Задача: Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизи-ровать представления и словарь. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Беседа** «Весна». Задача: Закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Беседа** с детьми «Птицы весну принесли». Задача: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Беседа** с детьми «Кто больше всех радуется весне?». Задача: Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. Развивать бережное отношение ко всему живому. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации		**Беседа с родителями** «Безопасность наших детей»	**Беседа**«Правильнаяосанка у ребенка: советы родителям».	**Беседа**«Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	**Индивидуальные беседы** «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Рассматривание** тематических фотографий, картинок «Весна». Задача: Активизиро вать знания детей по теме, с	**Работа в уголке природы:** рассматривание альбома «Домашние животные весной». Задача: Закрепить знания о	**Настольная игра** «Развивающее лото». Задача: Закреплять знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать внимание,	**Настольная игра** «Собери пазлы». Задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	восприятие, логическое мышление (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	пальцев рук. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика		**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Кара Жорга**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак		Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Игра на развитие общения** «Пирамида вежливых слов». Задача: Продолжать формировать понятия «вежливые, добрые слова». Стимулировать детей к употреблению вежливых слов в самостоятельной речи. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын:** «Ұшты ұшты » **Міндеттері:**ойын арқылы есту,көру,қабылдау үрдістерін дамыту.	**Дидактическая игра** «Кто больше?» Задача: Упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих весенним явлениям (развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактическая игра** «Что для чего нужно?». Задача: Конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта, упражнять в описании предметов по опорным схемам.(развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию		**Основы грамоты** **Игра:**«Кто живет в воде?»	**Основы грамоты** **Игра:**«Лесные жители»	**Музыка** **Игра**«Музыкальное	**Казахский язык** «Әдепті сөздер

организации образования		**Задача:** Формировать у детей представление о звуковом анализе слова. Продолжать учить называть первый звук в слове. **Основы математики** **Игра:**«Сколько пчелок?» **Задача:**учитьпорядковомусчету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Соотносить число с количеством. **Художественная литература** **Игра**«В гостях у сказки» **Задача:** развивать устойчивый интерес к художественной литературе, Расширять представления детей о сказках. **Музыка** **Тема** «В стране танцев» **Задачи:** Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения руки для развития голоса и слуха.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.Формировать умение двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Задача:** продолжать знакомить детей с обозначением «слова» и «предложения». Выполнять звуковой анализ слова. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра** «Юрта» **Задачи:**Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. **Физическая культура** **Игра**«Быстро возьми, быстро положи» **Задача:** ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	путешествие» **Задачи:** Воспитывать у детей познавательный интерес к музыкальной деятельности. Развивать коммуникативные и творческие способности. Развивать активную речь детей. Вызвать положительный эмоциональный отклик. **Развитие речи** **Игра** «Как назвать того, кто….» **Задачи:** Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. **Основы математики** **Игра:** «Решение задач» **Задача:**формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; учить порядковому счету,развивать внимание и логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра**«Ты живешь среди людей» **Задачи:** формировать у детей представление об отношениях людей в социуме. Характеризовать и	шеңбері» **Міндеттері:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. **Художественная литература** **Игра:** «Это я, это я, это все мои друзья!» **Задача:** Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Высказывать отношение к поступкам героев. **Конструирование** «Праздничный город» **Задача:** планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; вносить различные изменения в создаваемые постройки, обыгрывать их. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ловишка с ленточкой» **Задача:** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по

				объяснять поведение и поступки окружающих.	сигналу быстро.
Подготовка к прогулке		Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка		**Прогулка № 14** **1.Наблюдение** за небом. Задача: Развивать наблюдательность, кругозор детей, умение выделять погодные изменения. **2.Подвижные игры** «Кошка и котята». Задача: Развивать у детей умение соблюдать правила при игре, развивать активность, смекалку. «Кто быстрее?». Задача: упражнять в беге, развивать быстроту. **3.Трудовая деятельность:** подмести дорожки. Задача: Воспитыватьтрудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **4.Индивидуальная работа:** «Весёлый мяч». Задача: Упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену и ловле его. **5.Самостоятельная деятельность** детей с	**Прогулка № 15** **1.Наблюдение:** наша улица. Задача: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.**2.Подвижная игра** «Медведь и пчёлы». Задача: Развивать у детей умение соблюдать правило при игре, развивать активность, смекалку. **3.Трудовая деятельность:** подкормка птиц на участке. Задача: Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **4.Индивидуальная работа** развитие движений. Задача: Упражнять в беге змейкой между предметами	**Прогулка №16** **1. Наблюдение** за признаками весны. Задача: Продолжать закреплять признаки весны. **2.Подвижная игра** «Волк и зайцы». Задача: Развитиеактивности, смекалки, сообразительности. **3.Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. Задача: Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **4.Индивидуальная работа:** «Сбей кегли». Задача: Упражнять детей в метании снежков в цель. **5.Самостоятельнаядеятельность** детей с выносным материалом.	**Прогулка № 17** **1.Наблюдение** за сезонными изменениями. Задача: Уточнить и конкретизировать представление о весне. Продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. **2.Подвижная игра**«Наперегонки». Задача: Учить выполнять характерные движения по содержанию игры. Развивать ловкость, быстроту. **3.Трудовая деятельность** уборка участка от крупного мусора. Задача: Воспитывать желание трудиться в коллективе. **4.Индивидуальная**

		выносным материалом.	**5.Самостоятельнаядеятельность** детей с выносным материалом.		**работа** Задача: Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. **5.Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки		Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед		Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон		«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры		**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник		Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельна		**Сюжетно - ролевая игра**	**Сюжетно - ролевая игра**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Сюжетно-ролевая**

я деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		«В ожидании гостей». Задача: Закрепить названия и назначения каждой комнаты в доме, закрепить правила гостевого этикета. **Дидактическая игра** «Кому без них не обойтись?». Задача: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий **Чтение рассказов**. Ю. Коваль «Заячьи тропы». Задачи: Учить детей осмысливать содержание, отвечать на вопросы о жизни животных в природе. **Дидактическая игра** «Парные картинки». Задача: Упражнять в классификации предметов по определенному признаку. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	«Больница». Задача: Учить детей действовать в соответствии с ролью, способствовать объединению детей в процессе игры. **Настольно-печатная игра** «Пожарная безопасность». Задача: Закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре **Дидактическая игра** «Где звук стоит?». Задача: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)** **Игра-драматизации «Чрезвычайные ситуации»** **Задача:** отработка практических навыков ОБЖ **(формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)**	«Мы строим дома». Задача:Закрепить через игру знания, полученные раннее, воспитывать умение пользоваться в игре предметами –заместителями **Исследовательская деятельность «Делаем мыльные пузыри»** Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей. **Игра** «Школа» Задача: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Дидактическая игра**«Весёлые задания». Задача: Закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)**	**игра** «Салон красоты». Задача: Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами. **Дидактическая игра** «Гдеживут люди?» Задача: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. **Дидактическая игра** «Долгие и короткие звуки» (игра для развития чувства ритма) **Задача:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)**
Индивидуальная работа с детьми		Выделять звуки в словах и различать их признаки	Соотносить цифру и число предметов	Совершенствовать навыки прямого и обратного счета	Составление описательного рассказа

		правильно произносить их; делить слова на слоги Сагинтаев Диас Шамои Дилана	Толмачев Александр Сартай Иса	Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Пономаренко Злата Менис Мелисса
Подготовка к прогулке		Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка		**Прогулка №14**	**Прогулка № 15**	**Прогулка № 16**	**Прогулка № 17**
Возвращение с прогулки		Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин		Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,		**Дидактическая игра** «Доскажи словечко». Задача:Расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. (Развитие коммуникативных,	**Дидактическая игра** «Кто больше?» Задача:Упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих	**Игры**: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт» Задача:Закрепить представления детей о дорожных знаков (Развитие коммуникативных,	**Игра:** Назови признаки предметов Задача:развивать умения отгадывать загадки Пополнять словарный запас

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		творческих навыков)	весенним явлениям. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	физических навыков).	ребенка. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)
Уход детей домой		**Консультация** «Как не стать жертвой терроризма»	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога:** «Что делать с агрессивным ребёнком».	**Консультация медсестры**: «Советы **ро дителям** по закаливанию ребёнка».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 апреля – 5апреля 2022 – 2023 учебного года

Режим дня	Понедельник 1 апреля	Вторник 2 апреля	Среда 3 апреля	Четверг 4 апреля	Пятница 5 апреля
Прием детей	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	**«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** **Задача:** - формировать у детей представления о гендерной	**Д/упр «Если с другом»** **Задача:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. **(Развитие коммуникативных**	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на

	(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	принадлежности; - способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга; - воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола. **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**
Беседы с родителями	**Памятка:** «Наказывая, подумай зачем»	**Беседа** «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»	**Беседа** «Упражнение для глаз»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «**Подскажи словечко» **Задача**: Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму. **(формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)**	**Дидактическая игра: «**Кто чем занимается» **Задача:** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)**	**Чтение** стихотворения Алимбаева. М. **«**Все работы хороши» **Задача:** расширять представления о разнообразии окружающего мира(профессии) через художественные произведения, развивать умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведения героев. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Коммуникативная игра «**Мои руки хороши, а у соседа лучше**»** **Задача**:формирование положительного отношения-к сверстнику, сплочение группы. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**	**Рассматривание иллюстраций** «Профессии» **Задача:** формировать представление о профессиях и нужности каждой профессии для человека.(**развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных)**

Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки».	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Дежурство:** помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложки справа.	**Игровой прием** «Учимся говорить «Спасибо», «Рахмет» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке.
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Слушание гимна РК** **Игра**«Плавает, бегает, летает». **Задача:** Тренировать детей в придумывании предметов, подходящих к заданному действию	**Игра с кубиком Блюма «Время года весна»** **Задача:** развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи	**Дидактикалық ойын:** «Мысық пен тышқан» **Міндеттері:**ұжыммен ойнай алуға,жылдамдыққа баулу	**Игра «Позже – раньше»** Задача: упражнять в установлении причинно-следственных связей	**Упражнение «Солнечный денек»** Задача: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок.
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **ОД«Придумай рассказ».** **Задача:** Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. **2.Казахский язык** «Түсін таңда» **Міндеттері:**баланың бейімделуіне жағдай жасау,нақты жағдайда антоним сөздерді қолдануға үйрету,сөздік қорын кеңейту **3.Обучение грамоте** **Игра:«**Живые буквы». **Задача:**Закрепить навыки	**1.Основы грамоты** **Игра:** «Переставь слоги или звуки». Задача: Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. **2.Основы математики** **Игра: «Составь задачу»** **Задача:** составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. **3.Художественная литература** **Игра** «Колосок» (Украинская народная	**1.Основы грамоты** **Игра:«Выбери картинки».** **задача:**Закрепить навыки детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Расширение словарного запаса, развитие **2.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Задача:** решать логическую задачу на сходство и различие **3. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «Когда цветет степь»	**1.Музыка** «Сказка в музыке» **Задача:** Знакомство с **музыкальными произведениями**основой которых становится сказка**.** Формировать умения и навыки применения средств музыкальной выразительности при характеристике музыкаль-ных произведений**.** **2.Развитие речи** **Игра**: **«Замени слово».** **Задача:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **3.Основы математики**	**1.Казахский язык**«Әдепті сөздер шеңбері» **Міндеттері:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. 2**.Художественная литература** **ОД** «Папу с мамой берегу» **Задача:** Распознаватьжанры по их особенностям, отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Высказывать отношение к поступкам героев **3.Лепка**

	звукобуквенного анализа **4. Физкультура** **Игра**: «Удочка» **Задача:** развивать быстроту реакции и прыгучесть	сказка) **Задача:** Формировать интерес к художественной литературе. Развивать речь. **4 Музыка.** **«Дружно с ритмом мы живёми танцуем и поём»** **Задача:**Формировать элементарную музы-кальную грамотность дошкольников.Развивать слуховое, зрительное восприятие. Развивать коммуника-тивные навыки, мото-рику рук.Активиро-вать интерес к музы-кальныминструмен-там.Доставить радость от совместной игры.	**Задача:**формировать понятие, о том ,что такое «степь», показать, что растет в степи. Определять влияние сезонных изменений на живую природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **4. Физкультура** **Игра** «Тақия тастамақ » **Задача:** развивать у детей бег по кругу, быстроту бега.	**Игра:** Цифра потерялась. **Задача:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **4.Ознакомление с окружающим** **ОД** : «Природа вокруг нас » **Задача:** Расширение знаний о живой и неживой природы	**Тема:** «Крольчиха с крольчатами» **Задача:**создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.. **4.Физкультура.** **Цель:**«Самый быстрый» **Задача:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания	Формировать умение детей следить за внешним видом. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий)

Прогулка	**Прогулка № 1** **Наблюдение за муравьями** Задача: Развивать речь, наблюдательность, уметь отвечать на вопросы **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Задача: продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Задача: делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». Задача: прыгать на левой и правой ноге. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Прогулка № 2** **Наблюдение за цветником** **Задача:** расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача: работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по бревну. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Прогулка № 3** **Наблюдение за растениями.** **Задача:** Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Задача: узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Задача: соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Прогулка № 4** **Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной**. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке). **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: образовывать двойные ряды, делать широкий круг **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Прогулка №5** **Наблюдение**: **За травой** Задача: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».Задача**— научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Последовательное раздевание одежды детей, мытье рук.	Последовательность и культура раздевания. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности
Обед	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».

Сон	Чтение сказки: «Волшебный сон»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Фея сна»	Прослушивание «Колыбельная» Моцарта.	Слушание«Кюя»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	**Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,** умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.	**Закрепление правил этикета за столом.** Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости. Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно – ролевая игра «Дружная семья»** **Задача:** формировать у детей знаний о том, что мы живем в большой многонациональной семье, учить распределять роли. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Возьми и назови». Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Подвижная игра - Жапактар жане карлыгаш** **Задача:** формирование творческих способностей, мышления и воображения. **(формирование социально**	**Дидактическая игра**«Что есть на нашей кухне». **Задача**: развивать представление о том что есть у нас на кухне Знакомство с бытовыми приборами, посудой ,мебель.**Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. **(развитие познавательной и экспериментальной деятельности)** **Игра малой подвижности** «Тень, тень, потетень» Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу. **(физическое развитие, развитие коммуникативные**	**Свободная изо деятельность:** предложить разный изо материалами. Задача: Формирование навыков рисования. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Воспитывать любовь к рисованию. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)** **Чтение художественной литературы.** Слушание сказки К.Чуковского «Федорино горе»**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных**	**Сюжетно – ролевая игра «**Варим суп» **Задача:**привлечь детей к совместной деятельности со взрослым.Учить отвечать на вопросы педагога. Расширять кругозор детей в области знаний об профессии повара . **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Пальчиковая гимнастика** «Много есть профессий!» Много есть профессий знатных,(Соединяем пальцы правой руки с большим) И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр,	**Сюжетно - ролевая игра** «Салон красоты» **Задача:** расширение-и закрепление-знаний детей о работе парикмахера. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** **Игра «Платок»** **Задача:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Настольные игры:** «Веселые колпачки», «Рыбки», «Баланс», «Бегемотики»

	эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие физических навыков)	**навыки)** **Дидактическая игра**«Лото». **Задача:** упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. **(формирование социально эмоциональных, познавательных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	**навыков)** **Сюжетно-ролевая игра игра «Детский сад».** **Задача:** Совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия различных специалистов, работающих в ясли - саду; предложить обыграть различные ситуации. **(формирование социально эмоциональных, познавательных навыков, развитие коммуникативных навыков)**	строитель… Сразу всех не называю, Вам продолжить предлагаю. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие физических навыков)**	**(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)** **Дидактическая игра** «Музыкальный паро-воз»(игра на развитие тембрового слуха) **Задача:** Развивать уме-ние различать тембр различных музыкаль-ных инструментов.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Развивать умение лепить предметы круглой формы разной величины. (**развитие творческих навыков**) Талғат Адина Ербулатов Баттал	Учить распознавать цвета. (**развитие творческих способностей)** Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Учить сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. **(развитие познавательных и исследовательских навыков)** Добычин Демид Сарсенов Роберт	Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. **(формирование социально эмоциональных навыков)** Набоков Соломон Камешев Арлан	Учить составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**) Клочкова Алина Абдукаримов Акрам
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы,	Нужно быстро одеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы,

			завязывать шнурки.		завязывать шнурки.
Прогулка	**Прогулка № 1**	**Прогулка № 2**	**Прогулка № 3**	**Прогулка № 4**	**Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку. Мытье рук.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Ужин	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	Продолжать совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Профессии».** **Задачи:** Закрепить навыки детей составлять предложения о людях знакомых им профессий». **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Коммуникативная деятельность** Д/И «Опиши игрушку» **Задача:** развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. **(развитие коммуникативных навыков**)	**Рассматривание иллюстраций** «Мой город» Задача: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуника тивных навыков)** Конструирование из строительного материала. Задача**:** развитие конструктивных навыков	**Подвижно-дидактическая игра «**Где игрушка?». **Задача:** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**) **Самостоятельная игровая деятельность** Задача: Приучать детей к совместным играм небольшими группами. **(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование**	**Рисование карандашами, мелками**. **(развитие творческих способностей)** **Игра** Кто быстрей добежит до флажка **Задача:** упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра** «Четыре стихии». Задача: Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов**. (коммуникативных навыков; формирование социально –**	**Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). **Задача:** Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам **(формирование социально эмоциональных навыков) деятельность)** **Самостоятельная игровая деятельность** Задача: Активизировать самостоятельную творческую

		(развитие творческих навыков, Эмоционально оциальных навыков)	**социально – эмоциональных навыков)**	**эмоциональных навыков)**	деятельность. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Рекомендации:** Консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет» - психолог	**Консультация музыкального руководителя** «Музыка и дети»	**Консультация** «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний» - медик	**Консультация** «Роль прогулки в весенний период»	«Погружение в казахский язык дома» - **казаховед**

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 8апреля – 12апреля 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 8 апреля	Вторник 9 апреля	Среда 10 апреля	Четверг 11 апреля	Пятница 12 апреля
Прием детей	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Игра «Веселое Приветствие»** Каждый ребенок выбирает встречу. **Задача**: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием «Здравствуй день»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)**	**Игровой прием** «Солнышко» **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз **(развитие коммуникативных навыков и речевого общения)**	**Д/упр «Солнечный денек»** Задача: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. **(Развитие коммуникативных навыков**)
Беседы с родителями	**Беседа:** «Энтеровирусные инфекции»	**Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны»	**Беседа:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин» **Задача:** Развитие мелкой моторики, речи, памяти **(Коммуникативная деятельность, развитие физических качеств)**	**Малоподвижная игра:** «Море волнуется...» **Задача:** Развитие речи, внимания. **(физкультура, развитие речи) Коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». **Задача:** Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых **(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Игра:** «Деревья» **Задача:** классифицировать, закреплять обобщающие понятия: деревья, кислород, хвойные, лиственные. **(развитие речи,ознакомление с окружающим) Коммуникативно – познавательная деятельность)**	**Беседа«Кто такой космонавт? Казахстанские космонавты» Задача:** расширять представления детей о космосе и понятии «космонавт»; дать элементарные понятия о космонавтах Казахстана. **(Коммуникативно – познавательная деятельность)**

Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей	Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки».
Подготовка к организованно-деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «На какой предмет похоже?» **Задача:** развивать логику, внимание, замечать форму предметов . **(познавательно-социально – коммуникативная деятельность)** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». **Задача:** Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове **(коммуникатинная деятельность)**	**Дидактикалық ойын:** «Аюлар мен аралар» **Міндеттері:** ойын барысында балалардың байқампаздық қабілетін дамыту	**Настольные игры** «Мозаика», «Пазлы». **Задача:** развитие мышления и моторики **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение:** «Глухой телефон» **Задача:** «Развития слухового внимания» **(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи ОД**«Составь описание».**Задача:** Закрепить навыки детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. **2.Казахский язык ҰӘ** «Кім жауапкершілік танытты» **Міндеттері:**жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. **3.Обучение грамоте Игра:«Выбери картинки».**	**1.Основы грамоты Игра: «Звуковое лото». Задача:**Тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце. **2.Основы математики Игра: «Кто знает, пусть дальше считает» Задача:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие	**1.Музыка ОД** «Ритм и весна» **Задача:** Формировать умение самостоятельно выполнять творческие задания. Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах **2.Основы грамоты Игра:«Телеграф».** Задача: Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на	**1.Развитие речи Игра**: **«Переставь слоги или звуки».** Задача: Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. **2.Основы математики Игра:** Цифра потерялась. **Задача:** решать примеры в пределах 10. считать в прямом и обратном порядке в	**1.Казахский язык ҰӘ**«Диалог» **Міндеттері:**жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу.2.**Художественная литература Чтение рассказа**"Первый в космосе" В. Бороздин. **Задача:** развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание; определять (несложные) мотивы поступков персонажей,

	Задача: Закрепить навыки детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Расширение словарного запаса, развитие зрительного внимания. **4. Физкультура** **Игра**: «Третий лишний» **Задача:**развивать быстроту действий быстро реагировать на сигнал	мышления. **3.Художественная литература** **Игра** «Лисичка со скалочкой» (драмматизация) **Задача:** Формировать интерес к художественной литературе. Развивать речь. **4.Музыка. ОД** «Разноцветная весна» **Задача:**Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме валь-са, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведение.	слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. **3.Основы математики** **Игра:** «Закрась лишнюю фигуру» **Задача:** решать логическую задачу на сходство и различие **4. Ознакомление с окружающим** **Игра:** «**Последовательность событий**» **Задача:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.	пределах 10. **3. Физкультура** **Игра** «Перелет птиц » **Задача:** развивать у детей орентировку в пространстве.. **4.Ознакомление с окружающим** **ОД :«Загадочный космос».** **Задачи:** Расширять и углублять представления детей о космосе**.** Закрепить знания о планетах солнечной системы.	способствовать освоению художественно -речевой деятельности на основе литературных текстов . **3.Рисование «Космос»** **Задача:** развивать воображение и фантазию детей; побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. **4.Физкультура.** **П/И** «Волк во рву» **Задача:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость смелостьбыстроту реакций
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**Прогулка № 6** **Наблюдение за березами.** **Задача:** Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. **Трудовая деятельность: Навести порядок на участке.** **Задача:**	**Прогулка № 7** **Наблюдение за землей и почвой.** Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. **Трудовая деятельность**	**Прогулка № 8** **Наблюдение за растениями.** **Задача:** Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Задача: узнавать и правильно называть лекарственные травы.	**Прогулка № 9** **Наблюдение за птицами** **Задача:** развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **Труд.** Расчистка дорожек от мусора. Задача: совершенствовать навыки работы с	**Прогулка № 10** **Наблюдение**: **За травой** Задача: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».** **Задача:** научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе**

	закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». Задача: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задача: бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальная работа**«С бей шишки». Цель: учить меткости, точности. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	Очистка участка от упавших веточек. Задача: продолжать учить трудиться. Выполняя простейшие поручения. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задача: действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задача: закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Задача: соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **Трудовая деятельность** Работа на цветнике. Задача: работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.**	лопатками **Подвижные игры** «Перелетные птицы» **Задача:** бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" **Задача:** Развивать внимание, координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность детей-** развивать самостоятельность, инициативу.	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Задача:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Игровое упражнение «Чистенькие личико и ручки».	Воспитание самостоятельности.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо.	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.
Обед	Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.	Закрепить навыки культуры поведения за столом.	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Сон	Чтение сказки: «Волшебный сон»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Фея сна»	Слушание колыбельной музыки	Слушание Кюя
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**	**Комплекс гимнастики № 2«Потягушечки».**

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Обучение этикету.	Привлечение внимания детей к пище.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра: «Испорченный телефон»** **Задача:** развитие слухового внимания. Пополнять словарный запас ребенка. **(развитие речи) (коммуникативная деятельность)** **Рисование «Продолжи узор »** **Задача:** Закрепить умение детей рисовать казахский узор **(Творческо – коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра «Лото».** **Задача:** упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков**	**Лепка:** Животные, которые живут на нашей планете **Задача:** Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей **(Творческо – коммуникатиная деятельность)** **Познавательно-исследовательская деятельность** «Потребность растений в тепле и солнце» - Огород на окне. **Задача:** формировать представления детей о важности тепла и света для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие**	**Сюжетно-ролевая игра «Я буду космическим доктором»** **Задача**: ознакомление детей с деятельностью врачей, готовящих космонавтов к полету в космос; закрепление названий медицинских инструментов. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)** **Хозяйственно – бытовой труд: «**Моем расчёски» Задача: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие) **Подвижная игра** «Угадай, где спрятала» Задача: развивать у детей память, мышление.	**Игра «Платок»** **Задача:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическо - коммуникативная деятельность)** **Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича, бдокиДьеныша **(развитие познавательной и экспериментальной деятельности)** **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Задача**: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)**	**Игры со шнуровкой «Сложи фигурки», »Дополни рисунок»(развитие творческих навыков)** **Дидактическая музыкальная игра** «Ручей» (игра для развития чувства ритма) **Задача:** Развиватьощу-щение законченности предложения, учить ритмично пользовать-ся музыкальными ин-струментами, как сред-ствомвыразительнос-ти. **(развитие творческих навыков)** **Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль»** **Задача:** уточнить представления о космических летательных аппаратах; развитие конструктивных навыков. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие**

		исследовательской деятельности)			**познавательных навыков)**
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Закрепить навыки выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Сұлтан Омар Толмачева Кира	закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Енин Владислав Баландин Артём	Учить решать логическую задачу на сходство и различие Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал	развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов Сагинтаев Диас Шамои Дилана	формировать умение подбирать одинаковые и противоположные по смыслу слова. Толмачев Александр Сартай Иса
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Игра «Наведем порядок в шкафчиках»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	**Прогулка № 6**	**Прогулка № 7**	**Прогулка № 8**	**Прогулка № 9**	**Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Помогая им по мере потребности, учить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены.
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Закреплятьумениеесть аккуратно, совершенствовать навыкикультуры еды.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». Задача**:** упражнять детей в классификации предметов. **(коммуникативно – познавательная**	**Дидактические игры** «Подбери признаки» **Задача:** сформировать грамотную речь. **(коммуникативно – познавательная**	**Дидактическая игра:** «Антонимы» **Задача:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение	**Дидактическая игра:** «Природа и человек». **Задача:** систематизи - ровать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку	**Казахская народная игра** «Такиятастамак» (Тюбитейка-невидимка) Задача: Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений,

рассматривание книг и другие)	**деятельность)**	**деятельность)**	**(коммуникативно – познавательная деятельность)**	природа. **(коммуникативно – познавательная деятельность)**	учить следить за своей осанкой во время движения. **(физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков**
Уход детей домой	**Консультация психолога:** «Как вести себя с младшим братиком или сестренкой».	Консультация «Подготовка ребенка к школе».	Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний» **- медик.**	«Погружение в изучение казахского языка» – **учитель казахского языка.**	Подготовка к выпускному утреннику – **музыкант.**

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 15 – 19 апреля2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Солнышко» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Утро начинается» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** Задача:формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием «Здравствуй день»** Задача:формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Памятка** «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	**Беседа** «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	**Беседа** «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	**Памятка** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	**Беседа** «Общение детей со сверстниками».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Беседа** «Что увидели территории детского сада» Задача:Создание доброжелательной атмосферы; обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения, любознательность. **(Формирование**	**Игра «**Подскажи словечко» Задача:Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**	**Дидактическая игра** «Хватит ли?» Задача:совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера;**(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных**	**Этическая беседа «Дружба»** Задача:создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие**	**Дидактическая игра** «Цветок, дерево, плод». Задача:Развивать память, внимание, речь, активизировать словарный запас; **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных**

другие)	**социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**навыков).**	**навыков).**	**коммуникативных навыков).**	**навыков).**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Найди такую же фигуру». Задача: Закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. **(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков).** **Исполнение государственного Гимна РК**	**Игра «Позже – раньше»** Задача: упражнять в установлении причинно-следственных связей **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**Дидактикалық ойын:** «Ханталапай» **Міндеттері:**балаларды шыдамды сабырлы қалыпта ептілікке баулу**. (Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Игра**«Плавает, бегает, летает». Задача: Тренировать детей в придумывании предметов, подходящих к заданному действию **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**Дидактическая игра** «Отгадай загадку». Задача: развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи **(Формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** ОД «Откуда хлеб пришел?». **Задача:** Познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе. **Казахский язык**	**Основы грамоты** **Игра**«Переставь слоги или звуки». **Задача:** Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса.	**Основы грамоты** **Игра**«Физкульт-ура!» Звуки [ф], [ф’]. **Задача:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без-ударные; согласные твердые/мягкие,	**Музыка** «Весенний музыкальный лес» **Задачи:** Развитие физической, эмоциональной и психической активности, коррекция двигательной сферы, общей и мелкой	**Казахский язык** «Дос болайық бәріміз» **Міндеттері:** Ұжымда бірлікті қалыптастыру. **Художественная литература** **ОД** Чтение казахской сказки «Аксак кулан»

	«Сиқырлы дүрбі» **Міндеттері:**топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. **Основы грамоты** **Игра:**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Звуки[в], [в’]. **Задача:**Совершенствовать умение воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. **Физкультура** **Подвижная игра** «Круг кружочек» **Задача:** развивать движение по кругу, реагировать на сигнал	**Основы математики** **Игра«**Сравнение предметов**»** Сравнение величин **Задача:** развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, в том числе по высоте, толщине, длине. **Художественная литература** **ОДТема:**«Пересказ сказки «Лиса и рак» **Задача:**Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя. **Музыка** «Музыкальное путешествие» **Задачи:** Обогащение впечатлений детей положительными эмоциями. Приобщение к прекрасному посредством **музыки** и художественного слова. Развитие творческой активности детей в разных видах **музыкальной деятельности.** Совершенствование **музы кальных способностей**: чувство ритма, **музыкальный слух.**	глухие/звонкие), правильно произносить их. **Основы математики** **Игры** на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Откуда хлеб пришел?». **Задача:**систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Выбивалы» **Задача:** развивать у детей меткость, принимать активное участие в игре.	моторики, формирование коммуникативных навыков посредством различных видов музыкальной деятельности и элементов логоритмики. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **Развитие речи** **«Замени слово».** **Задача:** Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. **Основы математики** **Игра** «Взвешивание». Зависимость веса от размера. **Задача:**познакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов, учить сравнивать предметы по весу. **Ознакомление с окружающим миром** **ОД** «Природа вокруг нас» **Задача:**Расширение знаний о живой и неживой природы.	Инсценирование сказки. **Задачи:** Знакомить детей с казахской народной сказкой. Отвечать на вопросы по содержанию небольших тестов, сказки. Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки**.** **Аппликация** **ОД** «Перелетные птицы». **Задача:** Побуждать детей создавать выразительный образ птиц, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. **Физическая культура** **Подвижная игра**«Карусель» **Задача:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.

Подготовка к прогулке	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.
Прогулка	**Прогулка № 11** **Наблюдение за цветником** Задача: расширять представления о цветнике весной; ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача:работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Задача:упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Задача:упражнять в ходьбе по бревну. **Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам.	**Прогулка № 12** **Наблюдение за растениями.** Задача:Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). **Подвижная игра:** «Узнай и назови». Задача:узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Задача:соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.	**Прогулка № 13** **Наблюдение за жизнью птиц весной**. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке). **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача:образовывать двойные ряды, делать широкий круг **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача:упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; **Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Прогулка № 14** **Наблюдение за муравьями** Задача:Развивать речь, наблюдательность, уметь отвечать на вопросы **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. Задача:продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». Задача:делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». Задача:прыгать на левой и правой ноге. **Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом.	**Прогулка № 15** **Наблюдениеза травой** Задача:повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра «Стадо».** Задача:научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная игровая** деятельность: игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды, уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: естьаккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета
Дневной сон	Чтение казахской сказки: «Дочь хана и визирь»	«Әлди-әлди» С.Нусипбаева	Слушание аудиосказки «Почему зайцы меняют шкурку»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «Жигит и богач»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Чтение стихотворений, загадок о деревьях.** Обсуждение пословиц о деревьях. **Сюжетно-ролевая игра**«Супермаркет Задача:способствовать развитию игры на данную тему. Воспроизведение кассира и покупателя в сюжетно	**Творческое задание:** Рисование мелками, красками – деревья в разное время года – развивать творческие способности детей. **Игры со счётными** палочками – выложи по образцу. Задача:выкладывать по образцу, развивать	**Дидактическая игра** «Дорисуй части тела птицы». Задача:учить внимательно изучать образец и нарисовать недостающие части тела птицы**(Развитие коммуникативных, формирование**	**Игра малой подвижности** «Тень, тень, потетень» Считалкой или по желанию выбирают: лису, зайца, ежей, медведя, козу. **Игра «Профессии».** Задача:Закрепить навыки детей составлять	**Дидактическая игра** «Сколько нас поёт?» (играна развитие музыкальной памяти) Задача:Развивать у детей музыкальную па-мять, умение определять количество звуков. **Игры** «Передай позу».

другие)	ролевой игре. **(Развитие коммуникативных навыков)** **Игра** «Лото». Задача:упражнять в правильном назывании предметов, употреблять соответствующие обобщающие слова. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	внимание, мышление, память, конструктивные навыки.**(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).** Игры детей по интересам (дидактические, настольные игры, конструкторы). **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	**социально эмоциональных навыков).** **Организация игр по интересам детей** в игровых уголках по желанию детей. Задача: Учить формировать подгруппы по интересам **(Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков).**	предложения о людях знакомых им профессий». **Конструирование**из строительного материала. Задача:развитие конструктивных навыков. **(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).**	Задача: Развивать находчивость, воображение, фантазию. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами. **«Чудесный пластилин»** Задача: закреплять навыки лепки, развитие мелкой моторики.**(Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).**
Индивидуальная работа с детьми	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, буквы: Никитин Глеб Баккулов Куаныш	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Пономаренко Злата Менис Мелисса	Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Талғат Адина Ербулатов Баттал	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги Негнюров Платон Джаксыкельдинова Оливия	Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство Добычин Демид Сарсенов Роберт
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.
Прогулка	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**	**Прогулка № 13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**
Возвращение	Умывание с соблюдением	Продолжать формировать	Рассматривание картинок	Умывание с	Продолжать

с прогулки	санитарно-гигиенических требований.	навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.	«Дети моют руки». Беседа по ним.	соблюдением санитарно-гигиенических требований.	формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.
Ужин	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественное творчество детей:** «Мой любимый герой». Задача: Учить в рисунке передаватьобраз любимого персонажа; использовать в работе материал по желанию детей; развивать творческие способности.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	**Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). Задача: Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков)**	Рисование карандашами, мелками. **(развитие творческих способностей)** **Игра** Кто быстрей добежит до флажка Задача:упражнять в беге, прыжках на двух ногах **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Рассматривание иллюстраций** «Мой город» Задача:расширениекругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании. **(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**	**Подвижно-дидактическая игра «**Где игрушка?». Задача:Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов.**(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).**
Уход детей домой	**Консультация**«Роль прогулки в весенний период»	**Консультация медсестры**«Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	**Индивидуальная консультация** «Психологические особенности детей 5-6 лет»**психолог.**	**Рекомендации для родителей:** «Игры по развитию речи с ребенком 5 лет дома»**Логопед**	**Консультация**«Кризис 6 лет»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 22– 26 апреля 2023– 2024 учебного года

Режим дня	**Понедельник 22.04**	**Вторник 23.04.**	**Среда 24.04.**	**Четверг 25.04.**	**Пятница 26.04.**
Приём детей	**Психологичсский Тренинг** «Подари тепло» Задача: преодоление затруднений в общении. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием «Здравствуй утро...»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Приветствие** «Здравствуй, солнышко!» Задача: создать радостное настроение. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игровой прием «Здравствуй день»** Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Все мы дружные ребята» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** «Выполнение дыхательной гимнастики в домашних условиях».	**Беседа**«Как предупредить авитаминоз весной»	**Беседа**«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Беседа** «Секреты воспитания вежливого ребенка».	**Индивидуальные беседы**«Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность	**Дидактическая игра** «Антонимы» «Скажи наоборот» Задача: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность. **Труд в уголке природы.** Поручить дежурным	**Малоподвижная игра** «Угадай,чей голосок» Задача: Развитие речи, внимания. (развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование	**Дидактическая игра** «Живое, не живое». Задача: Называть признаки живой и неживой природы, отличать живые предметы от неживых. (развитие	**Дидактическая игра**«Природа и человек». Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку	**Дидактическая игра** «Узнай и назови» Задача:развитиеумениябыстронаходить картинку всоответствиисзаданием. (развитие коммуникативных, творческих навыков,

, рассматривание книг и другие)	проверить состояние почвы, собрать засохшие листья. (развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	социально – эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	природа.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	формирование социально – эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**	**Исполнение танца Қара Жорға**	**Утренняя гимнастика №2**	**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Дидактическая игра** «Отгадай по описанию». Задача: закрепить классификацию бытовой техники; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Дидактическая игра** «Назови первый звук». Задача: Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове.(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын** «Киіз үй» **Міндеттері:**балаларды ұлттық құндылықтармен таныстыру,отан сүйгіштікке тәрбиелеу.	**Беседа** «Какие предметы нам помогают дома?» Задача: Знать предметы бытовой техники. (развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение** «Глухой телефон» Задача: Развития слухового внимания (развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Тема: ОД**«Лесное царство растений» **Задача:**Закреплять	**Основы грамоты** **ОД: «**Звуки [с], |с'| - |з|, [з'|; буквы С-З. **Задача:**Учить	**Основы грамоты** **Игра**«Телеграф». **Задача:**Закрепление умений деления слов в	**Музыка** **Игра**«Волшебные нотки» **Задачи:** Закреплять	**Казахский язык** «Жақсылық пен жамандық» **Міндеттері:**балаларға

	умение составлять рассказ. Развивать речь. **Казахский язык** «Игі істер қоржыны» **Міндеттері:**балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділікке достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **Основы грамоты** **Игра«**Прогулка в мебельный магазин». **Задача:**Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], давать им качественную характеристику - дифференцировать твердые и мягкие со-гласные;упражнять в составлении звуковых схем слов**».** **Физическая культура** **Игра**«Солнышко и дождик» **Задача:** развивать быстроту действий быстро реагировать на сигнал	дифференцировать звуки [с], [с'] - [з], [з']по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме;упражнять в написании слов и составлении к ним звуковых схем. **Основы математики** **Игра**«Математическая азбука» **Задача:**развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **Художественная литература** **Игра «**Двери в сказку» **Задача:**закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений. **Музыка** **Тема** «Рюкзачок от красавицы Весны» **Задачи:** Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,	зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:ОД** «Как подружиться с природой» **Задача:**Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентирование внимания детей на проблемах окружающей природы. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Море волнуется» **Задачи:** учить детей реагировать на сигнал.	умение петь слаженно,вовремя начинать пение после вступления,изменять силу голоса,владеть разнообразными приёмами пения **способствовать** дальнейшему овладению детьми игрой на разных **музыкальных инструментах; способствовать развитию у детей** чувства ритма посредством выполнения двигательных, игровых упражнений. Закреплять навыки выполнения **музыкально** - ритмических движений. **Развитие речи** **ОД**: Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». **Задача:**Учить принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта, формировать умения правильно согласовывать слова в предложении **Основы математики** **Игра** «Путаница»	жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алды. **Художественная литература** **ОД «**Моя мама пахнет хлебом». **Задача:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. **Конструирование** **ОД:**«Выставка поделок». **Задачи:** познакомить детей с новым видом природного материала ракушками, показать характерные особенности их форм, цвета, познакомить со способами работы с ракушками; развивать моторику рук, глазомер; воспитывать умение работать аккуратно. **Физическая культура** **Подвижная игра** «Карусель» **Задачи:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость

		отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведение.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: галоп. Дать детям представление о танце «Қара-жорға».Формировать умение самостоятельно выполнять творческие задания.Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (барабан, маракас, румба).		**Задача:**закрепить пространственное расположение вверху, внизу, справа, слева. **Ознакомление с окружающим миром Игра:ОД«**Путешествия по городам. **Задачи:** вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память	смелостьбыстроту реакций.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	**Прогулка № 16 Наблюдение за растениями.** Задача: Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету,	**Прогулка № 17 Наблюдение за землей и почвой.** Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что	**Прогулка № 18 Наблюдение за растениями.** Задача: Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек).	**Прогулка №19 Наблюдение за птицами** Задача: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к	**Прогулка № 20 Наблюдениеза травой** Задача: повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная игра**

	одни – зеленые, а другие – буроватые. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». Задача:упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задача:бегать, свободно подражая движениям животных. **Труд.** Расчистка дорожек от мусора. Задача:совершенствовать навыки работы с лопатками **Индивидуальная работа:** «Сбей шишки». Задача:учить меткости, точности. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задача: действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задача: закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. **Труд.** Полив растений на клумбе. Задача: Воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	**Подвижная игра:** «Узнай и назови». Задача: узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Задача:соблюдать равновесие; вырабатывать координацию движений. **Труд на огороде.** Посадка рассады помидор. Задача: воспитывать желание трудиться, развивать навыки посадки растений. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	птицам. **Труд.** Расчистка дорожек от мусора. Задача:совершенствовать навыки работы с лопатками **Дидактическая играгра** «Воздух, земля, вода» Задача: закреплять знания детей об объектах природы; **Подвижная игра** «Перелетные птицы» Задача: бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке" Задача: Развивать внимание, координацию движений. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	«Стадо». Задача: научиться быстро реагировать на сигнал. **Труд в природе** Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Индивидуальные физические упражнения** Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах) **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки	Закрепить умения	Учить есть разные виды	Закреплять умение есть	Совершенствовать

	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно ролевая игра«Детский сад».** Задача:Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	**Сюжетно ролевая игра «Школа».** Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. **Познавательно-исследовательская деятельность** «Потребность растений в тепле и солнце» - Огород на окне.	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».** Задача:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **Игра «Платок»** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на	**Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская» Задача: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» **Дидактическая игра** «Кто позвал» Задача: развивать звуковое внимание. **Труд в уголке природы.** Полив, рыхление. Задача: воспитывать у	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. **Дидактическая игра** «Музыкальное лото по памяти»(игра для развития памяти и слуха) **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому

	Рисование **«Продолжи узор»** Задача:Закрепить умение детей рисовать казахский узор. **Палочки**Кюизенера «Составь рисунок по схеме» Задача: развивать внимание, мелкую моторику.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	Задача: формировать представления детей о важности тепла и света для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Настольные игры**«Скоро в школу», «Судоку» **Игры по интересам** (развитие коммуникативных, творческих навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	сигнал, совершенствовать навык бега. **Лепка по замыслу** Задача: Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	детей желание трудиться. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эст-радному, а также развивать память, выдержку и внимание. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Закрепить умение рисовать элементы казахского орнамента: Набоков Соломон Камешев Арлан	Закрепить навык выполнения звукового анализа слов: Клочкова Алина Абдукаримов Акрам	Совершенствовать умение лепить фигуры человека и животных: Сұлтан Омар Толмачева Кира	Закрепить умение понимать родственные связи, знать родословную: Енин Владислав Баландин Артём	Закрепить умение смешивать краски для получения новых цветов: Нусипбеков Джахангир Исаков Джамал
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 16**	**Прогулка №17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами; Навыки самообслуживания.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Назови три предмета». Задача: упражнять детей в классификации предметов. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)	**Дидактические игры** «Подбери признаки», Задача: сформировать грамотную речь. (Развитие коммуникативных, творческих навыков)	**Выразительное чтение ранее изученныхстихов** Задача:Отрабатывать выразительное чтение стихотворений.(Развитие коммуникативных навыков).	**Дидактическая игра** «Антонимы» Задача: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение. (Развитие коммуникативных, физических навыков).	***Дидактическая игра*** *«Тик-так»* Задача: устанавливать время на макете часов (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Консультация для родителей** «Значения трудолюбия у ребенка».	**Почтовый ящик:**«Рольпальчиковой гимнастики» -логопед	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога:** «Ребенок и компьютер».	**Консультация медсестры «**Правильное питание дошкольника-залог здоровья».

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 29 апреля – 4мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 29 апреля	Вторник 30 апреля	Четверг 2 мая	Пятница 3 мая	Суббота 4 мая (за 8 мая)
Прием детей	**Разговор о выходных днях. Короткий рассказ.** Задача: Поделиться впечатлениями с друзьями. (Формированиесоциально-эмоциональных навыков, Развитие коммуникативных навыков)	**Обмен информацией** «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». **Задача:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. (Формированиесоциально-эмоциональных навыков, Развитие коммуникативныхнавыков)	**Игра «Скажите друг другу доброе слово» Задача:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	**«Приветствие». Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке. (формирование социально-эмоциональных навыков)	**Беседа «Весна - Красна» Задача:** предложить детям рассказать о весенних признаках с опорой на иллюстрации; развивать связную речь, формировать коммуникативные умения. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).
Беседы с родителями	**Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».** Задача: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	**Беседа «Детские потребности и бюджет семьи».** Задача:Формирование у родителей понимания о разнице потребности и	**Памятка для родителей «Озорство и шалость»** Задача: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.	Беседа **«Что стоит за плохим поведением».** Задача: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.	**Беседы с** родителями «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»

		капризa.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Платок с узелком» **Задача:** развивать ловкость, координацию движений. **(** развитие физических навыков)	**Игра «Пройди лабиринт»** Задачав: развивать мышление, координацию движения.(развитие физических и интеллектуальных навыков)	**Игра** «Третий лишний» **Задача:** развивать внимание, мышление (развитие познаватель-ных, коммуникативных навыков)	**Дид/игра «Расскажи о времени года»** Задача: учить составлять короткий рассказ о весне с помощью мнемотаблицы. **(**Развитие познавательных коммуникативных навыков)	**Дидактическая игра**«Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды). (Развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков).
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**	**Утренняя гимнастика №1**
Завтрак	**Игровое упражнение** «Не хотим мы быть чумазыми» Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровое упражнение** «Как кушать вкусно» Задача:помнить, как надо правильно кушать.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Игровое упражнение**«Чистенькие личико и ручки». Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	**Игровой прием** «Учимся говорить «Спасибо», «Рахмет» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Ас болсын! Приятного аппетита!

Подготовка к организованной деятельности	**Игра** «Хлопни в ладоши». Задача: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор (развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Игра «Гномы-великаны»** **Задача:**развивать внимание, быстроту (формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игра** «Попади в воротца» **Задача:** развивать глазомер, ловкость (формирование социально эмоциональных навыков,физическое развитие)	**Игра**«Построй пирамидку» Задача: продолжать учить играть в командные игры **(**формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игра:** «Передай мячик» **Задача:** Стимулировать развитие физических качеств, чувство сопереживания. **(**формирование социально эмоциональных навыков,физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы грамоты** **Игра:«Пиши – читай»** **Задача:**Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).Совершенство-вать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. **2.Казахский язык** «Мен қызыл түсті таңдадым» **Міндеттері:** балалардың сөздік қорларын молайту,зат есіммен сын есімді байланыстыру,есте сақтау қабілеттерін дамыту. **3. Развитие речи ОД** **Игра: «Цветущий май»** **Задача:**формирование представлений у детей о характерных признаках мая,	**1.Основы грамоты** **Игра:Полёт в космос.** **Задача:** продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных **2.Основы математики** **Игра «Страна Математика»** **Задача:** Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия **3.Художественная литература** «Почему Тулпар любимый конь Казахского народа?» **Задача:** познакомить с легендой «Откуда рождаются скакуны-тулпары», сформировать	**1.Развитие речи** **Игра**: **«В землянке».** **Задача:** Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. **(**Коммуникативная деятельность,физическое развитие) **2.Основы математики** **Игра: Помощь планете Математике** **Задача:**закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших; навыки прямого и обратного счета в пределах 10 **3. Физкультура** **Игра**«Лошадки» Задача**:** развивать технику подпрыгивания одной ногой вперед,соблюдать технику безопасности **4.Ознакомление с окружающим ОД**	**1.Казахский язык** «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» **Міндеттері:** адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу**(**коммуникативно- познавательная деятельность) 2**.Художественная литература** Познакомить со стихотворением о весне Галины Новицкой «Вскрываются почки» **Задача:** Учить детей способности воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение высказывать суждения. **3.Рисование** **ОД** «Портрет защитника	**1.Музыка** **ОД «По дорожкам музыки»** **Задача:** Создание условий для проявления познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического опыта детей в коммуникативных ситуациях игрового взаимодействия с детьми и взрослыми (педагоги). **2.Основы грамоты** **Игра:«В поисках Красной Шапочки»** **Задача:**закрепить навык дифференцирования звуков, слогового анализа, анализа предложения, упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, совершенствовать

	приметах весны, знакомство с народным земледельческим календарем и праздниками мая. Расширение словарного запаса по теме «Весна» **4. Физкультура** **Игра «Волк во рву»** **Задача:** развивать смелость, быстроту движений. (формирование социально эмоциональных навыков,развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	представление о символе коня Тулпара в казахском видении мира; продолжить работу над формированием патриотизма, чувства родной земли **4.Музыка** **ОД «В поисках весёлых нот»** **Задача:**Объединить различные виды музы-кальнойдеятельнос-ти детей. Сформиро-вать у воспитанников представление о поня-тии нотная грамота. Побудить к активному участию во всех видах деятельности.	**Игра: «Наша планета Земля – человеческий дом»** **Задача:**обучать детей творческомупересказыванию; уточнение и активизация словаря.	Отечества». **Задача:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. (Творческо – исследовательская деятельности) **4.Физкультура.** **Игра «Третий лишний»** **Задача:**развивать быстроту реакции,движение по кругу.	умение фонематическ-ого анализа и синтеза; упражнять в образова-нии относительных прилагательных **3.Основы математики** **Игра:** «Сказочная Математика». **Задача:** Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометри-ческих фигур, узнавать и называть их; Продолжать учить решать простые задачи **4. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Подземные богатства земли»** **Задача:** расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рацио-нальном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь перечис-лять их названия и определять к какой группе относятся.
Подготовка к прогулке	Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.

Прогулка	**(Развитие исследовательско-коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, творческих навыков)**				
	Прогулка №1 **Наблюдение** за поведением птиц. Задача: закрепить знания детей о том, чем птицы питаются, что делают птицы весной. **Трудовые поручения:** Уборка мусора на игровой площадке Задача: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижная игра** «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». Задача: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**.	**Прогулка № 2** «Наблюдение за одуванчиком» Задача:уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. Задача: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». Задача: различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задача: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи:	**Прогулка №3** Наблюдение за насекомыми Задачи:уточнить содержание понятия «насекомые»; сравнивать их по существенным общим признакам. **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку или другое насекомое, определить его название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и веток. Задача: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». Задача:бегать по всей площадке, не стоять у стенки;влезать на свободное место, уступая друг другу. «Мыши в кладовой» Задача: упражнять действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). **Самостоятельная**	**Прогулка №4** «Наблюдение за цветником» Задача:расширять представления о цвет-нике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задача:закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по скамейке. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**	**Прогулка №5** Наблюдение за ветром определять силу ветра; Задача: расширять знания детей о неживой природе. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. Задача: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка» Задача: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер» Задача: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом- продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**

		упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**деятельность детей с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на полку, мытье рук.	**Игровое упражнение**«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.
Обед	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот-еда. Не осталось и следа.
Сон	Минутки тишины - Чтение Н. Зотова «Мы устали»	Слушание колыбельной песни «Волшебный сон»	Чтение сказки «Фея сна».	Слушание кюйя.	Аудиосказка «Сказки перед сном»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**	**Гимнастика пробуждения № 1**
Полдник	Закреплять знания о правилах личной гигиены.	Закрепление правил этикета за столом.	Поддерживать интерес детей к систематическому выполнению культурно-гигие-нических навыков.	Прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене.	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»** Задача: Формирование	**Занимательные опыты и эксперимен-ты** Задача: развитие интеллектуальных	**Творческое задание: «Открытка к 7 Мая»** **Задача:** изготовить открытку своими руками;	**Дидактическая игра** «Назови профессию» **Задача:**Закреплять представления:	**Инсценировка сказки** «Муха цокотуха» (формирование социально

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие) **Сюжетно ролевая игра** «Емхана», «Отбасы» Задача: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Чтение художественной литературы** - Сказка «Колосок» Задача: Учить детей понимать характер и поступки героев (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	навыков, речи, умение анализировать и делать выводы. «Чудесные спички»,«Понятие об электрических зарядах», «Лавовая лампа». (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных нгавыков) **Сюжетно-ролевая игра** «Кулинария» - готовимся встречать гостей. Задача: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за гостями. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	развивать интерес к творчеству; совершенствовать аппликационные навыки и умения; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.**(**развитие творческих,коммуникативных навыков) **Игра «Найди и промолчи»** **Задача:** развивать память и мышление. (физическое развитие) **Хозяйственно – бытовой труд: «**Полив растений» Задача: Учить детей помогать воспитателю в ухаживании за комнатными растениями.	о солдатах разных видов войск. (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) **Игра «Найди пару»** Задача: развивать быстроту реакции (физическое развитие) **Дидактическая игра** «Придумай имя и животное» (игра для развития чувства ритма) **Задача:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя сим-волы «та» и «ти -ти».	эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) **Игра малой подвижности** «Кто быстрее?» Задача: развитие физических качеств: быстрота, ловкость (физическое развитие, социально-эмоциональных навыков). **Познавательно исследовательская деятельность** «Свойства воды». Задача: Продолжать расширять знания детей о свойствах воды. **Подвижная игра** «Великаны и гномы» Цель: развивать быстроту реакции. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Подготовка к прогулке	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Игра «Наведем порядок в шкафчиках».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Выход на улицу. Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.
Прогулка	**Прогулка №1**	**Прогулка №2**	**Прогулка №3**	**Прогулка №4**	**Прогулка №5**
Возвращение с прогулки	Учить детей навыкам самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности.	**Игровое упражнение** «Каждой вещи своё место»	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Ужин	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	**Игровое упражнение «Столовый этикет»** вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Привлечение внимания детей к пище.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Настольный театр** «Курочка Ряба» Задача: развитие творческих способностей (творчество, коммуникативное развитие) **Творческая мастерская «Карандашик»** (развитие творческих навыков)	**Дидактическая игра** «Время года» Задача: учить называть времена года; отвечать на вопрос какая (-ой)? развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)	**Игра** «Узнай, чей лист». **Задача:**Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе**(**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)	**Игры с конструктором (**развитие творческих,познавательных способностей) **Игра «**Кто железный, кто деревянный?» **Задакча:** Развиваем способность различать качества предметов, внимание, наблюдательность, логическое и образное мышление, умение сосредоточиться **(**познавательно - коммуникативная деятельность)	**Дидактические игры**: «Кто здесь лишний?», «На что похоже?», «Что ты видишь?» **Задача:**Развиваем восприятие формы и качеств предмета, внимание, аналитическое мышление. **(**формирование социально эмоциональных навыков, Познавательно-интеллектуальная деятельность)

Уход детей домой	«Погружение в изучение казахского языка» – **учитель казахского языка**	Беседа «Ничего нового — режим!»	Памятка «Что делать с ябедами». **Консультация психолога.**	**Консультация медсестры «**Что такое аллергия?»	Рекомендации для родителей: «Если ребенок упрямится..»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 6 - 10мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 6 мая	Вторник 7 мая	Среда 8 мая	Четверг 9 мая	Пятница 10 мая
Прием детей	**Приветствие: «Микрофон»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке - Қайырлы таң! Доброе утро!Громко и четко произносить имя и	**День Защитника Отечества!**		**День Победы!**	**Приветствие: «Бубен»** Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению

	фамилию (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков)				словам приветствия на казахском языке - Қайырлы таң! Доброе утро! (Формированиесоциально-эмоциональных,коммуникативныхнавыков)
Беседы с родителями	**Индивидуальная беседа** «О вредных привычках»				**Беседа «Зрение»** Задача: обратить внимание на сосредоточенность зрения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Конструирование** в игровой зоне Задача: создание «построек», которые не смог бы сдуть волк из сказки (интеллект-коммуникативное развитие)				**Игра «Чудесный мешочек».** Задача: развивать тактильные ощущения, речь (познавательно-коммуникативное развитие)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика №2**				**Утренняя гимнастика №2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				Закрепление навыков самообслуживания, развитие бережного отношения к своему здоровью.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра «Ищи»** **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции (творчество, физическое развитие)				**Игра «Тенге алу»** **Задача:** закреплять правила игры, умение поднять предмет на скаку (физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы грамоты** **Игра: «В поисках Красной Шапочки»** **Задача:** закрепить навык дифференцирования звуков, слогового анализа, анализа предложения, упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, совершенствовать умение фонематичес-кого анализа и синтеза; упражнять в образова-нии относительных прилагательных **2.Казахский язык**«Игі істер қоржыны» **Міндеттері:** балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділікке достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **3. Развитие речи** **ОДИгра**:**«Весна».** **Задача:** формирование умения составлять небольшие рассказы о весне с использованием мнемотаблицы **4. Физкультура**				**1.Казахский язык** **Міндеттері** : «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу 2**.Художественная литература** **ОД «В гостях у сказки»** **Задача:** Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев; учить осмыс-ливать характеры и поступки персонажей сказки. **3. Лепка** **ОД** «Солдат». **Задача: п**родолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы **4.Физкультура.** **Игра «Ловишка с мячом»** **Задача:** развивать

	Игра«Гуси-лебеди» **Задача:** развивать быстроту,ловкость				ловкость, глазомер.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.				Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.
Прогулка	**Прогулка № 6 «Наблюдение за подорожником»** **Задача:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования				**Прогулка № 7 «Наблюдение за погодой»** **Задача:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в

	представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задача: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Узнай и назови». Задача: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа** Хождение по буму. Задача: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**				неживой природе в конце весны. **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. Задача: воспитывать положительноеотноше-ние к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Задача: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;формироват ь навыки коллективной деятельности. **Самостоятельнаядея-тельность детей с выносным материалом.**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на полку, мытье рук.				Совершенствоватьумениябыстро и аккуратноумываться, соблюдатьпорядок в умывальнойкомнате.
Обед	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.	.			Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Сон	Слушание колыбельной музыки				Ласковая минутка: «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «СказкиБониласки».
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №2**				**Гимнастика пробуждения №2**
Полдник	Закрепление правил этикета за столом.				Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	**Ремонт повреждённых книг** в книжном уголке: подклеивание страниц, ремонт обложки. (формирование социально-				Самостоятельная художественная деятельность: **Драмматизация сказки «**Красная шапочка»

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	эмоциональных навыков, развитие творческих навыков) **Игра «Море волнуется»** **Задача:** развивать воображение, координацию движений (физическое развитие, творческие навыки) **Дидактическая игра «Что где стоит?»** Задача: упражнять ориентироваться в пространстве (познавательно-коммуникативное развитие **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Задача: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)				**(**формирование социально эмоциональ-ныхнавыков , развитие коммуникативных, творческих навыков) **Игра** «Кто быстрее?» Задача: развивать быстроту.смелость (физическое развитие, Коммуникативные навыки). **Ритмическая игра** «Топ – хлоп» Ведущий хлопками и притопами задает несложный ритм. **Задача:** развивать чувство ритма (творческие,социально-эмоциональные навыки) **Игра «Ровным кругом»** Задача: учить согласовывать движения с речью (коммуникативные навыки,физическое развитие)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Совершенствоватьумения самостоятельноодеваться				Формировать привычку следитьзасвоимвнешни

	и раздеваться в определеннойпоследовательности, правильноразмещатьсвои вещи в шкафу				мвидом, напоминать товарищам о недостатках в ихвнешнемвиде, проявлятьжеланиепомочь им.
Прогулка	**Прогулка № 6**				**Прогулка № 7**
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).				Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности.
Ужин	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Цветы». **Задача:** узнавать и называть цветы по соцветию, находить в природе.(развитие коммуникативных,познавательных навыков, физическое развитие) **Игровое упражнение** «Очумелые ручки» предложить природный,бросовый материал, пластилин (развитие творческих навыков)				**Игровое упражнение «Художники»**Рисование красками, карандашами, мелками. (развитие творческих способностей) **Игра «**Кто железный, кто деревянный?» **Задача:** Развивать способность различать качества предметов, внимание, наблюдатель--ность, логическое и образное

					мышление, умение сосредоточиться (интеллектуальное развитие,коммуника-тивная деятельность)
Уход детей домой	**Рекомендации** для родителей: «Как надо вести себя с агрессивным ребенком» - Психолог				**Консультация** «Если ваш ребенок левша» - воспитатель

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13-17мая 2023 – 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 13 мая	Вторник 14 мая	Среда 15 мая	Четверг 16 мая	Пятница 17 мая
Прием детей	**И/У «Разные слова»** назвать сладкие (конфета, сахар) Тяжелые (гиря,штанга), мягкие (пушинка, облако…) Веселые (смех, улыбка…), весенние слова ….(Формиро-ваниесоциально-эмо-	**Игра «Ровным кругом»** Задача: учить согласовывать движения с речью (коммуникативные навыки,физическое развитие)	**Приветствие: «Микрофон»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!Громко и четко произносить имя	**Приветствие: «Рукопожатие»** **Задача:** формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.- Қайырлы таң! Доброе утро!(Формированиесоциа	**Приветствие: «Бубен»** Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. **Задача:** формирование умения делить слова на слоги, определять их

	циональных,коммуни-кативныхнавыков)		иФамилию.(Формиро-ваниесоциально-эмо-циональных,коммуни-кативныхнавыков)	льно-эмоциональных, коммуникативных навыков)	колличество (Формированиесоциальн о-эмоцио-нальных,коммуника-тивныхнавыков)
Беседы с родителями	**Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».** **Задача**: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	**Памятка для родителей «Озорство и шалость»** Задача: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.	**Беседа с родителями** «Как научить ребенка справляться с трудностями»	**Индивидуальная беседа** с родителями на тему «Одежда и обувь дошкольника»	**Индивидуальные беседы** «Как провести выходные дни с детьми».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Найди и промолчи»** **Задача:** учить соблюдать правила (физическое развитие)	**Дидактическая игра** «Назови домашнее животное» Задача: закрепить название животных, уметь находить лишний предмет и объяснять почему; развивать логическое мышление. (познавательно-коммуникат. развитие)	**Конструирование** в игровой зоне Задача: создание «построек», которые не смог бы сдуть волк из сказки.(интеллект-коммуникативное разв) **Дидактикалық ойын:** «Жапалақтар мен қарлығаштар» **Міндеттері:**балаларды белгі бойынша іс әрекет етуге,байқампаздыққа баулу,тепе теңдікті сақтау	**Игра «Чудесный мешочек».** Задача: развивать тактильные ощущения, речь.(познавательно-коммуникат. развитие)	**Игра «Удочка»** Задача: учить подпрыгивать на 2х ногах (физическое развитие)
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика№1**	**Утренняя гимнастика№1**	**Таневальное упражнение: Кара жорға**	**Утренняя гимнастика№1**	**Утренняя гимнастика №1**
Завтрак	Закрепление навыков самообслуживания, развитие бережного отношения к своему здоровью.	**Дежурство:** помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложки справа.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).	Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение гимна РК**	**Дидактическая игра** «Что бывает круглым, квадратным, прямоугольным...». Задача: Развивать мышление, умение находить предметы	**Игра «Меткий стрелок»** Задача: развивать меткость, глазомер (физическое развитие)	**Игра «Ищи»** **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции (творчество, физическое развитие)	**Игра «Тенге алу»** **Задача:** закреплять правила игры, умение поднять предметна скаку (физическое развитие)

		похожие на геометрические фигуры. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).			
ОД по расписанию организации образования	**1 .Развитие речи** **ОД**««Лесное царство растений» **Задача:** Рассказывание по картине. **2.Казахский язык**«Сиқырлы дүрбі» **Міндеттері:** топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру **3.Обучение грамоте** **Игра:«**Прогулка в мебельный магазин. **Задача:**Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], давать им качественную характеристику - дифференцировать твердые и мягкие согласные;упражнять в составлении звуковых схем слов**».** **4.Физкультура** **Игра «Волк во рву»** **Задача:** развивать смелость, быстроту движений.	**1.Основы грамоты** **Игра:Полёт в космос.** **Задача:** продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных **2.Основы математики** **Игра «Страна Математика»** **Задача:** Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия **3.Художественная литература** «Почему Тулпар любимый конь Казахского народа?» **Задача:** познакомить с легендой «Откуда рождаются скакуны-тулпары», сформировать представление о символе коня Тулпара в казахском видении мира; продолжить работу над формированием	**1.Основы грамоты** **Игра:«В поисках Красной Шапочки»** **Задача:**закрепить навык дифференцирования звуков, слогового анализа, анализа предложения, упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, совершенствовать умение фонематичес-кого анализа и синтеза; упражнять в образова-нии относительных прилагательных **2.Основы математики** **Игра:**«Сказочная Математика». **Задача:**Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их. Продолжать учить решать простые задачи **3. Ознакомление с окружающим ОД** **Игра: «Подземные**	**1.Музыка** **ОД «По дорожкам музыки»** **Задача:** Создание условий для проявления познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического опыта детей в коммуникативных ситуа-циях игрового взаимо-действия с детьми и взрослыми (педагоги). **2.Развитие речи** **Игра**:**«Весна».** **Задача:**формирование умения составлять небольшие рассказы о весне с использованием мнемотаблицы **3.Основы математики** **Игра:** «Веселая математика» **Задача:**Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Закреплять умения сравнивать два	**1.Казахский язык**«Дос болайық бәріміз» **Міндеттері:** ұжымда бірлікті қалыптастыру. 2**.Художественная литература** **ОД «В гостях у сказки»** **Задача:** Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев; учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки. **3. Аппликация** **ОД «Цветы в вазе»»** **Задачи:** Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. **4.Физкультура.** **Игра «Ловишка с мячом»** **Задача:** развивать

		патриотизма, чувства родной земли **4. Музыка. ОД** «Рюкзачок от красавицы Весны» **Задача:** Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме валь-са, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения.	**богатства земли»** **Задача:**расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рацио-нальном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь перечис-лять их названия и определять к какой группе относятся. **4. Физкультура** **Игра**«Гуси-лебеди» **Задача:**развивать быстроту ,ловкость	числа используя знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». **4.Ознакомление с окружающим** **ОД«Наши помощники органы чувств»** **Задача:**формирование представления о роли органов чувств в восприятии окружающего мира.	ловкость, глазомер.
Подготовка к прогулке	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формировать умение детей следить за внешним видом. Уметь называть название и детали одежды.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.	Закрепление умения быстро собираться на прогулку. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.
Прогулка	**Прогулка №8** **1. Наблюдение за сезонными изменениями.** Задача: Уточнить и конкретизировать представление о весне. Продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. **2.Подвижная игра**«Встречные перебежки». Задача: Совершенствовать умение детей бегать на носках легко исвободно, в	**Прогулка №9** **1. Наблюдение за трудом дворника.** Задача: Расширять представления детей о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих операций. **2.Подвижная игра** «Крепость». Задача: Познакомить детей с правилами игры, учить их правильно	**Прогулка №10** **1. Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **2.Подвижная игра** «Третий лишний». Задача: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с изменением направления. **3.Индивидуальнаяработа:** развитие движе-	**Прогулка №11** **1. Наблюдение за ветром.** Задача: Способствовать умению детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе. **2.Подвижные игры** «Коршун и наседка». Задача: Учить детей двигаться в колонне,	**Прогулка №12** **1.Наблюдение: наш микрорайон.** Задача: Уточнять и расширять представления детей об микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные зна-ния о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. **2.Подвижная игра** «Медведь и пчёлы». Задача: Развивать у детей

	нужном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. **3.Индивидуальная работа**: «След в след». Задача:Обогащать двигательный опыт детей. Развивать выносливость, ловкость (физическое развитие). 4.Трудовая деятельность: уборка крупного мусора на участке. Задача: Совершенствовать трудовые навыки, умениеработать сообща. **5. Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выполнять игровые действия. Укре-плять и оздоравливать детский организм. **3.Индивидуальная работа:** «Кто самый меткий?». Задача: Учить детей выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов (физическое развитие). **4. Трудовая деятельность:**уборка мусора на участке. Задача: Поручить детям организацию уборки мусора на участке, учить распределять обязанности, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, его результат. **5.Самостоятельнаядеятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений.	ний. Задача: Способствовать развитию физических качеств, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанни-ков (физическая куль-тура). **4.Трудовая деятельность**: уборка мусора на участке. Задача: Поощрятьинициативу, учить детей объединяться в брига-ды, организовывать соревнования, выявлять победителя. Формироватьответственноеотношение к результатам работы, культуру труда. **5.Самостоятельнаядеятельность:**с выносным материалом. Задача: Развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.	держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **3.Индивидуальнаяработа:**развитие движений. Задача: Упражнять детей в прыжках на двух ногах (физическое развитие). **4.Трудовая деятельность:** расчистить дорожки от веток. Задача: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **5.Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	умение соблюдать правило при игре, развивать активность, смекалку. **3.Трудовая деятельность:** установкасворечников и кормушек. Цель: Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам. **4.Индивидуальнаяработа:** развитие движений. Задача: Упражнять в беге змейкой между предметами (физическое развитие). **5.Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Совершенствоватьумениябыстро и аккуратноумываться, соблюдатьпорядок в умывальнойкомнате.	Продолжать формировать навыки при раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.	**Игровое упражнение** «Как мы наводимпорядок в шкафу для одежды»Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, обуви на	**Игровое упражнение** «Неумейка» учить выворачиватьрукаварубашки или платья, расправлятьодежду, аккуратноставитьобувь.	**Игровое упражнение** «Какзаботиться о своей,одежде». Продолжатьучитьпросушивать и чиститьсвоюодежду, правильно складывать и

			полку, мытьерук.		вешать ее, ставить обувь на место.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности.	Закреплять умения правильно пользо-ваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Сон	Слушание колыбельной песни «Сонный гость».	Прослушивание «Колыбельная» Моцарта.	Минутки тишины - Чтение Н. Зотова «Мы устали»	Слушание куйя	Слушаниеаудиосказки «Сказки перед сном»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**	**Гимнастика пробуждения №3**
Полдник	Привлечение внима-ния детей к пище, работа по привитию КГН,умывание прохладной водой перед приемом пищи .	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Закрепление правил этикета за столом.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Задача: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков) **Предложить детям карандаши, фломастеры для рисования на тему «Мои друзья»** **Игровое упражнение** «Будь	**Игра с песком** «Песочные строители». Задача: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** Задача: знакомить с действиями врача, учить	**Игра «Море волнуется»** **Задача:** развивать воображение, координацию движений (физическое развитие, творческие навыки) **Дидактическая игра «Что где стоит?»** Задача: упражнять ориентироваться в пространстве (познавательно-коммуникативное развитие) **ОБЖ. Просмотр мультфильма «Кошкин**	**Дидактическая игра «Назови профессию»** **Задача:**Закреплять представления: о разных профессиях (развитие коммуника-тивных навыков) **Дидактическая игра**«Где находятся витамины?» Задача: познакомить с понятием «витамины». **Хозяйственно – бытовой труд: «**Стирка белья» Задача: Учить детей помогать воспитателю в	Самостоятельная художественная деятельность: **Драмматизация сказки «**Красная шапочка» **(**формирование социально эмоциональ-ныхнавыков , развитие коммуникативных, творческих навыков) **Игра** «Кто быстрее?» Задача: развивать быстроту.смелость (физическое развитие, Коммуника-тивные навыки).

	приветлив». Задача: продолжать прививать культурные навыки. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**дом» Задача**: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	стирке белья для кукол; воспитывать желание трудиться. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	**Ритмическая игра** «Топ – хлоп» Ведущий хлопками и притопами задает несложный ритм. **Задача:** развивать чувство ритма (творческие,социально-эмоциональные навыки)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Совершенствоватьумения самостоятельноодеваться и раздеваться в определеннойпоследовательности, правильноразмещатьсвои вещи в шкафу	Закреплятьумениесамостоятельноподдерживатьчистоту и порядок в своемшкафу для одежды	Формировать привычку следитьзасвоимвнешнимвидом, напоминать товарищам о недостатках в ихвнешнемвиде, проявлятьжеланиепомочь им.
Прогулка	**Прогулка №8**	**Прогулка №9**	**Прогулка № 10**	**Прогулка № 11**	**Прогулка № 12**
Возвращение с прогулки	Совершенствоватьумениябыстро и аккуратноумываться, соблюдатьпорядок в умывальнойкомнате.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания, помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).	Закреплятьумениянаккуратноскладыватьодежду в шкафчик, выворачиватьрукаваруба шки или платья, расправлятьодежду, аккуратноставитьобувь.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.

Ужин	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Закреплятьумениеесть аккуратно, совершенствовать навыкикультуры еды.	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игровое упражнение** «Очумелые ручки» - предложить природный,бросовый материал, пластилин (развитие творческих навыков)	**Игра «**Кто какой?» **Задача:** Развивать способность различать качества предметов, внимание, наблюдательность, логическое и образное мышление, умение сосредоточиться **(**интеллектуальное развитие,коммуникативная деятельность)	**Игра** «Цветы». **Задача:**узнавать и называть цветы по соцветию, находить в природе.(развитие коммуникативных,познавательных навыков, физическое развитие)	**Игровое упражнение «Художники»**Рисование красками, карандашами, мелками. (развитие творческих способностей)	**Дидактическая игра**: «Кто здесь лишний?» **Задача:**Развиваем восприятие формы и качеств предмета, внимание, аналитическое мышление. (формирование социально- эмоциональных навыков,познавательно-интеллектуальная деятельность)
Уход детей домой	**«Погружение в изучение казахского языка»** – учитель казахского языка.	**Консультация** медсестры «Советы родителям по закаливанию ребёнка».	**Консультация музыкального руководителя** «Музыка в жизни ребенка»	**Консультация**«Если ваш ребенок левша»-психолог.	**Рекомендации** для родителей: «Как надо вести себя с агрессивным ребенком»

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 20– 24 мая 2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05
Приём детей	**Психологичсский Тренинг** «Подари тепло» Задача: преодоление затруднений в общении. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз.(развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Приветствие** «Все мы дружные ребята» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Здравствуй день» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Здравствуй, солнышко!» Задача: создать радостное настроение. (развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).
Беседы с родителями, консультации	**Беседа с родителями** «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье»	**Индивидуальные беседы**: «Игры, которые можно провести дома»	**Индивидуальная беседа** с родителями на тему «Как отвечать на детские вопросы?»	**Беседы с** родителями «Прогулка и её роль в развитии ребенка.»	**Индивидуальные беседы** «Как развивать речь ребенка во время прогулок».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Незнайкин счет» Задача: знакомить детей со всеми цветами радуги, учить считать от 1 до 5; развивать навыки классификации предметов, самопроверки. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Упражнение** «Приветливые слова» Задача: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках. **Настольная игра** «Пазлы» Задача: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Физкультминутка** «Распускаются ветки» Задача: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи. И доволен сам собой. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Русская народная игра** «Сова» Задача: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Беседа** «Эти удивительные насекомые» Задача: познакомить детей с разнообразным миром насекомых. **Пальчиковая игра** «Паучок» Задача: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. (Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие).
Утренняя	**Утренняя гимнастика**	**Утренняя гимнастика**	**Исполнение танца Қара**	**Утренняя гимнастика**	**Утренняя гимнастика**

гимнастика	**№2**	**№2**	**Жорға**	**№2**	**№2**
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Игровое упражнение «Чистенькие ручки». Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!	Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение государственного Гимна РК** **Игра «Фотоаппарат».** Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	**Игра «Цветные сигналы»** Задача: помочь детям научиться концентрироваться и запоминать простые инструкции.(развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Дидактикалық ойын** «Ханталапай» **Міндеттері:**балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу.	**Игра «Ярмарка»** Задача: развивать координацию движений; формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.(развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Игровое упражнение** «Глухой телефон» Задача: Развития слухового внимания (развитие коммуникативных, навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **ТемаОД**Беседа по картине «Моя Родина – Казахстан» Задачи: Сформировать представления детей о Республике Казахстан. Закрепить знания о своей Родине. **Казахский язык** «Адал досқа арналған ашық хат» **Міндеттері:**достық қарым-қатынасты	**Основы грамоты** **Тема ОД:** Схема предложения. **Задачи:** учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности, называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения. **Основы математики** **Игра**«Полет в космос»**Задачи:**	**Основы грамоты** **Игра**«Телеграф». **Задача:**Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. **Основы математики** **Игра:** Игры на развитие логики **Задача:** Развивать	**Музыка** **Игра**«В мире доброты» **Задачи:** Развивать ритмический слух, внимание и координацию. Активизировать детей на озвучивание ритмических рисунков с помощью звучащих жестов, ритмослогов и музыкальных инструментов. Формировать у детей способность активно	**Казахский язык** «Мейірімділік туралы ойлайық» **Міндеттері:**ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Художественная литература** **ОД** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» **Задачи:** формировать навык восприятия эмоционально -

	қалыптастыру. **Основы грамоты** **ОД**Прогулка на лесную полянку **Задача:** закрепить умение правильно называть звуки, объединять слоги в слова; упражнять в определении звонких и глухих согласных. **Физическая культура** **Игра«**Ловкие и меткие»**Задача:** развитие ловкости и меткости.	совершенствовать умение использовать полученные ранее навыки и универсальные учебные действия в нестандартной ситуации. **Художественная литература** **Игра «**Ключик, ключик золотой, двери в сказку нам открой» **Задачи:** формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; расширять кругозор, развивать слух, внимание, память; знакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас. **Музыка** **Тема** «Радуга дружбы» **Задачи:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Формировать умение выполнять элементы	логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** **ОД**Кто живет на страницах Красной книги? **Задачи:** Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. **Физическая культура** **Подвижная игра** **Игра** «Скакалка – супертренажер» **Задачи:** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками.	переживать музыку, чувствовать музыкальный ритм и точно воспроизводить его. Побуждать детей в процессе игровой дея-тельности согласовывать ритм движений и музыки. Закрепить и расширять понятийный словарь детей о музыкальных терминах (ритм, оркестр, композитор). **Развитие речи** **ОД «**Птицы наши друзья»**Задачи:** учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы. **Основы математики** **Игра** «Рыбалка» **Задачи:**совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево. **Ознакомление с окружающим миром** **ОД «**Что такое – экстренные службы?»**Задачи:** закрепление знаний о службах спасения	образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. **Конструирование** **ОД:**Творим и мастерим (по замыслу) **Задачи:**Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. **Физическая культура** **Казахские народные игры.** **Задачи:** продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра –часть этнокультуры.

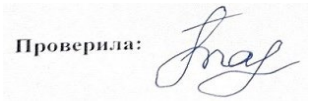
		казахского народного танца «Қаражорға».Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни. Знакомить приёмам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).		(скорая медицинская помощь, пожарные, полиция,	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.
Прогулка	**Прогулка № 12** **1. Наблюдение** за солнцем. Задача: закрепление явлений неживой природы. **2.Подвижная игра** «Золотые ворота» Задача: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость. **3.Индивидуальная Работа**«Прыгни столько раз» Задача: развивать вестибулярный аппарат (физическое развитие). 4.**Трудовая**	**Прогулка № 13** **1. Наблюдение** за воробьями Задача: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **2.Подвижная игра** «Строим юрту» Задача: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**Прогулка № 14** **1. Наблюдение** за трудом кладовщика. Задача: Формировать представление о работе взрослых. Познакомить с орудиями, инструментами необходимыми для работы. **2.Игровое действие** «Повтори как я». Задача: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. **3.Индивидуальная рабо-та:«**Попади в цель». Задача: развивать глазомер и силу броска	**Прогулка №15** **1.Наблюдение** за ветром. Задача: Развивать у детей наблюдательность. Учить определять дует ветер по внешним признакам. **2. Русская народная игра** «Бабка Ёжка» Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. **3.Трудовая деятельность** Уборка участка от веток	**Прогулка № 16** **1. Наблюдение** за небом Задача: Продолжать формировать у детей представление об осенних изменениях в неживой природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. **2.Подвижная игра** «Мыши в кладовой». Задача: тренировать в пролезании под дугу или веревку. **3.Индивидуальнаяра-бота:**развитие движений. Задача: Упражнять детей

	деятельность: уборка крупного мусора на участке. Задача: Совершенствовать трудовые навыки,умениеработать сообща. **5. Самостоятельная игровая деятельность:** игры с выносным материалом. Задача: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**3.Индивидуальная работа:** «Кто дальше?». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие). **4.Трудовая деятельность**: полив растений. Задача: Формировать ответственное отношение к результатам работы, культуру труда. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	(физическое развитие). **4. Трудовая деятельность:**поливогорода. Задача: Поручить полить помидоры на огороде. Воспитывать ответственность за порученное дело, его результат. **5.Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу и самостоятельность.	Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **4.Индивидуальнаяработа:** развитие движений. Задача: Упражнять в беге змейкой между предметами (физическое развитие) **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.	в прыжках на двух ногах (физическое развитие). **4.Трудовая деятельность:** расчистить дорожки от веток. Задача: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, пользоваться носовым платком.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Учить оказывать друг другу помощь (переодеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Слушание казахской колыбельной музыки	Слушание сказки: «Волшебная иголочка»	Аудио сказки «Папина сказка» Т.Николаева (Сундучок историй)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**	**Гимнастика пробуждения №4**

Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Обучение детей во время приема пищи держать правильно бокал.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно - ролевая игра** «Магазин». Задача:Учить детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место **Дидактическая игра** «Человек и природа». Задача:Систематизировать знания детей о том, что даёт нам природа, а что делает человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. **Трудовые поручения-** «Сложи игрушки за собой» – формировать представления детей о том, что игра заканчивается тогда, когда наведен порядок. (развитие коммуникативных навыков, формирование	**Дидактическая игра** «Весенние загадки». Задача:Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. (развитие коммуникативных навыков) **Чтение художественной литературы -** Сказка «Серая шейка» Задача:Учить детей понимать характер и поступки героев **Игры по интересам** (развитие коммуникативных, творческих навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).	**Хозяйственно – бытовой труд: «**Стирка одежды для куклы» Задача:Учить детей помогать заботиться о куклах: стирать, полоскать, сушить. **Лепка по замыслу** Задача: Формировать навыки лепки из куска пластилина, используя разные приемы. **Подвижная игра** «Угадай, где спрятала» Задача:развивать память, мышление. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)	**Дидактическая игра** «Сложи картинку». Задача:Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление **Игры со строительным материалом** «Кораблик». Задача: Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять в конструировании из строительного материала. **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» Задача:Учить детей распределять роли, обязанности членов семьи в игре; воспитывать дружелюбные отношения в семье, любовь к ближним, приучать детей к коллективным играм.	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. **Настольные игры** «Конструктор», «Собери картинку», «Пазлы» Задача:учить работать со строительным, раздаточным и игровым материалом. Развивать сообразительность, логические способности (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности) **Дидактическая игра** «Песня, танец, марш» (игра на развитие умения определять

	социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)			(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	музыкальный жанр) **Задачи:** Дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерныхособенностях. Обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки. Развивать память, внимание, мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Выход на улицу.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 12**	**Прогулка №13**	**Прогулка № 14**	**Прогулка № 15**	**Прогулка № 16**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами;	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	**Художественное слово** Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время

	Навыки самообслуживания.				Всем нам ужинать пора.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** Задача:Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков) **Подготовка к утреннику:** Разучивание песен, стихов к празднику. Задача:Разучить песни и стихи выученных для утренника.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	**Казахская народнаяигра** «Орамал» Задача:развивать координацию движений, упражнять в орентировке, быстроте реакции. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков) **Игры со строительным материалом:** «Сказочный дворец». Задача:Учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от её назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно.(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** Задача:Приучать детей к совместным играм небольшими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков) **Исследовательская деятельность: «**Где прячется воздух?» Задача:формировать знания о воздухе, его свойствах.(развитие коммуникативных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Дидактическая игра**«Театр настроения». Задача:игра на закрепление эмоций: интерес, радость, удивление, вина, печаль, гнев, отвращение, страх.(развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков) **Подвижная игра:** «Строим юрту» Задача:учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)	**Подвижная игра:**«Пилоты» Задача:Бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал и начинать движение по сигналу. (физическое развитие; коммуникативных навыков) **Настольные игры** «Конструктор», «Домино», «Мозаика» Задача:учить работать со строительным, раздаточным и игровым материалом. Развивать сообразительность, логические способности (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)
Уход детей домой	**Консультация для родителей** «Работа с ножницами»	**Почтовый ящик:**«Закаливание и развитие ребенка»	**Консультация** учителя казахского языка «Погружение в казахский язык»	**Консультация психолога:** «Учим ребенка общаться»	**Консультация медсестры «**Правильное питание дошкольника- залог здоровья».



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей:5 лет

На какой период составлен план: 27 – 31 мая 2023– 2024 учебного года

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Приём детей	**Общение воспитателя с детьми:**«Как прошли ваши выходные дни?». Задача: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей.(формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием** «Дружные ребята.» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально эмоциональных навыков)	**Игровой прием** «Улыбка!» Задача: преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).	**Игровой прием**«Поздороваемся!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие)	**Игровой прием** «Мой дружочек!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. языке. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)

Беседы с родителями, консультации	**Беседа** «Соблюдение режима дня дома»	**Беседа «**Ожидайте большего**»**	**Советы родителям** «Награждайте рассудительно»	**Папка – передвижка**: «Ориентировка во времени»	**Беседа** «Как с пользой провести выходной»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Кто ушел?» Задача: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь; расширять кругозор**. (Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игра** «Парные картинки» Задача: упражнять всравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Игра** «Ассоциации» Задача: развивать логическое мышление. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Дидактическая игра** «Умею – не умею» Задача: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. **(Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	**Танцевальное упражнение: Кара жорға**	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом	Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).	Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Исполнение Гимна Дидактическая игра** «Что ты знаешь о президенте?» Задача: активизировать словарь; формировать интерес к истории Казахстана. **(Развитие**	**Игровое упражнение «**Расскажи о праздниках Казахстана». Задача: формировать умение рассказывать о значимых датах; развивать речевую активность; учить составлять предложения.	**Дидактикалық ойын:** «Асау мәстек» **Міндеттері:** балаларды ойын арқылы мергендікке,ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. **(Формирование социально – эмоциональных**	**Беседа «**Познай себя сам» Задача: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении. **(Развитие познавательных и интеллектуальных**	**Дидактическая игра** «Сделай здоровый выбор» Задача: воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья. **(Развитие коммуникативных,**

	познавательных и интеллектуальных навыков).	**(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков).**	**навыков, развитие коммуникативных навыков).**	**навыков).**	**познавательных и интеллектуальных навыков).**
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Игра:**«Лето – веселая пора?» **Задачи:** Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Развивать воображение, творческую инициативу, связную речь. Пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. **Казахский язык** «Мен жасыл түсті таңдадым» **Міндеттері:**сөздік қорын молайту,қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету,ұжымдық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **Основы грамоты** **Игра**«Чему мы научились» **Задачи:** закреплять фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук, воспитывать умение самостоятельно работать в тетради.	**Основы грамоты** **Игра** «Это Я!» **Задачи:** учить образовывать слова на вопрос какой? Какая?Определять гласный, согласный звук. Выполнять звуковой анализ слова. Определять в словах твердый, мягкий согласный звук В. **Основы математики** **ОД «Взвешивание»** **Задачи:** Познакомить с процессом взвешивания с помощью весов.учить сравнивать предметы по весу, продолжать формировать умение называть времена и месяцы года; развивать внимание, логику. воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** **ОД**«Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) **Задачи:** Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов,	**Основы грамоты** **ОД** «Закрепление пройденного» **Задачи:** выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. **Основы математики** **Игры** на развитие логики. **Задача:**развивать логическое мышление, сообразительность. **Ознакомление с окружающим миром** **ОД**« Какподружиться с природой?» **Задачи:** Формировать элементарные нормы поведения в природе, навыки элементарного	**Музыка** «Любимый месяц май» **Задачи:** Воспитывать интерес к прослушива-нию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.Формировать умение выполнять элементы казахского народного танца «Қара-жорға».Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни. **Развитие речи** **Игра:** «Что я умею» **Задачи:** продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развитие монологической речи. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно,	**Казахский язык** «Оқу құралдары» **Міндеттері:**сөздік қорларын молайту,мектепке дайындығын пысықтау. **Художественная литература** **ОД**Рассказ Пермяка «Для чего руки нужны?»**Задачи:** продолжать учить детей передавать текстпоролям.Воспитывать любовь к художественномуслову . **Рисование** **Игра:** «Скоро лето!» **Задачи:**Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. **Физическая культура** **Игра:**«Мышеловка» **Задачи:**учить детей

	Физическая культура **Игра:** «Мы веселые ребята» **Задачи:**развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. **Музыка** «Весенний музыкальныйлес» **Задачи:** Развитие физической, эмоциональной и психической активности, коррекция двигательной сферы, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков посредством различных видов музыкальной деятельности и элементов логоритмики. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	природопользования в повседневной жизни. Развивать познавательный интерес к миру природы. **Физическая культура** **Игра:**«Третий лишний» **Задачи:**Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге по кругу.	последовательно составлять рассказ. **Основы математики** **ОД**«Повторение» **Задачи:** обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения. **Ознакомление с окружающим миром** **Игра:**«Профессии, которые защищают» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с интересным миром профессий. Расширять кругозор и любознательность.	бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка №21**

	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Учить детей замечать изменения в природе – становится холоднее, идут дожди, листья начинают менять окраску, птицы улетают в тёплые края. **Игра малой подвижности** «Пузырь». Задача: Учить детей стоя в круге, держать за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста **Опыты с солнцем** Задача: определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются:темные или светлые? **Трудовые поручения.** Собрать мелкий сор на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение**закустами рябины, черемухи. Задача: закрепитьумениеразличатькустарники по веткам и листьям. Показать связь с благоприятными условиями (много света, тепла, влаги), развивать эстетическое восприятие природы, стремление беречь ее. **Трудовые поручения:** Уборка мусора на игровой площадке Задача: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижная игра**«Самолеты». Задача: развиватьумение быстро ориентироваться в пространстве, беге. **Индивидуальная работа** - развивать навыки бега приставными шагами.	**Наблюдение**за прохожими. Задача: закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи,делать выводы, с изменением погодныхусловий меняется одежда людей. **Подвижная игра**«Попадив цель». Задача: развивать и совершенствовать бросание в цель. **Индивидуальная работа** «Попади в цель» Задача: развивать ловкость, силу броска. **Трудовые поручения.** «Найди себе работу» Задача: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Дидактическая игра** «Найди цветок поописанию». Задача: учить по описанию внешнего вида, высоте стебля, окраске, формы цветка находить его в цветнике. **Самостоятельная двигательная**	**Наблюдение** за небом Задача: Продолжать формировать у детей представление об осенних изменениях в неживой природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. **Подвижная игра** «Мыши в кладовой». Задача: тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальнаяработа:**развитие движений. Задача: Упражнять детей в прыжках на двух ногах (физическое развитие). **Трудовая деятельность:** расчистить до-рожки от веток. Задача: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**Самостоятельная игровая деятельность.**	**Наблюдение** за ветром. Задача: Развивать у детей наблюдательность. Учить определять дует ветер по внешним признакам. **Русская народная игра** «Бабка Ёжка» Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **Индивидуальнаяработа:** развитие движений. Задача: Упражнять в беге змейкой между предметами (физическое развитие) **Самостоятельная двигательная деятельность.**

		Самостоятельные игры с выносным материалом.	**деятельность**.		
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета;	воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Совершенствовать навыки свободного пользования столовыми приборами: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать навыки самообслуживания. Учить после еды уносить за собой посуду.	Учить есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Формировать правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Сундучок историй»	«Әлди-әлди» Нусипбаева С.	Прошлушивание Колыбельной песни «Умка»	Слушание песенки: «Спят усталые игрушки…»	Слушание колыбельной музыки«Бесікжыры»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**	**Гимнастика пробуждения №5**
Полдник	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.	Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	Продолжать формировать навыки аккуратности.	Воспитание навыков аккуратного приема пищи.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Сюжетно-ролевая игра** «В парикмахерской» Задачи: расширить и закрепить знания о работе парикмахера,воспитывать культуру поведения в	**Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы» Задачи: закрепить знания правил дорожного движения **«Школа пешехода»** Задачи: Расширять	**Сюжетно ролевая игра**«Емхана». Задачи: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии. (Развитие	**Сюжетно-ролевая игра** «Столовая» Задачи: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за гостями.(развитие коммуникативных	**Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» Задачи: прививать бережное отношение к книге, и оценить значение ее в жизни человека.(Развитие

рассматривание книг и другие)	общественных местах,уважение,вежливое обращение,благодарить за услугу. **Словесная игра** «Кто больше назовет действий» Задачи: учить детей соотносить действия людей с их профессией.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, физическое развитие) **Словесная игра** «Глухой телефон» Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать честность.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков) **Труд в уголке природы:** вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление. **Рисование на свободную тему лето.** Задачи: закреплять приёмы рисования	представления о элементарных правилах дорожного движения. (Развитие коммуникативных, физических навыков, формирование социально эмоциональных навыков). **Труд «Ремонт книг»** Задачи: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать желаниетрудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам. **Игра** «Конструируем из палочек по карточкам» Задача: закрепление знаний о счете; развитие логического мышления детей.(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков;	коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков). **Дидактическая игра** «Ориентирование в пространстве» Задачи: развивать пространственные представления понятий «влево», «вправо». **Совместная деятельность с детьми:** рисуем пальчиками. Задача: развивать мелкую моторику рук через рисование пальчиками.(Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков). **Хозяйственно – бытовой труд: «**Полив растений» Задачи: Учить детей помогать воспитателю в ухаживании за растениями, различать и называть цветы. **Познавательно исследовательская деятельность** «Свойства воды». Задачи: Продолжать	навыков, формирование социально – эмоциональных навыков **Подвижнаяказахская игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)** Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Игры-забавы** «Буги-вуги», «Вперед 4 шага» Задачи: Поднятие веселого настроения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Воспитание дружелюбного отношения к окружающим. **Подвижная игра** «День-ночь». Задачи: развивать ориентировкуво времени, быстроту реакции, ловкость. (физическое развитие, развитие) **Дидактическая игра** «Я - ты». Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакции.	коммуникативных навыков) **Подвижная игра** «Передай мяч» Задачи: упражнять в умении строится в колонны, передавать мяч друг другу, не роняя, развивать быстроту, внимание, волю к победе **Дидактическая игра** «Музыкальные узоры» (игра на развитие музыкального воображения и чувства ритма) Задачи: Развивать музыкальную память и воображение у детей, ассоциативно – образное и музыкальное восприятие детей. Дать детям представление о долгих и коротких, плавных и резких, высоких и низких звуках и т. д.Проверить умение детей передавать характер музыкальной зарисовки движением. **Дидактическая игра «Лото».** Задачи: Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о

	цветными карандашами. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).	развитие исследовательской деятельности)	расширять знания детей о свойствах воды. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие исследовательской деятельности)	Развитие умения называть и различать различные предметы	семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов. (Развитие коммуникативных, формирование социально эмоциональных навыков).
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.	ТБ при спуске по ступенькам.	Одевание: обращать внимание детей на последовательность одевания одежды.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.
Прогулка	**Прогулка № 17**	**Прогулка № 18**	**Прогулка № 19**	**Прогулка № 20**	**Прогулка № 21**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании.	Рассматривание картино к «Дети моют руки». Беседа по ним.	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований.	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Формирование навыков самообслуживания.
Ужин	Правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет».	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Навыки самообслуживания: после еды уносить за собой посуду.	Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами;
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Игры с цветными палочками** Задача: обучение умению выкладывать из цветных палочек.**(**Развитие коммуникативных,	**Дидактическая игра** «Я знаю три предмета...» Задача: закрепить умение соотносить цвет с предметом + казахскомязыке. (Развитие	**Вырезалки**«Орнамент» Задача: развитие умения правильно держать ножницы, резать ими. (Развитие коммуникативных, познавательных	**Игровое упражнение** «Перепрыгни, не задень» Задача: перепрыгивать через канат на двух ногах вместе. (Развитие коммуникативных,	**Дидактическая игра** «Оценипоступок». Задача: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках;

рассматривание книг и другие)	формирование социально эмоциональных, творческих навыков).	коммуникативных, познавательных навыков)	навыков).	формирование социально эмоциональных, творческих навыков).	(Развитие коммуникативных, познавательных навыков).
Уход детей домой	**Консультация** «Книги, которые читаем дома»	**Беседа с** родителями о воспитании «Одежда в группе и на прогулке»	**Консультация**психолога «Развитие внимания у дошкольников».	**Консультация муз.руководителя для родителей** «Музыка и дети»	**Беседа** с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила: